

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №5
села Арзгир Арзгирского района Ставропольского края*



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ д/с №5
с. Арзгир
_____ И.Д.Крюкова

Педагогический проект:
«Моя семья»

*во второй группе раннего возраста.
"Дюймовочка"*

*Воспитатель
МКДОУ д/с №5:
Сорокина И.В.*





Проект «Моя семья»

**Семья — источник радости и счастья,
Любви неиссякаемый родник.
И в ясную погоду, и в ненастье
Хранит семья и ценит жизни миг.**

**Семья — оплот и сила государства,
Хранящая традиции веков.
В семье ребёнок — главное богатство,
Луч света, как маяк для моряков.**

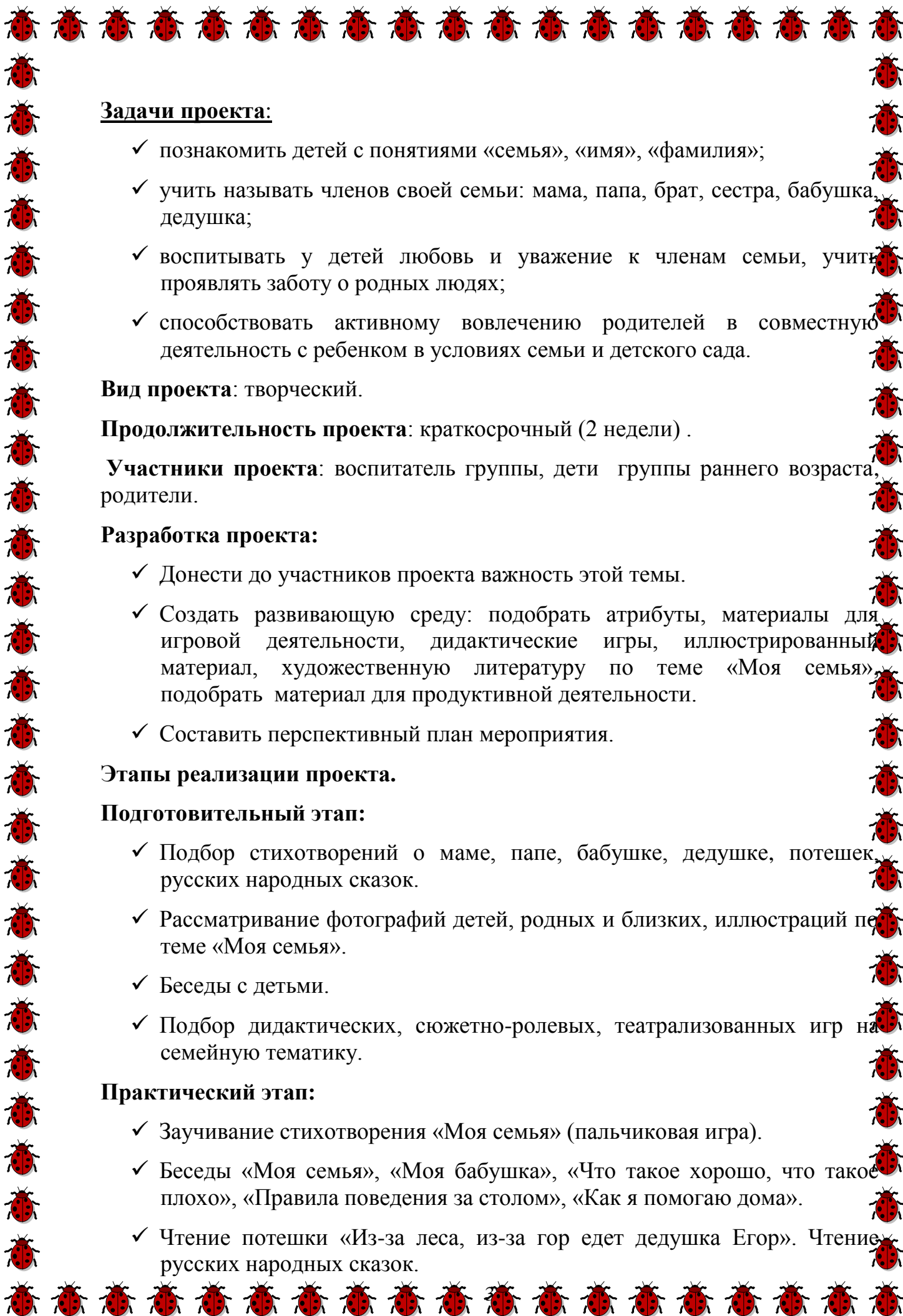
**Лучи растут, становятся всё ярче
И люди жадно тянутся на свет.
Душа семьи становится богаче,
Когда царят любовь в ней да совет.**

Чувство любви к Родине зарождается в семье. А семья для ребёнка — это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Членов семьи объединяет кровное родство, любовь, общие интересы. Семье принадлежит основная общественная функция — воспитание детей, она была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребенка.

Актуальность разработки и реализация педагогического проекта.

Актуальность темы заключается в том, что она помогает детям получить более широкие знания о семье. Сформировать осознанное представление о необходимости заботиться о своей семье. Ознакомление детей с понятием «семья» невозможно без непосредственной поддержки самой семьи. Родители должны дать понять ребенку, что он часть семьи, что это очень важно. В семье все любят друг друга и заботятся друг о друге.

Цель проекта: формирование у детей первоначальных представлений о семье.



Задачи проекта:

- ✓ познакомить детей с понятиями «семья», «имя», «фамилия»;
- ✓ учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка;
- ✓ воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях;
- ✓ способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Вид проекта: творческий.

Продолжительность проекта: краткосрочный (2 недели) .

Участники проекта: воспитатель группы, дети группы раннего возраста, родители.

Разработка проекта:

- ✓ Донести до участников проекта важность этой темы.
- ✓ Создать развивающую среду: подобрать атрибуты, материалы для игровой деятельности, дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме «Моя семья», подобрать материал для продуктивной деятельности.
- ✓ Составить перспективный план мероприятия.

Этапы реализации проекта.

Подготовительный этап:

- ✓ Подбор стихотворений о маме, папе, бабушке, дедушке, потешек русских народных сказок.
- ✓ Рассмотрение фотографий детей, родных и близких, иллюстраций по теме «Моя семья».
- ✓ Беседы с детьми.
- ✓ Подбор дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных игр на семейную тематику.

Практический этап:

- ✓ Заучивание стихотворения «Моя семья» (пальчиковая игра).
- ✓ Беседы «Моя семья», «Моя бабушка», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Правила поведения за столом», «Как я помогаю дома».
- ✓ Чтение потешки «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор». Чтение русских народных сказок.

- ✓ Подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Дочки-матери», дидактических – «Чья мама?» и театрализованных игр – «Колобок».
- ✓ Лепка «Угощение для бабушки». Рисование «Подарю цветочек маме».
- ✓ Папки-передвижки на темы: «Поиграй со мною, мама», «Семейный выходной».

Заключительный этап:

- ✓ Фотовыставка «Моя семья».
- ✓ Выставка детских работ.

Ожидаемые результаты: дети больше узнают о своей семье: о членах семьи, о жизни бабушек и дедушек; совместная деятельность будет способствовать укреплению детских – родительских отношений.

Перспективный план работы с детьми по ознакомлению с семьей.

Образовательные области	Деятельность	Формы и методы работы
«Труд»	Трудовая, игровая, коммуникативная, продуктивная	<p>1.С/р игра: «Помоги кукле Маше навести порядок в уголке «Семья».</p> <p>Цель: обучать детей соблюдать порядок в уголке «Семья». Приучать к опрятности не только себя, но и кукол, аккуратно расставлять посуду, воспитывать эстетичность и красоту.</p> <p>2.С/Р игра: « Оденем куклу Катю на прогулку».</p> <p>Цель: Обучать детей правильному порядку одевания, умение складывать в определенном порядке снятую одежду после прогулки. Приучать к опрятности, привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий, самостоятельности.</p>
«Безопасность»	Коммуникативная,	Беседа: «Правила поведения за столом»

	чтение.	Цель: Знакомить детей элементарным правилам поведения.
«Познание»	Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная)	Д/и « Построим красивый дом» Цель: Учить детей сооружать постройки по собственному замыслу, формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.
	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, чтение, игровая	Беседы на темы: «Моя семья». «Моя бабушка». «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Как я помогаю дома?» Цель: Формировать представление о семье, умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды.
«Коммуникация»	Игровая, коммуникативная, познавательная	Цель: Способствовать развитию речи как средство общения. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении. Развивать понимание речи и активизировать словарь. Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей.
«Чтение художественной литературы»	Чтение, коммуникативная, познавательная	Чтение потешек «Из-за леса из-за гор, едет дедушка Егор» Заучивание наизусть: «Моя семья» (пальчиковая игра) А. Барто «Козленок», «Зайка», «Идет бычок качается». Цель: Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с

		<p>помощью взрослого.</p> <p>Чтение сказок: «Козлятки и волк», «Теремок», «Три медведя», «Колобок», «Маша и медведь».</p> <p>Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятия) книг.</p> <p>Инсценировка сказки «Колобок».</p> <p>Цель: Помогать играть в хорошо знакомую сказку.</p>
«Художественное творчество»	Продуктивная, игровая, чтение, коммуникативная.	<p>1. Лепка «Едим в гости к бабушке. Угощение для бабушки»</p> <p>2. Рисование пальчиками «Подарю цветочки маме».</p> <p>Цель: Совершенствовать навыки и умения детей в лепке, рисовании; развитие детского творчества.</p>
«Музыка»	Игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательная	<p>1. Танец на русскую народную песню.</p> <p>2. Исполнение песни: «Пирожки для мамочки».</p> <p>Цель: развивать чувство прекрасного через музыку; приобщать детей к искусству исполнения песни и танца; учить передавать красоту песни окружающим; развивать память, внимание, мышление.</p>
«Физическая культура»	Игровая, коммуникативная, продуктивная	<p>Физкультминутки: «Семейная зарядка».</p> <p>Цель: учить выполнять действия за воспитателем в соответствии с текстом; формировать здоровый образ жизни, желание помогать маме; развивать память, внимание.</p>



Приложение.

План-конспект познание (формирование целостной картины мира).

Тема: «Моя семья».

Интеграция образовательных областей: «Познание» (формирование целостной картины мира), «Коммуникация», «Социализация», «Чтение», «Здоровье».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Цели:

- учить детей называть членов семьи;
- знать, что в семье все заботятся и любят друг друга;
- понимать роль взрослых и детей в семье;
- вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.

Материалы: мягкая игрушка зайчик, игрушечный домик, куколлка, семейные фотографии детей.

Содержание организованной деятельности.

Воспитатель: Ребята, сегодня в детский сад пришел любопытный Зайчик. Давайте поздороваемся с ним.(здороваются).

Зайчик увидел дом, удивился и спрашивает:

-Что это? Кто в нем живет? (Ответы детей)

Воспитатель: Ребята, давайте Зайке подскажем, как вы думаете, кто в нем живет? (Ответы детей.) Давайте заглянем в окошечко. Ах, Ванечка живет. Скучно, наверное, жить одному. Кто еще в этом доме живет?

Кто вас будит по утрам,

Кто любовью согревает,

Все на свете успевает,

Кто тебя всегда утешет,

И умоет, и причешет,

В мире нет её родней

Справедливей и добрей

Это кто, скажите прямо

-Ну, конечно, это.... мама.



-Молодцы!
- Кто же ещё живет в этом доме?



Может он в футбол играть,



Может книжку вам читать,



Может рыбу он ловить,



Кран на кухне починить



Может прокатить тебя



Вместо быстрого коня



Для тебя всегда герой,



Самый лучший, (папа) твой.



-Молодцы! Конечно, это папа.



-Ребята вы папу любите? (ответы детей)



- За что вы папу любите? (ответы детей)



-Вы папе помогаете? (ответы детей)



Давайте поможем папе накачать насосом колесо.



Физминутка.



- Как одним словом можно назвать маму, папу, сына, дочь? (Семья)



-Как хорошо живется в своем домике этой семье. Как хорошо, что у вас есть семья.



Давайте Зайчику расскажем о своей семье. (Воспитатель показывает семейные фото детей)



-Где мама, где папа, как их зовут?



-Вас любят в семье?



- Как догадались, что вас любят?



- За что вас любят в семье? (кушаю хорошо, слушаюсь маму, папу, помогаю игрушки убирать...)



- Молодцы. Значит, и вы тоже заботитесь о своей семье: слушаетесь, помогаете, не хотите расстраивать взрослых - всю свою семью.



-У кого в семье живет бабушка, дедушка?



Как хорошо, когда у каждого человека есть дружная семья. И у наших пальчиков, посмотрите, дружная семья! Давайте поиграем с семьей пальчиков.



Пальчиковая игра «Семья».



Итак, ребята, сегодня мы узнали, что у каждого человека есть своя семья. И нужно заботиться о своей семье. Давайте попрощаемся с зайчиком, ведь его тоже ждет его семья.



Познание (формирование целостной картины мира)

Тема: «Едем в гости к бабушке. Угощение для бабушки».

Интеграция образовательных областей: Познание (формирование целостной картины мира), «Социализация», «Коммуникация», «Художественное творчество» (лепка), «Чтение художественной литературы».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение.

Цели: познакомить с признаками весны; развивать наблюдательность, умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки, самостоятельность, творческие способности; упражнять в разнообразных приёмах лепки; закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов.

Материалы: кукла, фланелеграф, картинки с изображением живой и неживой природы, пластилин, доски для лепки.

Содержание организованной деятельности детей

1. Организационный момент.

Во время прогулок воспитатель продолжает развивать наблюдательность детей, вместе с ними определяет, какие изменения происходят в природе: стало ярче светить солнце, с крыш падает капель, чернеет снег, появляются проталины, ручьи, недавно все было покрыто снегом, теперь много воды, она течёт, сверкает на солнце, журчит.

2. Сюжетная игра-путешествие «Едем в гости к бабушке».

В группе дети находят картинки с изображением явлений природы, которые они наблюдали во время прогулки, воспитатель помещает их на фланелеграф.

-Мы с вами отправляемся в гости к бабушке. На чем поедем? *(Выставляет игрушку автобус, который «проезжает» мимо картинок с изображением весенних явлений природы.)* За окном автобуса мы видим очень много интересного *(На стол ставится кукла-бабушка.)* Вот мы и приехали. Здравствуй, бабушка. *(Дети тоже здороваются.)* Ребята, расскажите бабушке, что мы видели во время поездки. *(Дети говорят, что наступила весна и рассказывают про известные им весенние явления природы.)*

3. Лепка.



Мы сегодня приготовим для бабушек угощение. Какое угощение вы хотели бы слепить для своих бабушек? *(Дети называют то, что уже умеют лепить: бублики, печенье, пряники, конфеты, апельсины.)* Дети сами определяют, что они будут лепить, сообщают об этом воспитателю и приступают к выполнению задания, педагог помогает по необходимости.

Выполненные изделия дети показывают воспитателю и «бабушке».

4. Рефлексия.

-Какое время года наступило? К кому в гости мы ездили? Что мы лепили?

