Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 5 села Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
(МКДОУ д/с №5 с. Арзгир)

Принята на внеочередном заседании
Педагогического совета от
18.10.2018 протокол №2

УТВЕРЖДАЮ
Врио заведующего
МКДОУ д/с №5с. Арзгир
_____ И.Д. Крюкова
«___»_____20_____г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ РЕБЕНКА 5 ЛЕТ С ЗПР

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ЗПР…….. 3
1.2. Цели и задачи реализации Адаптированной образовательной Программы…... 4
1.3. Принципы и подходы к реализации Программ……. 5
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребенка с ЗПР……. 5
1.5. Характеристика Пашкова Алексея……. 7
1.6. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанником АОП……. 8

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ……..... 12
2.1.1. Физическое развитие……... 12
2.1.2.Социально-коммуникативное развитие……..... 13
2.1.3.Речевое развитие…… 15
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие…….. 16
2.1.5. Познавательное развитие……. 17
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, специфика их образовательных потребностей и интересов……... 18
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. ……... 20
2.3.1.Содержание коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога …….. 24
2.3.2. Содержание работы учителя – логопеда…… 29
2.3.3. Содержание работы воспитателя…… 36
2.3.4. Содержание работы музыкального руководителя…… 36
2.3.5. Содержание работы инструктора по физической культуре …… 38
2.3.6. Содержание работы воспитателя по ИЗО …… 39
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников……..……40

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания …….……...…….42
3.2. Организация жизнедеятельности детей. Режим дня……...45
3.3. Организация предметно-пространственной среды……...49
3.4. Перечень детского литературного материала……..54
3.5. Образовательные технологии…….……....60

3.6. Краткая презентация программы……61

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) для ребенка с задержкой психического развития (ЗПР) разработана на основании следующих нормативных документов:

Нормативно-правовая база. Программа составлена в соответствии с:

- Конвенции о правах ребенка (принята ООН 20.11.1989 г. и вступила в силу 02.09.1990 г., РФ 15.09.1990г.);
- Конвенции о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12. 2006г.); -Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

-Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования;
- Письмо Минобразования России от 16.01.2002 г. №03-51ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
- Письмо Минобразования России от 16.04.2001 г. № 29/1524-6 « О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями);
- Письмо Минобразования России от 27.03.2000 г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 г. №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- Лицензия на осуществления образовательно деятельности;
- Устава;

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) для ребенка с задержкой психического развития (ЗПР) разработана с учетом:

- Программы для специальных дошкольных учреждений «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под редакцией Шевченко С.Г);
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида

для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание"(авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева);

- Основной общеобразовательной программы ДОУ с учётом примерной образовательной программы «Детство» под ред. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе;
- «Вариативной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой.

Адаптированная образовательная программа предназначена для работы с ребенком Пашковым Алексеем с задержкой психического развития в общеразвивающей группе детского сада. Возраст ребенка – 5 лет.

Данная рабочая программа разработана с учетом целей и задач общей образовательной программы МКДОУ д/с №5, потребностей и возможностей воспитанника ДОУ. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.

Содержание адаптированной образовательной программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы.

Цель АОП – формирование у ребенка знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов**.**

Создание благоприятных условий для:
коррекционно-развивающей работы
полноценного проживания ребенком с задержкой психического развития этапов дошкольного детства,
формирования основ базовой культуры личности,
развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
социальной адаптации.

Задачи*:*

создание комплекса коррекционно-развивающей работы

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии ребенка с ЗПР ;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству
;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями ребенка с ЗПР;
- единство подходов к воспитанию ребенка с ЗПР в условиях детского сада и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста с ЗПР, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы:

✓ *Принцип преемственности*: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы;

✓ *принцип комплексности:* коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;

✓ *принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала* с учетом «зоны ближайшего развития»;

✓ *принцип соблюдения интересов ребёнка:* определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

✓ *принцип системности:* обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;

✓ *принцип непрерывности:* гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

✓ *принцип вариативности:* предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;

✓ к*омплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребенка с ЗПР

Значимые характеристики определяются на начало реализации АОП ДО и включают в себя следующие показатели: кадровый состав, возрастной и количественный состав детей, материально-техническое состояние ДОУ.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы является ребенок дошкольного возраста с ЗПР, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность группы	Количество детей
От 5 до 6 лет	Группа общеразвивающей направленности	1

Кадровый потенциал

Группа для ребенка с ЗПР полностью (100%) укомплектованы кадрами. Коррекционно-образовательную работу осуществляют 7 педагогов, из них: 2 воспитателя и специалисты:

- 1 музыкальный руководитель;
- 1 воспитатель по изодеятельности;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 1 педагог-психолог;
- 1 учитель-логопед.

Возрастные психологические особенности развития ребенка с ЗПР.

Понятие **«задержка психического развития» (ЗПР)** употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, имеющей свои качественные особенности, компенсирующиеся под воздействием временных, лечебных и педагогических факторов.

Психолого-педагогическую классификацию, предполагающую деление детей на какие-либо группы, построить трудно в связи с тем, что категория детей с ЗПР по степени выраженности отставания в развитии и индивидуальным проявлениям в психолого-педагогическом плане очень неоднородна. Общим для всех является отставание в психическом развитии во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста. Это выражается в замедленной по сравнению с нормой скорости приема и переработки сенсорной информации, недостаточной сформированности умственных операций и действий, низкой познавательной активности и слабости познавательных интересов, ограниченности, отрывочности знаний и представлений об окружающем.

Дети отстают в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря). Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития. Для дошкольников с ЗПР импульсивность действий, недостаточную выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкую продуктивность деятельности. Отмечаются недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования.

Особенности проявляются в ведущей игровой деятельности и характеризуются у старших дошкольников несовершенством мотивационно- потребностного компонента, знаково-символической функции и трудностями в оперировании образами-представлениями. Выражено недоразвитие коммуникативной сферы и представлений о себе и окружающих. О моральных нормах представления нечеткие.

1.5. Характеристика Пашкова Алексея:

Внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое, кратковременное. Снижается при умственной и физической нагрузке.

Недостаточная прочность запоминания, кратковременность. Требуется постоянное подкрепление, повторение.

Наблюдается недостаточная сформированность таких мыслительных процессов как синтез, анализ, сравнение, обобщение.

Ребенок испытывает трудности в выделении главных, существенных признаков предметов и явлений.

Имеет место повышенная утомляемость, истощаемость, что проявляется в снижении работоспособности, в быстром выключении из деятельности. Наблюдаются колебания внимания, возбудимость, суетливость. Всё это сказывается на снижении обучаемости ребенка.

Эмоционально-волевая незрелость сочетается с негрубыми нарушениями познавательной деятельности, речи, повышенной истощаемостью и пресыщаемостью активности внимания. У ребенка ослаблен контроль и регуляция деятельности.

Нарушения речи носят системный характер (недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, связная речь не сформирована) и входят в структуру дефекта. Ребенок имеет ограниченный активный словарный запас, плохо понимает содержание рассказа.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с ребёнком, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Целостный образовательный процесс включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанника. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника и может реализовываться в разнообразных видах деятельности.

1.6. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанником АОП:

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития дошкольного возраста.

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировкив свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений (парциальные программы)

- Часть формируемая участниками образовательных отношений, учитывает направление ДОУ, представлена программами: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание"(авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева), «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко.

Цель программы

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием психоречевой системы данной категории воспитанников.

З*адачи* программы определяются структурными элементами логопедического воздействия, направленного на стимуляцию речевого развития с учетом нарушенной функции речевого механизма, коррекцию и компенсацию нарушений отдельных звеньев и всей системы речевой деятельности, воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и речевыми нарушениями для последующей интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

Задачи программы

- Развитие импрессивной стороны речи у детей раннего возраста;
- Формирование компонентов всей речевой системы (звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и связной речи) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов дошкольной организации;
- Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- Овладение детьми фонетической системой русского языка (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- Развитие коммуникативности и успешности в общении.

Коррекционно-образовательная деятельность, осуществляемая

- Учителем – логопедом: предусматривает речевое развитие.
- Педагогом – психологом: развитие эмоционально – волевой сферы.
- Воспитателем по ИЗО и музыкальным руководителем, предполагает художественно – эстетическое развитие.
- Воспитателями предполагает социально – коммуникативное развитие.
- Инструктором по физической культуре – физическое развитие.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по

максимально возможному формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности ребенка:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Физическое развитие реализуется через:

- формирование у ребенка начальных представлений о здоровом образе жизни и через физическую культуру.
- Формирование у ребенка начальных представлений о здоровом образе жизни;
- обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, в том числе их эмоциональное благополучие;
    - создавать условия, способствующее правильному формированию опорной двигательной системы и других систем организма;
    - формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

Физическая культура направлена на решение следующих задач:

- овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;
- развивать крупную и мелкую моторику;
- поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;
- формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;
- формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.)

2.1.2.Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направлено на решение следующих задач:

- приобщать к социокультурным нормам традициям семьи, общества и государства;
- формировать представление о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;

- поддерживать инициативу, самостоятельность и ответственность ребенка в различных видах деятельности;

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности ребенка к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- **Ребенок в семье и сообществе**. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.
- **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- **Формирование основ безопасности**. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.1.3.Речевое развитие.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и
- монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие направлено на решение следующих задач:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания искусства (словесного, музыкального и изобразительного), мира природы, становления эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие направлено на решение следующих задач:

- **Приобщение к искусству**. Развитие эмоциональной восприимчивости и отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству, через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства, понимание его содержания.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразите6льности в различных видах искусства.
- **Изобразительная деятельность**. Развитие совершенствования умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- **Конструктивно-модельная деятельность**. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- **Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами, воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувство ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности и совершенствование умений в этом виде деятельности.

- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализациям самостоятельной творческой деятельности детей, удовлетворение потребности в самовыражении.

2.1.5. Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,
- представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие направлено на решение следующих задач:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

- Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.2.ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕБЕНКА, СПЕЦИФИКА ЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ.

Формы и содержание коррекционной работы в течение дня с ребенком с ограниченными возможностями здоровья

Формы коррекционной работы	**Содержание коррекционной работы**
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно - двигательного аппарата.Элементыфонетическойритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Образовательно-развивающая деятельность в режимные моменты	Воспитание культурно- гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие социально-коммуникативных умений и навыков, обогащение социального опыта.
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	По планам учителя-логопеда, педагога-психолога, в соответствиис индивидуальным маршрутом развития ребѐнка.
Организованная образовательная деятельность(подгруппами, индивидуально)	По плану воспитателя (инструктора по ФК, музыкального руководителя), в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребѐнка и его психофизиологическими возможностями.

Прогулка	Воспитание культурно- гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие эмоциональной сферы, познавательных процессов.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения ребенка. Эмоционально-положительный заряд ребенка для дальнейшей деятельности во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на индивидуальных коррекционных занятиях со специалистами.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики.Развитиесвязнойречи.Развитие коммуникативной стороны речи. Развитие социальных умений, навыков взаимодействия и общения.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороныречи.Обогащениеиактивизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

Блок базовых образовательных услуг (осуществляется) по примерной общеобразовательной программе дошкольного воспитания под редакцией

Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе **«Детство» + Программа** для специальных дошкольных учреждений «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под редакцией Шевченко С.Г): Просвещение, 2003. – 272 стр.; программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание"(авт. Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева)

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Разработан индивидуальный коррекционно – развивающий маршрут.

С Пашковым Алексеем запланирована – образовательная деятельность (ОД) на 2018-2019 учебный год, где расписаны занятия учителя – логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя по ИЗО и воспитателей.

Каждый день с Алексеем занимаются 2 специалиста с нагрузкой до 15 минут одно занятие, в среду – 3 специалиста по 10 мин**.**

Условия для организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения ребенка с ЗПР:

- наличие в учреждении психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей, обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение, развития ребенка во всех видах детской деятельности (познавательно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, трудовой, коммуникативной);
- использование специальных технологий, характеризующихся эмоционально игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;
- взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР);
- событийный характер в организации жизнедеятельности детей

Сетка индивидуальных коррекционно – развивающих занятий.

День недели		**Образовательная деятельность (ОД)**	**Специалист**
Понедельник	1-ая половина дня	Коррекционно – образовательная деятельность – логопед (КОД)	Учитель-логопед
	2-ая половина дня	Индивидуальная работа по заданию логопеда (ИОД)	Воспитатель
Вторник	1-ая половина дня	КОД – психолог	Педагог-психолог
	2-ая половина дня	ИОД по заданию логопеда	Воспитатель
Среда	1-ая половина дня	КОД - логопед Лого - ритмическая гимнастика	Учитель-логопед Музыкальный руководитель
	2-ая половина дня	Речевые дидактические игры	Воспитатель
Четверг	1-ая половина дня	КОД – ИЗО деятельность	Воспитатель по ИЗО деятельности
	2-ая половина дня	ИОД речевые игры и упражнения	Воспитатель
Пятница	1-ая половина дня	КОД – физическое развитие	Инструктор по физической культуре
	2-ая половина дня	КОД - психолог	Педагог-психолог

Программа коррекции специалистов МКДОУ:

Специалист	Содержание работы	Сроки
Педагог-психолог	Развивает познавательные процессы на индивидуальных занятиях при помощи заданий на развитие восприятия, мышления, речи и памяти; -Включает ребенка в группу детей, посещающих занятия на развитие эмоционально – волевой сферы, создает ситуации включения игры со строгими правилами на внимание, восприятие, пространственной ориентировки; -Развивает произвольность и навыки самоконтроля, волевых качеств; -Развивает коммуникативные навыки	Октябрь – май 2018-2019 учебный год
Учитель-логопед	Корректирует звукопроизношение; -Формирует коммуникативные навыки общения; -Совершенствует мелкую моторику; -Развивает зрительно – моторную координацию; -Ставит диафрагмально – речевое дыхание	Октябрь - апрель 2018-2019 учебный год
Музыкальный руководитель	- Включает ребенка в игры на развитие слуховой памяти, внимания, эмоциональной отзывчивости - Предоставляет главные и ответственные роли в играх и этюдах при предварительной индивидуальной работе; - Работает по активизации внимания, воспитанию музыкального ритма,	Октябрь – май 2018-2019 учебный год

	ориентировки в пространстве	
Воспитатель по ИЗО деятельности	Развивает совершенствование умений в рисовании, лепке, художественном труде; - Воспитывает эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства; - Воспитывает желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.	Октябрь – май 2018-2019 учебный год
Инструктор по физической культуре	-Формирует координацию основных видов движения, мелкой моторики руки; -Работает над формированием положительных качеств в поведении ребёнка: общительности, умения рассчитывать свои силы, над воспитанием самоконтроля, смелости, решительности.	Октябрь – май 2018-2019 учебный год
Воспитатель	- Проводит индивидуальную работу по формированию знаний об окружающем мире; - Закрепляет умения и навыки связной речи, звукопроизношения; - Развивает умение работать карандашом, используя разнообразие цветов и умеренный нажим на карандаш; - Развивает интерес к обучению в школе.	Октябрь – май 2018-2019 учебный год
Медицинский работник	- Отслеживает физическое и нервно– психическое здоровье ребёнка	Октябрь – май 2018-2019 учебный год
Родители	- Закрепляют полученные знания с помощью дидактических игр и специально подобранных воспитателем и специалистами	Октябрь – май 2018-2019 учебный год

	заданий и упражнений	

2.3.1. Содержание коррекционно-развивающей деятельности.

Содержание работы педагога-психолога.

Реализация коррекционной программы для детей с ЗПР дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе комплексного психолого-медико- педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанника;
- анализ личного дела воспитанника и медицинской карты;
- развивающие и коррекционные занятия с ребенком;
- сотрудничество с центрами психолого-педагогической реабилитации и коррекции;
- участие в ТПМПК с предоставлением материалов.

Цель коррекционной работы: коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Для этого предусмотрено:

- коррекция отношений между детьми;
-коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;
- коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;
- поддержка ребенка с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;
- помощь в урегулировании отношений детей и родителей.

Индивидуальный маршрут сопровождения
ребенка 5 лет Пашкова Алексея педагогом-психологом

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания;	-«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); -«Встань, если услышишь слово,

	2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём	обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); -«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.». -«Дорисуй фигуры», -«Угадай, что хотел нарисовать художник?» -«Радужный хоровод», -«Уточним цвет предметов (вариативность)», - «Цветное лото», -«Найди 5 предметов обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение». - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что не дорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. -«Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», -«Найди пару», - «Найди такой же». - «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), -«Копирование образца», -«Найди такой же предмет», -«Рисую палочки», «Расставь значки»
Развитие восприятия	1. развивать восприятие геометрических фигур; 2. развивать точность восприятия;	-«Назови фигуру», -«Геометрическое лото», -«Нарисуй фигуру, которую я назову», -«Закрась фигуры», -«Из каких фигур состоит предмет?»

	3.развивать цветоразличение 4.развивать восприятие длительности временного интервала 5.развивать представление о частях суток 6.развивать представления о временах года 7.развивать пространственные представления 8.развивать наблюдательность	(вариативность), -«Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», -«Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», -«Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.». -«Дорисуй фигуры», -«Угадай, что хотел нарисовать художник?» -«Радужный хоровод», -«Уточним цвет предметов (вариативность)», - «Цветное лото», -«Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность). «Рассматривание часов, движения секундной стрелки», -«Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)», -«Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)». -Беседа по картинкам (части суток), -«Разложи картинки», -«Я начну, ты продолжай, дни недели называй!», -«Угадай время года по описанию (вариативность)», -Отгадывание загадок о временах года -Заучивание стихотворений, -Беседа о временах года,

		-«Назови время года» -«Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», -«Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.» -«Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», -«Расскажи, где, какая игрушка стоит?» -«Посмотри и найди предметы круглой формы», -«Кто больше назовёт?», -«Назови все предметы, которые были «спрятаны»»
Развитие мышления	развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков; развивать гибкость ума и словарный запас; 4)развивать сообразительность	-«Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», -«Четвёртый лишний», - «Найди отличия». -«Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» -«Как это можно использовать?», -«Говори наоборот», -«Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.
Развитие памяти	1.увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях; 2.развивать приёмы ассоциативного и	-«Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), -«Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т д.), - «Смотри и делай».

	опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно-образовательной деятельности	-«Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), -«Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
Развитие воображения и творческих способностей	развивать воображение и творческие способности	-«Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), -«Дорисуй», -Рисование по точкам», -«Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), «Что будет, если…»
Развитие тонкой моторики рук	развивать тонкую моторику рук	-Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. -Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. -Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.

2.3.2. Содержание работы учителя - логопеда

Логопедическая работа с детьми с ЗПР охватывает развитие речи и психики ребенка в комплексе по следующим направлениям:

1. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
2. Развитие зрительного восприятия, анализа, зрительной памяти.
3. Коррекция нарушений моторного развития, особенно нарушений ручной и артикуляционной моторики.

4. Коррекция нарушений звукопроизношения, искажений звуковой структуры слова.
5. Развитие лексики (обогащение словаря, уточнение значений слова, формирование лексической системности, структуры значения слова, закрепление связей между словами.
6. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.
7. Развитие коммуникативной, познавательной и регулирующей функции речи.

В плане организации коррекционной работы с детьми, важно учитывать и своеобразие формирования функций речи, особенно ее планирующей, регулирующей функции. При ЗПР отмечается слабость словесной регуляции действий (В.У. Лубовский).

Индивидуальные занятия учителя - логопеда направлены на развитие высших психических функций, формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука.

Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам; - звуки, смешиваемые в речи детей поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;

- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Преемственность в планировании занятий учителя-логопеда, педагога -психолога и воспитателя.

В реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ЗПР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и педагога – психолога, учителя - логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления познавательных трудностей и трудностей социальной адаптации детей. Основными задачами совместной коррекционной работы учителя – логопеда, педагога - психолога и воспитателя являются:

1. Ознакомление с окружающим.
2. Развитие элементарных математических представлений.
3. Развитие высших психических функций.
4. Речевое развитие.

Тематический план учителя – логопеда для ребенка с ЗПР

№	Лексическая тема	Сроки выполнения
	Октябрь	
1	Ягоды	22.10.18г.-26.10.18г.
2	Бытовые приборы. Инструменты.	29.10.18г. - 02.11.18г.
	Ноябрь	
3	Продукты питания.	05.11.18г.-9.11.18г.
4	Посуда.	12.11.18г.-16.11.18г.
5	Мебель.	19.11.18г.-23.11.18г.
6	Домашние птицы.	26.11.18г.-30.11.18г.
	Декабрь	
7	Домашние животные.	03.12.18г.- 07.12.18г.
8	Дикие животные.	10.12.18г.-14.12.18г.
9	Поздняя осень.	17.12.18г.-21.12.18г.
10	Новый год. Каникулы.	24.12.18г.-30.12.18г.
	Январь	

11	Транспорт.	09.01.19г.- 11.01.19г.
12	Наземный транспорт.	14.01.19г.-18.01.19г.
13	Одежда.	21.01.19г.-25.01.19г.
14	Зимующие птицы.	28.01.19г.-01.02.19г.
	Февраль	
15	Профессии.	04.02.19г.-08.02.19г.
16	Обувь.	11.02.19г.-15.02.19г.
17	День Защитников отечества.	18.02.19г.-22.02.19г.
18	Зима.	25.02.19г.-01.03.19г.
	Март	
19	8 Марта.	11.03.19г.-15.03.19г.
20	Весна.	11.03.19г.-15.03.19г.
21	Перелетные птицы.	18.03.19г.-22.03.19г.
	Апрель	
22	Семья.	01.04.19г.-05.04.19г.
23	Цветы, луга, сада.	08.04.19г.-12.04.19г.
24	Насекомые.	15.04.19г.-19.04.19г.
25	Дом, улица, село	22.04.19г.-26.04.19г.
	Май	
26	День Победы.	06.05.19г.-10.05.19г.
27	Скоро лето.	13.05.19г.-17.05.19г.
28	Рыбы.	20.05.19г.-24.05.19г.
29	Комнатные растения.	27.05.19г.-31.05.19г.

Годовое перспективное планирование индивидуальной работы учителя-логопеда с ребенком Пашкова Алексея 5 лет

№	Лексическая тема	Наименование образовательной	Развитие высших психических функций

		деятельности	
Октябрь			
1	Ягоды	Образование числа 3, знакомство с цифрой 3.	«Вставки». Расположи в указанно порядке. «4-лишний»
2	Бытовые приборы. Инструменты.	Понятия «левое», «правое».	Выделение лишнего признака по цвету. Рассмотри и запомни картинки.
Ноябрь			
3	Продукты питания	Образование числа 3. Понятия «один», «много», «мало», «несколько».	Запомни и назови. Простые аналогии.
4	Посуда.	Счёт в прямом (до3) и обратном порядке. Геометрическая фигура квадрат.	«Четвёртый лишний». Чего не хватает
5	Мебель.	Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»)	Существенный признак. «Нелепицы». «Кто чем питается».
6	Домашние птицы.	Образование числа 4, знакомство с цифрой 4. понятия «больше», «меньше».	Зашумлённые предметы. «Вставки». Обведи нужным цветом
Декабрь			
7	Домашние животные	Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «внутри»,	«Нелепицы». «Четвёртый лишний».

		«снаружи»	
8	Дикие животные	Составление числа 4 разными способами. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну»	«Зашумлённые предметы». «Какое слово нужно исключить?»
9	Поздняя осень.	Цифра 0. знакомство с тетрадью в клетку.	«Четвёртый лишний». Чего не хватает?
10	Новый год.	Закрепление понятий «больше», «Меньше». Уравнивание групп предметов.	Существенные признаки. Выполни группировку.
Январь			
11	Транспорт.	Повторение образования и состава числа 4. Геометрическая фигура треугольник.	Простые аналогии. Сложи фигуру из палочек
12	Наземный транспорт	Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».	«Зашумлённые предметы». «Какое слово нужно исключить?»
13	Одежда.		«Заплаточки».Классификация по разным признакам.
14	Зимующие птицы.	Понятия «высокий» - «низкий», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия.	«Четвёртый лишний», дорисуй предмет.
Февраль			

15	Профессии	Практическое знакомство с составом числа 5. Понятие «пара».	«Назови части суток по порядку о заданного». «Продолжи ряд геометрических фигур»
16	Обувь.	Числовой ряд до 6, образование числа 6. части суток, их последовательность.	«Выделение лишнего», «Что вчера, что сегодня?»
17	День Защитников Отечества.	Образование числа 7. Сравнение множеств.	«Выделение лишнего». «Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ»
18	Зима.	Образование числа 8. равенство и неравенство, сравнение количества	«Сравнение множеств». «Запомни и повтори ряд слов»
Март			
19	8 Марта.	Числовой ряд до 8.геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.	«Нелепицы». Выполни группировку.
20	Весна.	Образование числа 9. Сравнение множеств.	Лабиринт. Запомни и повтори.
21	Перелетные птицы.	Числовой ряд до 9. Повторение. Образование числа 10. Повторение.	Работа с серией сюжетных картинок
Апрель			
22	Семья.	Соотнесение числа и количества. Повторение.	Вычеркни нужным цветом
23	Цветы, луга, сада.	Выделение количества большего, чем названо число, на 1.Повторение.	Запомни, назови и покажи

24	Насекомые.	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. Повторение.	Запомни слова. Четвёртый лишний.
25	Дом, улица, село.	Выделение количества большего или меньшего, чем названное число, на 1.	Построй дом из геометрических фигур.
Май			
26	День Победы.	Повторение состава чисел2 и3. Повторение.	Разрезные картинки
27	Скоро лето.	Повторение состава числа 4. Повторение.	Запомни и разложи правильно
28	Рыбы.	Повторение	Вставки в сюжетную картину. Четвёртый лишний
29	Комнатные растения.	Повторение	Зашумлённые предметы. Подбери по форме.

2.3.3. <u>Содержание работы воспитателя</u>

Требования к обеспечению мотивированной детской деятельности и организации полноценной развивающей среды становятся еще более строгими в коррекционной работе с детьми с ЗПР. Используя данные диагностики детей и рекомендации педагога-психолога, воспитатель определяет конечные цели и этапные задачи педагогического воздействия применительно к ребенку, заранее продумывает, какие из задач могут быть решены:

- в ходе специально организованного обучения детей;
- в совместной деятельности взрослого с детьми;
- в свободной самостоятельной деятельности детей.

При проведении образовательной деятельности воспитатель стремится к максимальной индивидуализации взаимодействия с детьми, к тому, чтобы они постоянно находились в фокусе внимания и получили задания, соотносимые с особенностями их развития.

Индивидуальный подход реализуется в процессе коррекционно-развивающих занятий специалистов, а также индивидуальных занятий воспитателя, целью которых является развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программ.

Для самостоятельной деятельности детей подбираются игры, задания и упражнения, которые уже им знакомы и хорошо освоены по содержанию и способу действия. Эти игры, задания и упражнения носят закрепляющий характер.

2.3.4. Содержание работы музыкального руководителя

1.1. Основные цели и задачи реализации области «Художественно-эстетическое развитие» («Музыка»)

Цель: создание системы работы с детьми дошкольного возраста по разделу «Музыка», обеспечивающее развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Для реализации цели выдвигаются следующие задачи педагогической работы:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение детей к музыкальному искусству.

Основными видами музыкально-художественной деятельности рабочей программы являются: восприятие музыки (слушание), исполнение музыки (пение, музыкально-ритмические движения, элементарное музицирование), элементарное музыкальное творчество.

Раздел «Слушание»

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса.
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Раздел «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и
- неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Раздел «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Раздел «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка,
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость.
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса.
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них.
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Раздел «Творчество»

- развитие и обогащение самостоятельного, сольного исполнения, умений импровизировать, проявляя творчество в процессе изменения окончания музыкальных произведений,
- -разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений в процессе совместной деятельности педагога и детей, творческих заданиях, концертах-импровизациях, музыкальных сюжетных играх.

Коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция речевых и сопутствующих нарушений сенсомоторных и высших
- психических функций;
- развивать эмоционально-волевую сферу и личностные качества;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать музыкально-ритмические способности и слухомоторную координацию;
- воспитывать слуховое внимание и память детей.

2.3.5. Содержание работы инструктора по физической культуре

Цель: коррекция и укрепления физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование у детей с ОВЗ осознанного отношения к своим силам и уверенности в них, потребность в систематических занятиях физическими упражнениями. Развитие физических

качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков.
2. Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков.
3. Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.
4. Формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.

Развивающие задачи:

1. Развитие двигательных качеств: быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции
2. Формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера
3. Развитие пространственно-временной дифференцировки.
4. Обогащение словарного запаса.

Оздоровительные и коррекционные задачи:

1. Укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма учащихся.
2. Активизация защитных сил организма ребёнка.
3. Повышение физиологической активности органов и систем организма.
4. Укрепление и развитие сердечнососудистой и дыхательной системы.
5. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия).
6. Коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха, замкнутого пространства, высоты, нарушение координации движений, завышение или занижение самооценки).
7. Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.
8. Обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание в ребенке чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.
2. Воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости.

3. Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.
4. Формирование у ребенка осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.

2.3.6. Содержание работы воспитателя по ИЗО

Цель: создание творческой среды для развития художественно-творческих способностей у воспитанника; повышение уровня развития связной речи и коммуникативной компетентности.

Задачи:

- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности ребенка в художественно-эстетическом освоении окружающего мира
- развитие творчества и фантазии, наблюдательности и воображения, ассоциативного мышления и любознательности в продуктивных видах деятельности;
- развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики рук, мыслительных процессов,
- воспитание положительных качеств личности ребенка (трудолюбия, самостоятельности).

Коррекционные задачи:

- корригировать внимание (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания),
- коррекция и развитие связной устной речи,
- пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса,
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);

- коррекция и развитие зрительных восприятий… развитие слухового восприятия;
- коррекция и развитие тактильного восприятия;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);

Прогнозируемый результат:

- у детей разовьется мелкая моторика рук;
- сформируется способность смотреть на мир и видеть его глазами художников, замечать и творить Красоту;

• разовьется творчество и фантазия, наблюдательность, воображение, ассоциативное мышление и любознательность;

- появится любовь и уважение к изобразительному искусству;
- сформируется художественный вкус и чувство гармонии;
- сформируются навыки самостоятельности.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители.

В общеразвивающей группе учитель – логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционной развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с ребенком необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы, с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

Взаимодействие с воспитателями

Все специалисты ДОУ тесно взаимодействуют с воспитателями в течение всего учебного года, по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Еженедельные задания специалистами ДОУ воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки (комплексы артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики);
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- контроль над поставленными звуками и отработанными лексико-грамматическими формами;
- индивидуальная работа по развитию неречевых психических функций;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного наглядного материала.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программное обеспечение

1. Программа «Детство» под ред. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе **«Детство»** (примерная общеобразовательная программа ДО М.: Мозаика-Синтез, 2014

2. Программа для специальных дошкольных учреждений «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под редакцией Шевченко С.Г):
Просвещение, 2003. – 272 стр.

3.«Вариативной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой.

4.Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах детей с ЗПР. Л.В. Игнатова, О.И. Волик, В.Д. Кулаков М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 144 стр.

5.Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание"(авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева)

Методическое обеспечение диагностического процесса
Педагогическая диагностика

1.Диагностические материалы к Программе ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева:
«Психолого-педагогическая диагностика
развития детей раннего и дошкольного возраста» (методическое пособие) под ред. Е.А. Стребелевой М.: Просвещение, 2009
Диагностика НПР (психологическая) для детей с ОВЗ
2. «Изучаем обучая» Методические рекомендации по изучению детей с тяжѐлой и умеренной умственной отсталостью. С.Д. Забрамная, Т.Н. Иваева М.: Сфера, 2007
3.Наглядный материал для обследования детей.под ред. Е.А. Стребелевой М, 2009. Приложение к методическому пособию «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

Диагностика психологическая для детей, нуждающихся в коррекционной помощи

1.Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет Н.Д. Денисова
2.Диагностика готовности ребѐнка к школе. Т.Л. Павлова
3.Психология, книга 3. Р.С. Немов.
Специальная (логопедическая) диагностика
1. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ» В.П. Балобанова, Л.Г. Богданова, Л.В. Венедиктова
2.«Альбом для логопеда» диагностические материалы. О.Б. Иншакова
3. «Логопедическая работа в специальном детском саду» Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева М.: Просвещение, 1987
4.Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Г.А. Волкова СПб.: «Детство-Пресс», 2012
5.Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. В.К.Воробьѐва М.2005

Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Создание благоприятных условий пребывания и среды развития ребёнка в ДОУ - важная проблема, т.к. правильно организованная среда способствует развитию способностей ребёнка. Поэтому задача обновления материально-технической базы и пополнения предметно – развивающей среды остается одной из главных в ДОУ. Основным принципом при построении развивающей среды являются создание условий для проявления творческих, познавательных, интеллектуальных качеств личности ребенка, учет всех специфических видов детской деятельности и возрастных особенностей.

Развивающая среда детского сада соответствует требованиям реализации основной образовательной программы и парциальных программ. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает высокий уровень физического, художественно-эстетического, эмоционального и личностного развития детей.

В ДОУ имеются:

Для охраны и укрепления здоровья детей:

- медицинский и процедурный кабинеты, оснащѐнные в соответствии с требованиями СанПиН;
- кабинет учителя –логопеда;
- кабинет педагога-психолога.

Для физического развития детей и обеспечения двигательной активности:

- физкультурный зал, укомплектованный всем необходимым спортивным инвентарѐм и оборудованием;
- спортивная площадка;
- спортивно-игровые комплексы на всех участках для прогулок;
- физкультурно-оздоровительные центры во всех группах.

Для развития в музыкальной деятельности:

музыкальный зал (имеются синтезатор, детские музыкальные инструменты: металлофоны, барабаны, ксилофоны, погремушки, колокольчики, бубны, деревянные ложки, наборы музыкальных треугольников, маракасы, трещотки, дудочки, шумовые игрушки). Для проведения занятий и праздников используются музыкальный центр, магнитофон, телевизор, DVD-проигрыватель, мультимедиапроектор, интерактивный комплекс.

Для театрализованной деятельности в наличии различные театральные реквизиты:

- костюмы, декорации;
- театрально-музыкальные центры во всех группах;
- музыкальные инструменты;

- музыкально – дидактические игры и пособия.

Для развития начал экологической культуры детей, трудового воспитания:

- центры природы и краеведения во всех группах;
- клумба, огородные грядки на приусадебном участке;
- дидактические игры, наглядные пособия;
- оборудованные «экологические тропинки» на прогулочных участках.

Для развития игровой деятельности, социально-коммуникативных качеств:

- игровое оборудование на прогулочных площадках;
- выносной игровой материал, спортивный инвентарь;
- игровое оборудование в группах, различные виды игр, игрушек, театров;
- центры сюжетно-ролевой игры во всех группах;

Для развития конструктивной и продуктивной деятельности:

- строительные материалы (крупный и мелкий) во всех группах;
- природный и бросовый материал;
- центры детского творчества, оснащѐнные необходимыми материалами (альбомы, карандаши, краски, кисточки, цветная бумага, трафареты и т.д.);
- разнообразные конструкторы, в том числе модули - трансформеры.

Для познавательного, интеллектуального развития:

- центры детского экспериментирования и исследовательской деятельности во всех группах;
- наглядный и иллюстративный материал;
- аудио-, видеосредства;
- дидактические игры;
- центры познавательной деятельности во всех группах;

3.2. Организация жизнедеятельности детей. Режим дня.

Одним из важнейших направлений развития и оздоровления всех детей дошкольного возраста является грамотная высокоэффективная организация здоровьесберегающего педагогического процесса, то есть соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям, использующего адекватные технологии развития и воспитания и сопутствующего усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Особенно внимательного подхода требует к себе разработка режима

жизнедеятельности в группе для детей с ОВЗ. Режим предусматривает создание благоприятной социально- педагогической, коррекционно- развивающей среды, включающей специально организованное предметно- игровое пространство и условия для эмоционального, познавательного, коммуникативного развития, а также развития всех видов деятельности, лечебно-профилактических мер и рационального питания.

Вся деятельность в группе проводится с учетом охранительного и гибкого режима сна и бодрствования. Выполнение всех режимных процессов ведѐтся в соответствии с существующими гигиеническими рекомендациями, так как эти дети особенно нуждаются в достаточной длительности сна, дозировании умственных (в группе для детей старшего возраста – от 15-ти до 20-ти минут) и физических нагрузок и в полноценном отдыхе.

Познавательное развитие организуют воспитатели, специалисты, с учѐтом смены видов деятельности. В режиме общеобразовательной группы выделен период адаптации этого ребенка, он длится от 3-х до 6-ти месяцев в зависимости от особенностей развития ребѐнка.

Также особенностью режима в данной группе является его интегративно-индивидуальная направленность: в нашем дошкольном учреждении ребенок с ограниченными возможностями здоровья постоянно общается с другими детьми группы сада, т.е. этот ребенок не изолирован. Используются различные формы интеграции.

Совместно проводятся следующие мероприятия:

- включение детей в утреннюю гимнастику старшей группы, где дети по подражанию выполняют упражнения;
- посещение всех праздничных мероприятий и участие в различных эпизодах, что обогащает навык общения с другими детьми;
- посещение занятий в физкультурном, музыкальном зале;
- посещение занятий в обычной группе детского сада (по индивидуальной программе).

Все вышеперечисленные моменты и особенности находят отражение при составлении режимов дня в обозначенной группе.

Модель режима дня в теплое время года в группе для ребенка с ограниченными возможностями здоровья «Особый ребенок»

Время	Режимные моменты.	Содержание.
7.30-8.00	«Здравствуйте!». Минутки игры.	Прием детей. Игровая деятельность. Индивидуально-коррекционная работа.
8.00-8.10	Утренняя гимнастика	Двигательная активность.

8.10-8.20	«Моем чисто-чисто…»	Подготовка к завтраку. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
8.20-8.50	«Приятного аппетита!».	Завтрак. Обучение культуре еды, навыкам самообслуживания
8.50-9.00	Подготовка к прогулке.	Обучение навыкам самообслуживания.
9.00-11.45	Прогулка (Минутки познания, воздушные и солнечные ванны.)	Двигательная активность. Познавательно-исследовательская деятельность
11.45-12.05	Возвращение с прогулки.	Игры детей. Подготовка к обеду. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.05-12.30	«Приятного аппетита!»	Обед. Обучение культуре еды.
12.30-15.00	Подготовка ко сну. «Тихо-тихо сон идет…»	Музыкотерапия. Чтение художественной литературы. Создание тихой , благоприятной обстановки для сна (в период адаптации), с использованием музыкотерапии (после адаптации).
15.00-15.20	Минутки бодрости.	Коррекционная гимнастика после сна, элементы закаливания. Самостоятельная деятельность
15.20-15.35	«Приятного аппетита!»	Полдник.
15.35-15.45	Подготовка к прогулке.	Обучение навыкам самообслуживания.
15.45-17.30	Прогулка «Играем вместе»	Двигательная, познавательно-исследовательская, игровая деятельность. Самостоятельная художественно- творческая деятельность.

Модель режима дня на холодный период года в группе для ребенка с ограниченными возможностями здоровья «Особый ребенок»

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.10	«Здравствуйте!».	Прием детей. Игровая деятельность. Индивидуально-коррекционная работа.
8.10-8.20	Утренняя гимнастика	Двигательная активность
8.20-8.30	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку,воспитание культурно-гигиеническихнавыков.
8.30-8.50	«Приятного аппетита»	Завтрак, обучение культуре еды.
8.50-9.00	Самостоятельная игровая деятельность.	Игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00-10.00	«Я познаю мир»	НОД индивидуально/ подгрупповая (включая перерывы)
10.00-10.10	«Приятного аппетита»	Второй завтрак
10.10-12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка.	Прогулка (игры, наблюдения, труд), индивидуаль- ная коррекционная работа учителя-дефектолога, обучение навыкам самообслуживания.
12.10-12.30	«Моем чисто-чисто».	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.30-13.00	«Приятного аппетита!»	Подготовка к обеду, обед, обучение культуре еды
13.00-15.00	«Тихо, тихо сон идет...»	Подготовка ко сну, дневной сон. Создание тихой, благоприятной обстановки для сна с использованием музыкотерапии
15.00-15.25	«Минутки бодрости.»	Постепенный подъем, коррекционная гимнастика после сна,

		воздушные процедуры, игры.
15.25-15.50	«Приятного аппетита!»	Полдник.
15.50-16.20	Минутки познания	Индивидуально-коррекционная работа воспитателя по заданию учителя-дефектолога, досуги, игры, организация самостоятельной деятельности детей, формирование социально-бытовых навыков, привитие навыков одевания.
16.20-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка	Двигательная активность, игры, наблюдения, исследования.
17.30 – 18.00	«До свидания!».	Работа с родителями. Уход детей домой

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО строится на основании требований ФГОС ДО, СанПиН.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете педагога-психолога, учителя – логопеда, в групповой комнате в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.
- ✓ возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении, в кабинете педагога-психолога и кабинете учителя - логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

- Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.
- Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Основные требования к организации среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы,

а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, вкоторых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм ит.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко

закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

4. **Вариативность** среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной,пригоднойдлясовместнойдеятельностивзрослогоиребенкаисамостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием

образовательного процесса, с возрастными особенностями детей, их потребностями и интересами.

В **качестве центров развития выступают:**

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр театрализованных игр;
- книжный центр;
- игровая зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- физкультурно-оздоровительный центр;
- центр исследовательской и экспериментальной деятельности;
- зоны для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- мини-музеи и др.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды

— это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом ит.п.).

Оформление, оборудование и оснащение помещений ДОУ призвано обеспечивать следующие виды деятельности:

Помещение	**Вид деятельности, процесс**
Музыкальный зал	Образовательная деятельность в области "Художественно-эстетическое развитие"
	Образовательно-познавательнаядеятельность,требующая использования: мультимедийного оборудования.

	Праздники, развлечения, театры
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)
Физкультурный зал	Образовательная деятельность в области "Физическое развитие"
	Физкультурно-оздоровительная работа
	Спортивные праздники, развлечения, досуги
	Утренняя гимнастика
	Коррекционная деятельность – ребенок с ОВЗ.
Групповая комната	Социально-коммуникативное развитие. Развитие речи . Познавательное развитие. Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством. Развитие элементарных математических представлений Развитие элементарных историко – географических представлений
	Сюжетно – ролевые игры. Самообслуживание и трудовая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность. Исследовательско - экспериментальная деятельность Театральная и музыкальная деятельность
Спальная комната	Дневной сон. Гимнастика после сна
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями. Самообслуживание.
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи. Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. Учебно-методическое обеспечение. Информационные, тематические выставки. Информационно-просветительская деятельность.
Кабинет учителя-логопеда	Диагностическая деятельность, мониторинг. Коррекционная деятельность с ребенком с ОВЗ. Индивидуальные занятия. Информационно-консультативная деятельность для педагогов и родителей.

Кабинет педагога-психолога,	Коррекционнаядеятельностьсребенкомс ОВЗ. Индивидуальные занятия. Коррекционная деятельность с ребенком, нуждающихся в психологической помощи и коррекции. Диагностическая деятельность, мониторинг. Информационно-консультативная деятельность для педагогов и родителей.

3.4. Перечень детского литературного материала

Литературный материал для ознакомления с художественной литературой в группе общеразвивающей направленности для ребенка с задержкой психического развития

Группа	Сказки	Речь с движением, потешки, русский фольклор	Литературные произведения
1 этап обучения	**Русские народные сказки**: «Курочка - ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок», « Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Три медведя».	**Речь с движением:** «Это я»; «Где же наши ручки»; «Моя семья»; «Бабушка вязала»; «Наша Таня»;«Девочки и мальчики»; «Засолка капусты»; «Помоем овощи»; «Буде м мы варить компот»;«Осень добрая пришла»;«Стирка»;« Платье для Наташи»;«Мы котята»; «Поросята» ;«Елка наряжается»; «Зимние забавы»; «Тихо снег идет»;«Зимние забавы»; «Петя, Петенька - петух»; «Наши уточки с	З. Александрова «Топотушки»; «Катя в яслях»; «Утром»; С. Капутикян « Маша обедает»; «Все спят»; А Барто «Игрушки»; Л. Толстой «Была у Насти кукла»; П. Воронько «Спать пора»; Е. Благинина «Обедать»; Ю. Тувим «Овощи»; П. Воронько «Обновки»; Г. Сапгир « Кошка»; А. Крылов «Кот Василий»; З.Н. Александрова «Дед Мороз»; М. Манакова «Украшаем елку»; С. Прокофьева «Сказка про маму». Ю. Аким «Мама»;

		утра…»; «Игра со стульчиком»; «Мебель я начну считать»; «Подарок маме»; «Наши мамы»; «Зайка»; «Бежала лесочком «Лиса с кузовочком»;«Грузовик»; «Будем пальчики сгибать – будем транспорт называть»; «Воробьишки»; «Совушка - сова»; «Мы посуду перемыли»;«Одуванчики»;«Ромашка»; «Бабочка»; «Насекомые»; **<u>Потешки:</u>** «Водичка, водичка»; «Пальчик – мальчик»; «Баю – баюшки» «Ладушки – ладушки»; «Наша Маша». «Скок – скок – поскок»; «Огурчик, огурчик»;«Кисонька – мурысонька»; « Как у нашего кота»; «Коза»; «Едем на лошадке»; «Уж ты зимушка»;«Жили у бабуси…»; «Перекликание петухов»;«Гуси вы, гуси»;«Заинька»; «Сидит белка на тележке»; «Едем, едем»;«Из – за леса	С. Михалков «Лесная академия»; Е. Кузьмин «Зверята»; А. Прокофьев «Мишка косолапый»; М. Погарский «Машины» А.Барто «Грузовик»; И. Токмакова «Весна»; Е. Благинина «Научу обуваться я братца»; З. Александрова «Большая ложка»; Е. Серов «Колокольчик»;«Одуванчик»;.

		из – за гор»; «Сорока – белобока»; «Топ – топ»; «На зеленом на лужку»; «Смотрит солнышко в окошко»; «Уж ты радуга – дуга»;	
2 этап обучения	Р.н. сказки: «Репка», «Курочка ряба», «Колобок», «Три медведя», «Теремок», «Заюшкина избушка»; «Рукавичка»; « Машаи медведь»	«Водичка, водичка», «Солнышко, солнышко», «Травка – муравка», «Сорока», « Смотрит солнышко в окошко», « Как у нашего кота», «Пальчик, пальчик», «Вышла курочка гулять», «Большие ноги», «Заинька, походи», «Катя, Катя, маленька», «Маленькая кошечка», «Поехали, поехали», «Жили у бабуси», «Совушка, сова». **<u>Речь с движением :</u>** по рекомендации учителя - логопеда	А. Барто «Девочка – ревушка», «Игрушки»,«Девочка чумазая», «Кто как кричит»; Е. Благинина «Аленушка», «Маша обедает»; С. Маршак «Перчатки», «Ванька – встанька», «Мяч», «Елка»; В. Сутеев «Цыпленок и утенок», «Кто сказал «мяу»? С. Михалков «Песенка друзей»; Г. Ладонщиков «Кукольная колыбельная», «Помощники весны», «Я под краном руки мыла»; С. Капутикян « Маша обедает»; Я. Аким «Мама», «Новый год»; З Александрова «Топотушки», «Утром», «Сама»; Л. Лебедева «Мишутка»; А. Прокофьев «Мишка

			косолапый»; С. Михалков «Песенка друзей»; К. Чуковский «Цыпленок»; А. Карандашова «В детский сад», «Наш доктор»; И. Токмакова «Как на горке снег, снег..», «На машине ехали», «Весна», «Поиграем»;
3 этап обучения	Р.н. сказка «Репка»; «Колобок», «Три медведя»; «Маша и медведь»; «Теремок»; Словацкая нар.сказка «У солнышка в гостях»; «Заюшкина избушка»; «Бычок – черный бочок, белые копытца», «Кот, лиса и петух».	Английские народные песенки (перевод С. Маршака) Перевод со шведского И. Токмаковой «Что я видел»,; «Идет матушка весна…», «Зима пришла…», «Как солнышко взойдет, роса на землю падет», «Масленица, масленица!», «Уж ты радуга – дуга», «Ходит сон», «Землюшка – чернозем», «Соловушко», «Жаворонки», «Как по травкам, по муравкам», « Жили у бабуси» **<u>Речь с движением</u>**: по рекомендации учителя - логопеда	К. Чуковский «Свинки», «Мойдодыр», «Муха – цокотуха», «Федорино горе», «Елка», «Свинки», «Поросенок»; Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Собака», «Утка с утятами», «Заяц», «Воробей», «Белка»; К. Ушинский «Уточки», «Еж и заяц», «Спор зверей»; Л. Толстой «Была у Насти кукла», «У Вари был чиж», «Спала кошка на крыше»; В. Сутеев «Кот – рыболов», «Под грибом», « Три котенка», «Кто сказал Мяу», «Утенок и цыпленок»; Е. Серова «Волчонок», «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш»; М. Пришвин «Ребята и утята»; С. Маршак «Ванька – встанька», «Усатый –

			полосатый», «Кто колечко найдет», «Песня о елке», «Кошкин дом»; С. Капутикян «Хлюп – хлюп», «Моя бабушка», «Маша обедает»; Б. Заходер «Ежик»; О. Высоцкая «Тихий час»;А. Плещеев «Уж тает снег», «Травка зеленеет», «Осень наступила»; Л. Квитко «Ручеек»; Г. Скребицкий «Снеговик»;Ю. Тувим «Овощи»
4 этап обучения	«Репка»; «Колобок», «Три медведя»; «Маша и медведь», «Три медведя», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Заяц – хвастун», «Лисичка – сестричка и серый волк», «Гуси – лебеди»; « Зимовье зверей»; «Колосок»; Ш. Перро « Красная шапочка», «Золушка», Б. Гримм «Горшок каши»;С. Михалков «Три поросенка»;	«Уж ты радуга - дуга», «Иванушка», «Как у нашего кота», «Сидит белка на тележке», «Из-за леса, из-за гор, едет дедушка Егор», «Кораблик», «Ходит сон», «Уж ты радуга – дуга», «Ходит сон», «Землюшка – чернозем», «Соловушко», «Жаворонки», «Как по травкам, по муравкам», «Кузнец», «Барашек», «Котята», «Пчелы гудят». **<u>Речь с движением</u>**: по рекомендации учителя – логопеда	В. Бианки «Хвосты», «Купанье медвежат», «Кто чем поет»; Г. Ладонщиков «Помощники весны», «Медведь проснулся»; Г. Снегирев «Звери наших лесов», В. Зотов «Сказка про щегла»; И. Акимушкин «Природа – чудесница»;В. Гаршин «Лягушка – путешественница», И Холодова «Одинокий колокольчик», Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца…», В. Сутеев «Разные колеса», «Палочка – выручалочка», «Раз, два – дружно», «Дядя Миша», « Под грибом», «Мы ищем кляксу», «Весна»; «Яблоко» В. Катаев «Дудочка и

	«Два жадных медвежонка»; Х.К. Андерсен «Гадкий утенок»;«У страха глаза велики»		кувшинчик»; Ю. Тувим «Овощи», КЧуковский «Мойдодыр», «Айболит», «Федорино горе», «Телефон», «Муха – цокотуха»; К. Ушинский «Спор зверей», «Еж и заяц»; Н. Носов «Заплатка», «Живая шляпа»; С. Маршак «Сказка об умном мышонке», «сказка о глупом мышонке», «Круглый год», «Почта», «Кошкин дом»; Л. Толстой «Лев и собачка», «Косточка»; «Пожарные собаки»

3.5. Образовательные технологии

.

Используются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии
- игровые технологии
- социально-коммуникативные
- информационно – коммуникативные.
- для реализации коррекционной работы, используются игры:
- игры по формированию элементарных математических представлений;
- игры по развитию сенсорных представлений;
- игры по развитию внимания;
- игры и пособия по развитию мышления;
- игры по развитию мелкой моторики;
- игры по развитию коммуникативных навыков;
- занятия по развитию эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений.

3.6. Краткое описание Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с задержкой психического развития МКДОУ д/с №5 с.Арзгир.

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) для ребенка с задержкой психического развития (далее ЗПР) МКДОУ д/с №5 с.Арзгир охватывает возраст детей от 3 до 7 лет.

АОП для ребенка с задержкой психического развития составлена с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанного лица (№ 273 ФЗ ст.28). Адаптированная образовательная программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

АОП обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанника в группе общеразвивающей направленности для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; обеспечивает развитие личности ребенка дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (п.2.1 ФГОС ДО); формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и

индивидуализации, развития личности ребенка дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации АОП дошкольного образования. Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

1. Развитие памяти, внимания, речи, мышления.
2. Развитие и формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, элементарные умозаключения).
3. Развитие фонематического восприятия.
4. Формирование общеречевые навыки: умение пользоваться средствами интонационной выразительности, овладение грамматическими структурами; участие в диалоге, в беседе.
5. Развитие эмоционально – волевой и эмоционально – личностной сферы ребенка.
6. Формирование положительных межличностных отношений детей в группе.

Содержание АОП соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержательный раздел представляет общее содержание АОП коррекционно-образовательной работы по специальным коррекционным программам. В данном разделе представлена система индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с задержкой психического развития и модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий.

Содержание связи между специалистами ДОУ заключается в уточнении происхождения нарушений или задержки в развитии с целью нахождения наиболее правильного и эффективного коррекционного подхода через взаимоконсультирование, обсуждение соответствия содержания коррекционных и учебных программ, через совместное проведение и взаимопосещение профильных занятий всех видов (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных).

Взаимодействие специалистов с воспитателями состоит в совместном создании условий для коррекции в обстановке группы и в педагогическом процессе, наблюдение за деятельностью ребенка для определения возможностей воспитанника, консультирование в организации коррекционной работы, в частности использования эффективных методов и приемов для достижения положительных результатов.

Содержание Программы «Детство» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

— социально-коммуникативное развитие;

— познавательное развитие;
— речевое развитие;
— художественно-эстетическое развитие;
— физическое развитие.

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста ребенка и реализуется в определённых видах деятельности: это игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы воспитанника, членов его семьи и педагогов и представлена парциальными программами, которые направлены на углубление и расширение содержания образовательных областей.

Оптимальными методами реализации программы являются проблемное и игровое обучение.

Организационный раздел содержит описание материально-

технического обеспечения АОП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, организацию режима пребывания ребенка с ОВЗ: распорядок и /или режим дня; особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий, содержание, примерное ежедневное время, необходимое на реализацию АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его специальных образовательных потребностей, включая время для: непрерывной образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов); образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.) реализуется в соответствии с комплексной программой дошкольного образования «Детство». В Программе «Детство» содержится также описание материально- технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- ✓ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития ребенка, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ✓ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения ребенка и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей;
- ✓ привлечение семьи воспитанника к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ;

- ✓ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

АОП раскрыты направления работы с семьёй, этапы работы педагогов с родителями и организация работы с семьями, имеющими ребёнка с задержкой психического развития.

Планирование образовательной деятельности

Расписание непосредственной образовательной деятельности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

старшая группа (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин в неделю;

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей 5-го года жизни – не более 15 мин;

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей старшего дошкольного возраста.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки ребенка, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления ребенка. Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Учитель-логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с ребенком старшего дошкольного возраста, нуждающимся в коррекции речевого развития по заключению ТПМПК.

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где согласно рекомендациям СанПиН 2.4.1.3049-13, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

Программа коррекции специалистов МКДОУ:

Специалист	Содержание работы	Сроки
Педагог-психолог	Развивает познавательные процессы на индивидуальных занятиях при помощи заданий на развитие восприятия, мышления, речи и памяти; -Включает ребенка в группу детей, посещающих занятия на развитие эмоционально – волевой сферы, создает ситуации включения игры со строгими правилами на внимание, восприятие, пространственной ориентировки; -Развивает произвольность и навыки самоконтроля, волевых качеств; -Развивает коммуникативные навыки	Октябрь – май 2018-2019 учебный год
Учитель-логопед	Корректирует звукопроизношение; -Формирует коммуникативные навыки общения; -Совершенствует мелкую моторику; -Развивает зрительно – моторную координацию; -Ставит диафрагмально – речевое дыхание	Октябрь - апрель 2018-2019 учебный год
Музыкальный руководитель	- Включает ребенка в игры на развитие слуховой памяти, внимания, эмоциональной отзывчивости - Предоставляет главные и ответственные роли в играх и этюдах при предварительной индивидуальной работе;	Октябрь – май 2018-2019 учебный год

	- Работает по активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве	
Воспитатель по ИЗО деятельности	Развивает совершенствование умений в рисовании, лепке, художественном труде; - Воспитывает эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства; - Воспитывает желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.	Октябрь – май 2018-2019 учебный год
Инструктор по физической культуре	-Формирует координацию основных видов движения, мелкой моторики руки; -Работает над формированием положительных качеств в поведении ребёнка: общительности, умения рассчитывать свои силы, над воспитанием самоконтроля, смелости, решительности.	Октябрь – май 2018-2019 учебный год
Воспитатель	- Проводит индивидуальную работу по формированию знаний об окружающем мире; - Закрепляет умения и навыки связной речи, звукопроизношения; - Развивает умение работать карандашом, используя разнообразие цветов и умеренный нажим на карандаш; - Развивает интерес к обучению в школе.	Октябрь – май 2018-2019 учебный год
Медицинский работник	- Отслеживает физическое и нервно– психическое здоровье ребёнка	Октябрь – май 2018-2019 учебный год
Родители	- Закрепляют полученные знания	Октябрь – май

	с помощью дидактических игр и специально подобранных воспитателем и специалистами заданий и упражнений	2018-2019 учебный год

Режим дня и распорядок

Особенности организации режимных моментов

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания ООД с детьми и дает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия). **Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.**

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

Модель режима дня в теплое время года в группе для ребенка с ограниченными возможностями здоровья «Особый ребенок»

Время	Режимные моменты.	Содержание.
7.30-8.00	«Здравствуйте!». Минутки игры.	Прием детей. Игровая деятельность. Индивидуально-коррекционная работа.

8.00-8.10	Утренняя гимнастика	Двигательная активность.
8.10-8.20	«Моем чисто-чисто…»	Подготовка к завтраку. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
8.20-8.50	«Приятного аппетита!».	Завтрак. Обучение культуре еды, навыкам самообслуживания
8.50-9.00	Подготовка к прогулке.	Обучение навыкам самообслуживания.
9.00-11.45	Прогулка (Минутки познания, воздушные и солнечные ванны.)	Двигательная активность. Познавательно-исследовательская деятельность
11.45-12.05	Возвращение с прогулки.	Игры детей. Подготовка к обеду. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.05-12.30	«Приятного аппетита!»	Обед. Обучение культуре еды.
12.30-15.00	Подготовка ко сну. «Тихо-тихо сон идет…»	Музыкотерапия. Чтение художественной литературы. Создание тихой , благоприятной обстановки для сна (в период адаптации), с использованием музыкотерапии (после адаптации).
15.00-15.20	Минутки бодрости.	Коррекционная гимнастика после сна, элементы закаливания. Самостоятельная деятельность
15.20-15.35	«Приятного аппетита!»	Полдник.
15.35-15.45	Подготовка к прогулке.	Обучение навыкам самообслуживания.
15.45-17.30	Прогулка «Играем вместе»	Двигательная, познавательно-исследовательская, игровая деятельность. Самостоятельная художественно- творческая деятельность.

Модель режима дня на холодный период года в группе для ребенка с ограниченными возможностями здоровья «Особый ребенок»

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.10	«Здравствуйте!».	Прием детей. Игровая деятельность. Индивидуально-коррекционная работа.
8.10-8.20	Утренняя гимнастика	Двигательная активность
8.20-8.30	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку,воспитание культурно-гигиеническихнавыков.
8.30-8.50	«Приятного аппетита»	Завтрак, обучение культуре еды.
8.50-9.00	Самостоятельная игровая деятельность.	Игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00-10.00	«Я познаю мир»	НОД индивидуально/ подгрупповая (включая перерывы)
10.00-10.10	«Приятного аппетита»	Второй завтрак
10.10-12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка.	Прогулка (игры, наблюдения, труд), индивидуаль- ная коррекционная работа учителя-дефектолога, обучение навыкам самообслуживания.
12.10-12.30	«Моем чисто-чисто».	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.30-13.00	«Приятного аппетита!»	Подготовка к обеду, обед, обучение культуре еды
13.00-15.00	«Тихо, тихо сон идет...»	Подготовка ко сну, дневной сон. Создание тихой, благоприятной обстановки для сна с использованием музыкотерапии

15.00-15.25	«Минутки бодрости.»	Постепенный подъем, коррекционная гимнастика после сна, воздушные процедуры, игры.
15.25-15.50	«Приятного аппетита!»	Полдник.
15.50-16.20	Минутки познания	Индивидуально-коррекционная работа воспитателя по заданию учителя-дефектолога, досуги, игры, организация самостоятельной деятельности детей, формирование социально-бытовых навыков, привитие навыков одевания.
16.20-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка	Двигательная активность, игры, наблюдения, исследования.
17.30 – 18.00	«До свидания!».	Работа с родителями. Уход детей домой

Список литературы.

1. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия. Практическое пособие. Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. Л.С. Лылова-208с.
2. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
3. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2011 г. К.А. Морозова, М.А.Пушкарёва, 170с.
4. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2011 г. К.А. Морозова, М.А.Пушкарёва. 176с.
5. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей редакцией Шевченко С.Г/-М. Школьная пресса, 2007-96с.
6. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2 Тематическое планирование занятий/Под общей редакцией Шевченко С.Г/-М. Школьная пресса, 2000 112с.
7. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева/СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, -352с.
8. Развитие Элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.К.А. Морозова, М.А.Пушкарёва, 17с.
9. Развитие Элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: «Мозаика – синтез», 2010 г. К.А. Морозова, М.А.Пушкарёва, 136с.

10. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.

11. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.

12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.

13. Фронтальные логопедические занятия. Практическое пособие.-Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. Л.С. Лылова,-208с.

14. Шевченко С.Т. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: http://www.fcpro.ru.
2. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф.
3. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php.
4. ФГОС. – Режим доступа:
5. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: http://www.school.edu.ru.
6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru.
7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: www.pedsovet.org.
8. Образовательный портал. – Режим доступа: http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikatcii.html.
9. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: http://www.firo.ru.
10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа:: http://www.consultant.ru.

Прошнуровано
Пронумеровано
Число 43 листа
Врио заведующего
МКДОУ д/с №5
с.Арзгир Арзгирск. р-на
Ставропольского края
И.Д.Крюкова