# Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

# детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением

# деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №5

# с.Арзгир Арзгирского района Ставропольского края

**Игра-путешествие**

**«В страну знаний»**

# Педагог-психолог:

# Крюкова И.Д.

# *с.Арзгир*

**Цель:**[развитие](http://50ds.ru/psiholog/7766-razvitie-detey-i-uluchshenie-ikh-zdorovya-v-protsesse-formirovaniya-dvigatelnykh-umeniy-i-navykov-na-zanyatiyakh-po-fizicheskoy-kulture-v-detskom-sadu-iz-opyta-raboty.html) познавательной активности, творчества и навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. (Слайд 2)

**Программное содержание:**

1. [Развивать](http://50ds.ru/metodist/5807-opyt-raboty-vnimanie-mozhno-i-nuzhno-razvivat.html) логическое, образное, понятийное, творческое мышление; воображение, слуховую, зрительную память, внимание и речь детей.  
2. Обучать [детей](http://50ds.ru/vospitatel/4584-konspekty-neposredstvennoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-znakomstvo-detey-s-medvedem.html) умению слушать и слышать другого.  
3. Продолжать учить детей использовать мимику, пантомимику и голос в общении.  
4. Обогащать и активизировать словарь детей.  
5. Воспитывать желание и умение сотрудничать, учитывать и уважать интересы других, умение находить общие решения.  
6. Пробуждать у детей добрые чувства друг к другу.  
7. Формировать чувства уверенности.  
8. Способствовать полноценному развитию личности ребёнка через самовыражение и творчество.

**Материал:**презентация к занятию, интерактивная доска, листы страниц от книги, магнитофон, аудиокассеты с музыкой, фломастер.

**Раздаточный материал:** листы белой бумаги с нарисованными 5 кружочками, карандаши.

**Предварительная работа:** чтение сказки Носова «Приключение Незнайки».

**Индивидуальная работа:**

* расширять словарный запас: интернет, компьютер, энциклопедия
* ввести активный словарь: ребус, кроссворд.

ХОД ЗАНЯТИЯ

**I. Организация начала занятия**

(Стоя)

**Педагог:**

Здравствуйте, ребятишки!  
Девчонки и мальчишки!

**Дети:**Здравствуйте.

**Педагог:**

Занятие наше необычное,  
Даже очень символичное.  
Ребята вы любите путешествовать?

**Дети:**Да!

**Педагог:** Посмотрите на доску. (Слайд 3) Я предлагаю Вам сегодня побывать в сказочной стране Знаний. Представляете, в этой стране, все здороваются по-другому. У них свои традиции. Хотите, научу! (Слайд 4). Если я хлопну один раз нужно поздороваться друг с другом ладошками, если два раза – пальчиками, три раза – поклониться друг другу. Правило: каждое действие вы должны выполнять с новым партнёром. Раз, два, три, начало игры!  
– Ребята как вы думаете, откуда мы получаем Знания?

**Дети:** Из книг, энциклопедии, Интернета (компьютера), заданий, из познавательных фильмов, от взрослых. (Слайд 5).

**Педагог:**Да, действительно важный помощник в получении Знаний это книга. (Слайд 6). А какие бывают книги?

**Дети:** Книга –новая, интересная, библиотечная, старинная, детская, красочная, сказочная

**Педагог:**Молодцы! Много вы придумали слов. (Слайд 7). И сегодня, попасть в страну Знаний поможет нам эта сказочная книга. (Слайд 8). Сейчас мы её откроем, но она не открывается. Ребята, что-то здесь написано: «Чтобы открыть вам «волшебную книгу, подумайте и выберите из четырёх предложенных слов правильный ответ?»

а) абра, кадабра;  
б) снип, снап, снура,   
в) хоп, хеп, лалалей,   
г) сим-сим откройся.

**Дети:** Сим-сим, откройся!

**Педагог:**Давайте вместе громко скажем эти слова: Раз, два, три.

**Дети:** Сим-сим, откройся! (Слайд 9).

**Педагог:** (*звучит музыка*) Ну, что ребята, вперёд, в сказочную страну Знаний. (Слайд 10). Ой, осторожно тропинка очень узкая. Идём аккуратно, спокойно. Вдруг появились лужи. Обходим лужи…. Одна… вторая…третья… Что это? Мостик – такой крутой, идём только по одному. Осторожно….   А теперь через тропинку упало дерево, Да какое огромное! Ветки во все стороны!… Перелезаем через упавшее дерево…. Ух!  Наконец – то пришли. Ой, ребята посмотрите, что это такое?

**Дети:**Так это же листочки из книги; они разбросаны (Слайд 11).

**Педагог:** Правильно, это страницы из нашей «Волшебной книги».– 1,3,5….Все страницы перепутаны. Страницы не простые, на них, что-то нарисовано. Как вы думаете, что это такое? Что же надо с ними сделать?

**Дети:**Собрать книгу по листочкам.

**Педагог:**

Мы не просто соберём  
Книгу по листочкам, но   
Выполним задания,   
Чтобы получить Знания.

– Да, ребята? Мы обязательно постараемся выполнить все задания, тогда и соберётся наша «Волшебная  книга». И предлагает всем присесть на стульчики (полукруг). Желаю удачи!

**Педагог:**

Итак, первая страница? (Слайд 12)  
Кто здесь живёт?   
Ни зверь, ни птица.   
Живёт – разминка для ребят.

**1 страница: игра «Мозговой штурм»**

* Лимоны кислые, а сахар…. (Слайд 13)
* Утром мы завтракаем, а в обед…(Слайд 14)
* Чего больше яблок или яблонь? (Слайд 15)
* У кого больше лап  у двух кошек или у двух собак? (Слайд 16)
* Москва, Салехард это…? (Слайд 17)
* Окунь, карась…? (Слайд 18)
* В году … 24 месяца, 12 месяцев, 3 месяца,  4 месяца. (Слайд 19)
* У деревьев всегда есть… листья, цветы, плоды, корень, тень. (Слайд 20)

**Педагог:**

Вы разминку одолели.  
Хорошо, здорово!  
Что же ждёт нас во второй странице?  
Что начнем?

**2 страница: игра «Пара к паре»**

**Педагог:**Ребята, посмотрите на картинку. (Слайд 21 ). Так это задание. Будьте внимательны! Вверху слева нарисованы **костюм** и **рулон ткани**. Между ними есть связь, как вы понимаете?: **костюм шьют из ткани**. Справа нарисован **дом.** К нему нужно подобрать предмет, который имел бы с ним такую же связь. Внимательно рассмотрите предметы, расположенные в нижней части карточки, выбираем?

**Дети:**Кирпичи.

**Педагог:**В результате получаем две пары предметов: **костюм шьют из ткани**(первая пара) а **дом строят из кирпича** (вторая пара).  
А сейчас, потренируем свои способности, действовать в уме.   
Дана пара слов: **Коньки Зима.**Как вы понимаете?  
А теперь для слова **Лодка**подберите только одно слово из пяти, которое также будет относиться к слову «лодка», как «зима» к слову «коньки».

|  |  |
| --- | --- |
| **Коньки Лодка** **Зима** | лёд, каток,весло,**лето,**река |

**Дети:** Лето.

**Педагог:** Давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание (посмотрите на доску). (Слайд 22 ). Молодцы! Вы очень внимательны! Хорошо справились с этим заданием.

Вот и третью страницу   
Удалось нам повернуть: (Слайд 23).  
Ждёт нас очень интересный   
Долгий-долгий добрый путь.

**3 страница: игра «Что общего и чем отличается?»**

**Педагог:** Ребята докажите мне как можно больше, чем похожи между собой и чем отличаются «**самолёт и птица»**?

**Дети:**

– «самолёт и птица» – летают, у них есть крылья, клюв у птицы и нос у самолёта – острые…;  
– «самолёт» – синего цвета, большого размера, он возит людей, он железный, его заправляют бензином…;  
– «птица» – живое существо, коричневого цвета, маленькая по размеру, у неё есть перья, сама себе добывает пищу….

**Педагог:**Молодцы!

На странице, на четвёртой  
Отдохнём совсем чуть-чуть. (Слайд 24).  
Поиграем и попляшем   
И опять, скорее, в путь.

**4 страница: игра «Станцуйте как?»**

**Педагог:** (*звучит музыка*) Я взмахну волшебной палочкой, а вы превращаетесь и танцуете в красивых, разноцветных бабочек; теперь рыбки; цветы; а сейчас станцуйте парами: танец ёлочных игрушек, танец смешных человечков, танец прекрасных лебедей.

**Дети:** *(танцуют)*

**Педагог:**

Вот страница номер пять.  
Про неё вам рассказать? (Слайд 25).

**5 страница: игра «Реши ребусы»**

**Педагог: Ребус**– это загадка, в которой зашифровано с помощью рисунков, фигур или знаков какое-то слово. Посмотрите, пожалуйста, на доску, нам предложены ребусы. Время на каждый ребус ограничено, всего по 30 секунд. Будьте внимательны, начали.

**Дети:** почка, гроза, крот, радуга.

**Педагог:** Здорово! Молодцы! Работайте дружно!

Страница, следующая, к нам спешит  
Задание нам новое говорит. (Слайд 26).

**6 страница: игра  «Изобретатель»**

**Педагог:**- Как можно использовать простой карандаш.

**Дети:** (ответы)

**Педагог:**Конечно, прежде всего, он предназначен для рисования. Попробуйте изобрести новое применение для карандаша. Передавая карандаш, друг другу, и не говоря, ни слова с помощью него изобразите, что ни будь жестами, мимикой, движениями, постарайтесь передать к нему своё отношение. А мы будем отгадывать вслух. Психолог изображает игру на скрипке…

**Дети:**Скрипка; указка; палочки от барабана; гитара; палочка, помешивающая что-то в баночке; палка милицейская (жезл); палочка который машет дирижер…

**Педагог:**

Теперь пришла пора нам быть  
Изобретателями!  Да – да!  
У вас на столах листочек с 5 кружками.  
В ответ от вас я жду рисунки,  
Преврати круг в интересные предметы…

**Дети:** (рисуют) солнышко, лицо, тарелка, колесо, глобус, ёлочная игрушка – шарик, аквариум, мяч, бублик, часы...

**Педагог:**Давайте проверим, у кого кружки превратились в подобные предметы, будете поднимать руку. (Слайд 27). Великолепно! Идём дальше

Стоит домик теремок  
Он не низок, не высок   
Все окошки в нём горят,   
«Заходите!» говорят. (Слайд 28).  
Заселились буквы в нём  
Если пригласить друзей  
Сразу станет веселей.

**7 страница: игра  «Кроссворд»**

**Педагог:** **Кроссворд**– это игра-задача. Например, я загадываю вам загадку, ваш ответ буду записывать в первом ряду, в эти квадратики заполняю буквы. Правило: Сколько клеточек, столько букв должно быть в этом ряду.

1. Девочка, потерявшая на балу хрустальную туфельку. (**З**олушка)  
2. Непослушный братец Алёнушки. (Ива**н**ушка)  
3. Девочка с голубыми глазами. (М**а**львина)   
4. Умывальников начальник и мочалок командир. (Мо**й**додыр)  
5. Почтальон деревни Простокваши но. (Печ**к**ин)  
6. Друг крокодила Гены (Чебур**а**шка).

**Педагог:**Что получилось?(Слайд 29).

**Дети:** **Знайка**(читают дети).

**Педагог:**Прекрасно!

*Звучит музыка, появляется Знайка*(Слайд 30).

**Знайка:** Здравствуйте друзья мои!

Я так вам рад!   
Я рад за вас!  
Я видел всё в подзорную трубу   
Постарались вы, ребята.  
Молодцы!  
Верю, путь был трудным, но и интересным,  
А ещё для вас сюрприз:  
Ждёт вас самый главный приз.  
Если вы ответите на мой последний вопрос   
**«Если бы я был Книгой, то я бы…., потому, что…. »**

**Дети:**  
– Если бы я был Книгой, то я бы научил всех ребят читать, потому, что не надо просить маму с папой, чтобы почитали.  
– Если бы я был Книгой, то я бы был весь в картинках и толстым, потому, что много узнаёшь нового, полезного.  
– Если бы я был Книгой, то я бы был сказочным, потому, что она старинная.

**III. Итог занятия**

**Педагог:**Молодцы! Вот мы и собрали с вами все страницы из нашей «Волшебной книги». Замечательно вы прекрасно работали! Понравилось вам путешествовать?

**Дети:** *(ответы*).

**Педагог:**А что больше всего понравилось? Какое задание больше всего?

**Дети:** *(ответы).*

**Педагог:**А как, вы себя чувствовали в сказочной стране?

**Дети:** (*ответы*).

**Педагог:**Знайке очень понравилось, вы отлично по трудились**.** Каждому из вас он подарил очень интересную, познавательную энциклопедию.Так же вручаем – медали, грамоты. (Слайд 31).

До встречи!