

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детского сада
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно – эстетическому направлению развития детей № 5
села Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
(МКДОУ д\с № 5 с . Арзгир)

Утверждаю
Заведующий МКДОУ д\с №5 с.Арзгир
_____ И.Д. Крюкова
« ___ » _____ 2020 г.

**Игра – путешествие по экологическому
воспитанию детей
во второй группе
«Дюймовочка»
«Мы идём в поход»
с участием родителей.**

Воспитатель МКДОУ д\с № 5
Сорокина И.В.

с. Арзгир 2020г

Цель: воспитание любви к природе; привлечение внимания детей и их родителей к проблеме охраны окружающей среды; формирование опыта взаимодействия ребёнка с природой, формирование экологической культуры, развитие навыка правильно оценивать свои поступки и поступки окружающих с точки зрения экологии.

Ход игры – путешествия:

Воспитатель: Вы хотели бы отправиться в поход? Я приглашаю вас отправиться в путешествие. Путешествуя, мы будем говорить не только о красоте природы, ее жителях, но и поговорим и о бережном отношении к Земле – к дому, в котором мы живем.

Перед тем, как отправиться в путешествие наши дети нам напомнят правила поведения в природе.

Заповедь первая

Дети: Муравьи — лесные санитары;

Так прозвали люди их не даром!

Чтобы лес красив был и здоров,

Без личинок вредных и жуков.

Заповедь вторая.

НЕ ломайте, детки!

У деревьев ветки!

Каждая веточка

Для дерева - деточка.

Заповедь третья.

Для ёжиков и белок

Лес — это дом родной.

Поэтому не стоит

Их в город забирать с собой

Заповедь четвертая.

В лесу летают мотыльки,
Ползут козявки и жуки...
У них у всех свои дела.
Ты их увидишь на пути –
Не обижай, а отойди!

Заповедь пятая.

Ты хотя ещё ребёнок,
Но ведь ты не поросёнок,
На поляне не сори,
За собой всё убери!

Заповедь шестая.

Не шумите в лесу, ребята,
Лесным жителям это неприятно!
Соблюдайте тишину,
Шум не нужен никому.

Заповедь седьмая.

Огонь в лесу не разводи,
Лес от пожара береги,
А коль развёл, учти:
Перед уходом затуши!

Заповедь восьмая.

НЕ рвите в лесу букеты,
Запомнить надо про это.

Пусть цветы растут в лесу!

Леса береги красу!

Заповедь девятая.

Птичьих гнёзд не разоряй!

И другим не позволяй!

Заповедь десятая.

НЕ топчи грибы ногами,

Пусть их много перед вами.

Гриб съедобный забирай,

Несъедобный - оставляй!

Заповедь одиннадцатая.

У леса музыка своя...

Ее послушайте, друзья!

В лесу не нужен шум и гам:

Нельзя шуметь, галдеть, кричать

И громко музыку включать!

Заповедь двенадцатая.

Нельзя стекло в лесу кидать,

Нельзя бутылки разбивать;

Осколки острые опасны –

О них порежешься ужасно.

Заповедь тринадцатая.

Без взрослых с огнем развлекаться опасно –

Закончиться может забава ужасно.

В лесу очень сухо бывает порой,

Костер обернется серьезной бедой!

1 этап «Разминка»

Воспитатель: Мы отправляемся в путь, и вот первое задание.

Задание № 1: «Кто больше назовет пословиц о природе»

Рощи да леса - всему миру краса.

Лето собирает, а зима подъедает.

Был бы лес, соловьи прилетят.

Лето пролежишь, зимой с сумой побежишь.

Поздней осенью одна ягода, да и то горькая рябина.

Что летом родится, то зимой пригодится.

Будет зима - будет и лето.

Солнце на лето, зима на мороз.

По дважды в год лета не бывает

Летом нагуляешься - зимой наголодаешься.

Летний день - год кормит.

2. Задание № 2: «Расчистим родник»

Воспитатель: Наш родник, который кормит и поит всех жителей леса засыпан сухими листьями, расчищая его мы узнаем без чего невозможна жизнь на планете Земля. (Разбирая листья родители составили три слова: СВЕТ, ВОЗДУХ, ВОДА.)

3. Задание №3: «Нужные вещи в походе» (для детей и родителей)

Воспитатель: Следующее испытание. Для похода нам необходимы нужные вещи, сыграв в игру «ДА или НЕТ» мы узнаем насколько мы готовы:

В поход мы возьмем с собой кровать – НЕТ

Кушать готовить будем – микроволновке – НЕТ

Я маленький, да удаленький,

Стоит на меня взглянуть,

И тотчас узнаешь путь. (Компас.) – Берем его с собой? - ДА

Он в походе всем нам нужен,

Он с кострами очень дружен,

Можно в нем уху сварить,

Чай душистый вскипятить. (Котелок.) – Нужен нам он или нет? - ДА

В деревянном домике

Проживают гномики.

Уж такие добряки-

Раздают всем огоньки. (Спички.)

Спичек вдруг не оказалось к нам на помощь что придет? Бензин? – НЕТ

Стекло или лупа? – ДА

Места в нем довольно много.

Он объездил кучу стран.

Все берут его в дорогу,

Так как это – (Чемодан.) – берем - НЕТ

Два ремня висят на мне,

Есть карманы на спине.

Коль в поход идешь со мной,

Я повисну за спиной. (Рюкзак.) – ДА

Задание № 4: «Собери картинку»

Воспитатель: Выдаётся конверт, внутри которого находятся картинки, разрезанные на несколько частей. Детям предлагается на скорость собрать рисунок и назвать, что на нём изображено.

Задание № 5: «Какая будет погода?»

В путь отправимся друзья, какая же погода ждет нас?

В походе погоду можно предсказать по различным признакам. Умеете ли вы это делать?

Ворон каркает к.... (дождю)

Обильная роса утром – погода днем будет.... (хорошая)

Воробьи купаются в пыли или в луже.... (будет дождь)

Ласточки летают низко над землей – к ... (дождю)

Если мошкара вьется кругами – к (хорошей погоде), лезет в лицо – к(дождю)

Идет дождь, на лужах пузырьки – о чем это говорит? (дождь будет идти долго).

Молодцы! Думаю , что плохая погода вас не застанет в пути.

Задание № 6: « Лесная опушка»

Воспитатель: Мы с вами вышли на поляну, а она как водится в сказке она не простая, а заколдованная, на ней растут растения, чтобы узнать, что это за растение необходимо отгадать загадку:

Белым шариком пушистым

Я красуюсь в поле чистом.

Дунул легкий ветерок-

И остался стебелек. **(Одуванчик)**

Девчонки – невелички,

А сердце золотое,

Пушистые реснички

Сияют белизною,

На ветру качаются,

Всем улыбаются. **(Ромашки)**

То фиолетовый, то голубой,

Он на опушке встречается с тобой.

Звонким названием он наделен,

Но никогда мы не слышали звон. **(Колокольчик)**.

Какой цветочек маленький, знаем мы с тобой –

Не беленький, не аленький, а бледно – голубой.

У ручейка лесного виднеется чуть – чуть,

Его названье вспомни и после не забудь. **(Незабудка)**.

-Мир цветов красив и чуден. Скажите, почему нельзя рвать цветы на лугу, в лесу? (ответы детей).

Воспитатель: Природа хранит много тайн и секретов, но открывает он их только тем, кто приходит в лес добрым. Не забывайте об этом! Важно не только самому встать на защиту живой природы. Важно убедить в этом своих товарищей.

Уважаемые родители, предлагаю Вам украсить нашу планету цветами, бабочками, птицами, животными, деревьями.

Подведение итогов.

Воспитатель: Вот посмотрите, какая красивая и сказочная получилась наша планета, давайте ребята расскажем стихи о земле.

Ты береги нас!

Дети: - Смотрю на глобус – шар земной, **(Маша Л)**

И вдруг вздохнул он, как живой;

И шепчут мне материки:

«Ты береги нас, береги!»

- В тревоге море и леса **(Ислам А)**

Роса на травах, как слеза,

И тихо просят родники:

«Ты береги нас, береги!»

- Грустит глубокая река, **(Саша Л)**

Свои, теряя берега.

И слышу голос я реки:

«Ты береги нас, береги!»

- Смотрю на глобус – шар земной, (Архип З)

Такой прекрасный и родной.

И шепчут губы: «Сберегу!

Я сберегу вас, сберегу!»

Воспитатель: На этом наше путешествие закончилось. Мы надеемся, что помогли Вам хоть немного понять язык природы и использовать полученные знания в воспитании экологической культуры вашего ребенка. Спасибо за участие и понимание. Успехом вам и вашим детям! До новых встреч! Родители получают памятки «Правила поведения в природе» В заключении совместное чаепитие.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно – эстетическому направлению развития детей №5
села Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
(МКДОУ д/с №5) с. Арзгир

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ д/с №5

с. Арзгир

И.Д. Крюкова

« » 2021г.

**Открытое занятие
по физической культуре
«Прогулка с зайчиком»
во второй группе раннего возраста
«Дюймовочка»**

Воспитатель: И.В. Сорокина

«Прогулка с Зайчиком»

Цель: укрепить **физическое** и психическое здоровье детей;

Задачи:

Образовательные:

- упражнять в умении ходить и бегать друг за другом;
- формировать умение подлезать под дугу (*высота 50 см*);
- упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске *15 см*);
- обогащать и активизировать двигательный опыт детей.

Развивающие: Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; **развивать** координацию и ритмичность движений; быстроту, ловкость.

Воспитательные: Воспитывать интерес к занятию **физической культурой**, вызывать радость и удовлетворение от совместных игровых действий, воспитывать смелость и уверенность при ходьбе по ограниченной плоскости.

Оборудование к занятию: морковки (*по 2 на каждого ребенка и для воспитателя*); напольная доска (*ширина 15 см*) ; дуги – 2 шт. (*высота 50 см*); ковровая дорожка 3м; веревка; бубен, мягкая игрушка – Зайка, рюкзак, ведерки, пенек для **зайчика**; музыкальное сопровождение

Е. Макшанцевой «*Вот как мы умеем*».

Ход занятия:

I ч. - Вводная часть.

Организационный момент: Воспитатель выводит детей, строит их по прямой (следит, чтобы детки подровняли носочки по растянутой веревке, лежащей на полу)

Воспитатель - Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся. Скажем: «*Здравствуйте*». (*дети здороваются*)

Раздается стук в дверь

Воспитатель: Ребята кто-то к нам пришел? Пойду, посмотрю.

(Выходит за дверь и возвращается с игрушечным **зайчиком**.)

- Ребята, кто пришел к нам в гости? (*ответы детей*). Зайка пришел в гости, и приглашает вас на **прогулку**. Пойдем гулять с **зайчиком**? (*ответы детей*).

(Воспитатель сажает **зайчика в рюкзак**, который вешает себе на спину.)

- Тогда становитесь все за мной и зайкой и в путь. Теперь повернемся друг за другом и пойдём.

№ п/п Содержание Доза Темп Рекомендации

1 Ходьба по комнате за воспитателем/зайкой 0,5 мин. Средний темп. Следить за тем, чтобы дети высоко поднимали ноги при ходьбе, двигались по

кругу, при этом смотрели на **зайчика** для формирования правильной осанки. Застенчивых детей или давно не посещавших детсад берут за руку и ходят вместе с ним, подбадривая.

2 Бег за воспитателем/зайкой 0,5 мин. Бодрый стараться бегать, используя всю площадь зала или **групповой**, не наталкиваясь на друг друга.

3 Ходьба за воспитателем/зайкой 10-20 сек. Средний следить, чтобы дети не наталкивались друг на друга.

4 Упражнение на восстановление дыхания

«Как мы устали» 1-3 раза Следить за тем, чтобы дети производили вдох-через нос, выдох- через рот.

По дорожке мы шагаем

По дорожке мы шагаем

Ноги выше поднимаем

Ноги выше поднимаем

С зайкой мы гулять идем

В сопровождении бубна.

(дети идут друг за другом и за воспитателем, высоко поднимают ноги, смотрят на **зайчика** для формирования правильной осанки, 30 секунд)

И совсем не устаём

Ну, а если не устали,

Быстро- быстро побежали

И опять наши ножки шагают по дорожке.

(бег друг за другом 30 сек.)

(переход на ходьбу-10-20 секунд)

Воспитатель: Стоп! *(дети останавливаются)* Устали? Давайте покажем, как мы устали. Ох! Ох!

II ч. - Основная часть (**общеразвивающие упражнения**)

№ п/п Содержание Доза Темп Рекомендации

1 «Покажи и спрячь морковки»

И. П. - стоя, ноги чуть шире плеч руки внизу, морковки в каждой руке. 1-Руки вперед, показать морковки, 2-руки за спину (*спрятать морковки*) 4-6 раз Бодрый Занятия проводить по **подгруппам**. Воспитатель старается заинтересовать каждого ребенка, застенчивых подбадривает, следить за темпом и четким исполнением упражнения по команде «покажи», «спрячь».

2 «Положим морковку на землю»

И. П. - стоя, ноги узкой дорожкой руки вдоль тела, морковки внизу в каждой руке. Присесть, положить морковку на пол. Выпрямиться, руки внизу. Присесть, взять морковку. Выпрямиться, руки внизу. 4-6 раз. Бодрый Воспитатель старается заинтересовать каждого ребенка, застенчивых подбадривает, следить за темпом и четким исполнением упражнения по команде «*присели*», «*положили*», «*встали*». Воспитатель старается заинтересовать каждого ребенка, застенчивых подбадривает. Но, если ребенок отказывается, то пусть наблюдает за ходом занятия. Это поможет малышу быстрее привыкнуть и освоиться.

3 «*Дотянемся до носочков морковкой*»

И. П. – стоя, ноги на ширине плеч, руки с морковками впереди. Наклониться к носкам ног, дотронуться до носочков морковкой, выпрямиться. 4-6 раз Умеренный, следить за тем, чтобы дети не сгибали ноги в коленях.

4 «*Прыгаем как зайки возле морковок*» (*прыжки на обеих ногах на месте чередуя с ходьбой*)

И. П. ноги слегка расставлены, морковки положить на пол, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте, чередуя с ходьбой. 0,5 мин. - прыжки 0,5 мин. - ходьба на месте Бодрый Следить за тем, чтобы дети при отталкивании сгибали ноги в коленях.

Использую музыкальное сопровождение Е. Макшанцевой «*Вот как мы умеем*».

5 Заключительная часть «*Собери морковки в ведерки*» 0,5-1 мин средний Данное упражнение помогает восстановить дыхание детей.

Воспитатель: - Молодцы, ребята, весело шагали и бегали. Посмотрите, ребята, что на ковре у нас лежит? (*морковки.*) (*морковки лежат в середине ковра по кругу*)

- Правильно, ребята, морковки. Зайка любит морковку. Поможем **зайчику собрать морковки.**

(Дети стоят в кругу или в рассыпную лицом к воспитателю, воспитатель снимает рюкзак сажает **зайчика** на стульчик в центре, просит взять детей в каждую руку морковку).

1 ОРУ

1)» Покази и спрячь морковки»

И. П. - стоя, ноги чуть шире плеч руки внизу, морковки в каждой руке. 1- Руки вперед, показать морковки, 2-руки за спину (*спрятать морковки*)

2) «*Положим морковку на землю*»

И. П. - стоя, ноги узкой дорожкой руки вдоль тела, морковки внизу в каждой руке. Присесть, положить морковку на пол. Выпрямиться, руки внизу. Присесть, взять морковку. Выпрямиться, руки внизу.

3) «*Дотянемся до носочков морковкой*»

И. П. – стоя, ноги на ширине плеч, руки с морковками впереди. Наклониться к носкам ног, дотронуться до носочков морковкой, выпрямиться.

4) «*Прыгаем как зайки возле морковок*»

И. П. ноги слегка расставлены, морковки положить на пол, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте, чередуя с ходьбой.

Воспитатель: Вот сколько мы морковок собрали **зайчику**, молодцы! Сложим морковки в ведерки. (*дети складывают морковки в ведерки*)

(пока дети складывают морковки, младший воспитатель берет со стульчика зайку, и пересаживает его на пенек)

Воспитатель: Пойдем, ребята, дальше гулять? Смотрите, зайка убежал вперед и за мостиком нас ждет. (*обращает внимание детей на зайку, сидящем за доской*)

(на полу выложено оборудование: напольная доска (шир. 15 см, ковровая дорожка (длина 3 м, дуги (2 шт, высота 50 см)

2. Основные виды движений:

№ п/п Содержание Доза Темп Рекомендации

1 «Хожение по доске» («пройдем по мостику») Упражнение на сохранение устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности, **развивать чувство равновесия**, ловкость, глазомер. 2-3 подхода Спокойный Следить за осанкой детей. Упражнение выполнять при **разведенных в сторону руках**. Использовать деревянную неокрашенную ошпунтованную доску шириной 15 см длина 2-3 м, лежащую на полу.

2 «Подлезание под дугу» («Пролезем в норку зайки») Ползание и подлезание под дугу на четвереньках с упором на ладони по ограниченной поверхности (*при использовании коврика: ширина 50 см, длина 3 м*) 2-3 раза Умеренный Во время ползания смотреть вперед, при подлезании стараться не задевать дугу и **прогибаться**.

3 Бег стайкой. Подвижная игра «Беги от /к зайки/е».

2-4 раза Бодрый.

Стараться бегать стайкой, используя всю площадь зала или **групповой**, не наталкиваясь друг на друга.

4 «Найди морковки и отдай зайчику»

Упражнение на восстановление дыхания 0,5 мин темп умеренный. Проследить за тем, чтобы дети восстановили дыхание после подвижной игры.

Воспитатель:

Вот и мостик на пути

Надо мостик перейти

Мы по мостику пойдем

И друг друга не толкнем

1. «Хожение по доске» 2-3 раза (*на полу лежит деревянная доска, ширина 15 см*)

Воспитатель: Посмотрите, ребята, как правильно ходить по мостику. (Воспитатель показывает, как нужно пройти по доске, затем предлагает всем по очереди пройти по доске, контролирует детей при прохождении)

Воспитатель: - А, вот, ребятки, и норка **зайчика**.

2. «Подлезание под дугу» 2-3 раза (на четвереньках, опираясь на колени и ладони; высота дуг 50 см, длина дорожки 3 м, ширина 50см)

Упражнения 1,2 выполняются по кругу 2 раза. Оборудование убирается.

Воспитатель: Молодцы, ребята! *(берет зайчика с пенька)* Ребята, а Зайка хочет с вами поиграть. Будем играть с зайкой в догонялки? Вы будете убегать, а зайка вас догонять.

Упражнение 1 и 2 выполняется под муз сопровождение

Е. Мкшанской «Вот как мы умеем»

Подвижная игра «Беги от /к зайки/е».

Воспитатель: - Раз, два, три, четыре, пять

Вышел Зайка поиграть

Ну-ка, Зайка, раз, два, три,

Наших деток догони.

проводиться игровое упражнение «Бег стайкой от зайки и за зайкой»

2 раза от зайки, 2 раза за зайкой.

Зайка: - Ой, ребята, молодцы!

Наигрался от души.

- А, где же моя морковка?

Воспитатель:

Ребята, а где же она?. *(дети ищут в игровой морковки)*

Зайка: Спасибо, вам, ребята, за то, что вы помогли мне собрать морковку.

Но мне пора идти, до свидания! *(дети прощаются, воспитатель выносит зайку с морковками за дверь)*

III ч. - Заключительная часть: Рефлексия

Воспитатель: - Кто к нам приходил, ребята? *(зайка)* Что мы делали? *(играли, собирали морковку, ходили по мостику, были в норке)* Вам понравилось с зайкой гулять? Давайте повернемся к нашим гостям, скажем им «До свидания». *(Дети прощаются с гостями и уходят).*



