Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеобразовательного вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно -эстетическому направлению развития детей №5 села АрзгтрАрзгирского район Ставропольского края.

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ д/с
_____И.Д. Крюкова

Проект
Устное народное творчество
« Сказки , песенки, потешки в моей тележке»
2 младшая группа

Автор воспитатель высшей квалификации
Давыдова О.В.

с. Арзгир
2020г.

« Сказки, песенки, потешки в моей тележке»

Пояснительная записка.

Устное народное творчество - это произведения всех родов и жанров. Дети имеют возможность познакомиться с глубокими корнями жизни народов России с его образным языком. Нам, взрослым, хорошо известны потешки, считалки, дразнилки и прочая стихотворная «шумиха» которую в жизни принято считать пустой забавой. На самом деле, без этих веселых стишков, без словесной игры, которая в них содержится, ребенок никогда не овладеет родным языком в совершенстве, никогда не станет его достойным хозяином, способным выразить свои мысли, чувства и переживания. И я пришла к выводу: «Что детский фольклор имеет большое значение в развитии ребенка, как в образовательном процессе, так и воспитательном. В связи с этим и разработали проект «Сказки , песенки, потешки в моей тележке» по устному народному творчеству. Настоящая проект описывает курс подготовки и работы по устному народному творчеству детей младшего возраста 3-4 лет. Главной целью в области развития речи детей младшего дошкольного возраста - помочь им в освоении разговорной речи, овладеть родным языком. Знакомство детей с устным народным творчеством. Формирует умение внимательно слушать и запоминать потешки, художественные произведения, отгадывать загадки. Знакомит с русскими народными играми. Воспитывает положительное отношение к режимным моментам: умыванию, одеванию и т.д.

Воспитывает дружеские чувства и гуманные взаимоотношения между детьми.

Исходя из этого, базовой основой для развития речи у детей второй младшей группы я выбрала именно народный фольклор

Для реализации поставленных задач разработан проект работы с детьми по развитию речи с использованием фольклора. Проект разрабатывается в соответствии с учетом тематического принципа построения образовательного процесса, таким образом, что бы проводимая работа способствовала решению общих задач. При составлении проекта руководствовалась следующими принципами:

1. Принцип активности и посильной самостоятельности.

Этот принцип предполагает, что создаются все условия, чтобы у детей возникала потребность речевого взаимодействия со взрослым, педагог вызывает у ребёнка чувство сопереживания с действиями персонажа, предлагает малышу включиться в игровое взаимодействие по ходу текста.

2. Принцип познавательной активности.

Один из важнейших принципов ознакомления детей с фольклором. Достигнуть его можно эмоциональностью. Именно с помощью эмоционального изложения педагог поддерживает внимание детей.

3. Принцип наглядности.

Не менее важен в ходе фольклорных занятий с детьми данного возраста. Предполагается использование наглядных средств (игрушки,

картинки, пособия и т. д.), с помощью которых создаётся развёрнутая картина действий и результата, использование приема инсценирования.

4. Принцип поэтапности.

В передаче смыслового содержания позволяет осуществить эту связь на деле практически: организованная образовательная деятельность должна состоять из нескольких взаимосвязанных частей, рассчитанных на постепенное освоение смыслового содержания произведения. Смена частей организованной образовательной деятельности обусловлена постепенностью освоения, отработки понимания и какого-либо навыка.

5. Принцип вариативности.

Поможет закрепить и расширить знания детей. (Принцип вариативности – повторение пройденного материала в организованной образовательной деятельности и в совместно-партнерской деятельности в несколько изменённом варианте).Таким образом, целенаправленное и систематическое использование малых форм фольклора в работе с детьми помогает им овладеть первоначальными навыками самостоятельной художественно – речевой деятельности.

Актуальность проекта:

Фольклор - является действенным и ярким средством для знакомства детей с народными произведениями, обогащает чувства и речь малышей, формирует отношение к окружающему миру, играет неоценимую роль во всестороннем развитии. Поэтому и возникла идея разучить с детьми самые интересные потешки, песенки, прибаутки.

Целенаправленное и систематическое использование произведений фольклора в детском саду позволяет заложить фундамент психофизического благополучия ребенка, определяющий успешность его общего развития в дошкольный период детства

Цель:

- Знакомить детей с потешками, сказками, песенками, как жанром устного народного творчества.

Развивать наглядно - действенное мышление

Задачи:

- Повышать интерес к русским народным песенкам потешешкам сказкам.
- Учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя, внимательно рассматривать иллюстрации.
- Развивать речевой слух ребенка: умение слушать, различать звуки, близкие по звучанию, ритмичность и плавность речи, ее интонацию и выразительность, улавливать повышение и понижение голоса.
- Развивать мышление умение подхватывать и читать знакомые строки знакомых произведений, передавать жестами и действиями содержание потешки, песенки.

- Вызывать у детей эмоциональный отклик на художественное произведение.
- Побуждать детей активно включаться в игровые действия, употребляя разные по форме и содержанию обращения.

Тип проекта: познавательно — игровой
Продолжительность: краткосрочный (4 недели)
Участники проекта: воспитатели группы, родители и дети младшей группы

Предполагаемый результат: У детей будут сформированы знания о фольклоре. Дети познакомятся с русскими потешками, песенками, прибаутками, сказками. Научатся эмоционально их рассказывать и использовать в разных игровых ситуациях. Вместе с родителями чаще станут использовать их в жизни детей.

1 этап: План работы по подготовке проекта

- подобрать фольклорный материал
- составить картотеку устного народного творчества для всех режимных моментов
- подобрать иллюстрированный материал к фольклорным произведениям
- организовать выставку книг " Потешки, песенки, прибаутки, сказки"
- литературная минутка каждый день " Моя любимая потешка» (домашняя работа родителей и детей для создания книги потешки.)

Совместная деятельность с детьми

-Чтение, обыгрывание, рассказывание потешек.
-Беседы по содержанию потешек.
-Изготовление и рассматривание книги «Любимые потешки».
-Музыкальный праздник «На дворе у бабушки»
- Дидактические и развивающие игры: «Чей домик?», «Кто в домике живет?», «Угадай и собери», развивающее лото «Животные и птицы» и т.д.
- Чтение потешек: «Баю-бай», «Оладушки», «Как у нашего кота», «Еду-еду к бабе, к деду», «Водичка-водичка», «Петушок», «Как по снегу, по метели трое саночек летели», «Чики – чики - чикалочки», «Как у нашего кота», «Улитка, улитка!», «Киска, киска, киска брысь" и др
- Изготовление руками детей оладушек и крендельков, заборчика для домика петушка, улитки из пластилина; рисование прямых линий " Дождик, дождик пуще"; аппликация "Овечки Ме - ме".
-Театральная деятельность. Обыгрывание потешек, сказок.

Совмесная деятельность с родителями.

- Чтение сказок, потешек детям дома
- Заучивание потешек, песенок вместе с детьми
- Участие в подборе иллюстраций по ознакомлению с потешками
- Совместное творчество родителей и детей " Моя любимая потешка»

2-й этап. Выполнение проекта.

На основном этапе в младшей группе организована работа, с использованием фольклорных произведений на протяжении всего дня, включая их в различные режимные моменты.

Формы и методы работы.

Игровая деятельность: Дид. игры: «Помоги петушку», «Курочка и цыплята», «Найди пару», «Чей домик», «Кто в домике живет?», «Что изменилось?», «Кто что ест?», «Ребятам о зверятах», «Ехали мы, ехали», «На лошадке, на коровке», «Кукла Катя идет на прогулку», « Угостим Петушка горохом».

Рисование: "Раскрасим коню хвост», «У меня живет котенок», «Идет дождь» (пальчиками), «Петушок» (ладошкой).

Лепка: «Испечем оладушки», «Лучики для солнышка», «Заборчик у домика Петушка», «Кузовок для лисы», «Угостим Петушка горохом».

Конструирование: «Кровать для куклы», «Диван для дочки», «Домик для кота»

Ознакомление с худ.литературой: Чтение, рассказывание, прослушивание аудиозаписи потешек: «Баю-бай», «Оладушки», «Как у нашего кота», «Еду-еду к бабе, к деду», «Водичка-водичка», «Петушок», «Солнышко — вёдрышко», «Чики – чики - чикалочки», «Обновки», «Как у нашего кота», «Киска, киска, киска брысь!».

Театрализованная деятельность: Драматизация потешек. Игры-ситуации: «Коза рогатая», «Вышла курочка гулять», «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Водичка, умой мое личико».

Познавательное развитие: Рассматривание иллюстраций и беседы о транспорте, животных, птицах, о предметах одежды; о характеристике и свойствах воды, снега. Экспериментирование с водой. Знакомство с огурцом. Рассматривание картин: «Петушок и его семейство», «Кошка с котятами», «Катание на санках». Игры с сюжетными картинками «Кто что делает?» Наблюдение на прогулке за явлениями живой и не живой природы, за повадками и поведением птиц, животных.

Физическое развитие: Занятия: «Жили у бабуси веселые гуси»; Подв.игры: «Ладушки — оладушки», «Заинька, выйди в сад», «Идет коза рогатая»

Музыкальное развитие: Попевки: «Петушок», «Дин - дон, дин –дон загорелся кошкин дом"; песни: " Серенькая кошечка", " Жили у бабуси два веселых гуся»

Ритмика: "Петушата".

3-й этап. Итоговое мероприятие проекта:
праздник «На дворе у бабушки»

Задачи:
- Расширять кругозор детей
- Развивать речь детей, умение отвечать на вопросы воспитателя, дел элементарные выводы и умозаключения.
- Учить передавать характерные черты героев потешек с помощью мимики и жестов, подбирать необходимые атрибуты для своей роли.
- Воспитывать умение действовать согласованно с другими участниками театрализации.

Результаты работы:
Положительные эмоции, бодрое настроение детей, которое помогает овладевать родным языком, развивать память, воображение, мышление, даёт возможность побегать, попрыгать.
Самостоятельный перенос действий, ситуаций полюбившихся потешек в игры и повседневную деятельность.

Приложение:
1.Выставка книг «Русские народные потешки»
2.Совместное творчество родителей и детей «Моя любимая потешка»
3.Музыкальный праздник «На дворе у бабушки»

Конспект фольклорного развлечения
для детей второй младшей группы
«На дворе у бабушки»
(итоговое)

Задачи:

- Расширять кругозор детей
- Развивать речь детей, умение отвечать на вопросы воспитателя, делать элементарные выводы и умозаключения.

- Учить передавать характерные черты героев потешек с помощью мимики и жестов, подбирать необходимые атрибуты для своей роли.
- Воспитывать умение действовать согласованно с другими участниками театрализации.

Ход мероприятия.

(В группу прилетает сорока – белобока.)

- Здравствуйте, ребята я принесла вам письмо.

Воспитатель. Интересно, от кого оно, как вы думаете ребята?(ответы детей).

Давайте откроем. Да это же приглашение: « Дорогие дети! Приглашаю вас к себе в гости. Ваша бабушка - Забавушка».

Ребята, а давайте поедем к бабушке на лошадке.

Дети.

Едем – едем на лошадке
По дорожке гладкой – гладкой.
К бабушке – Забавушке
В гости на оладушки.

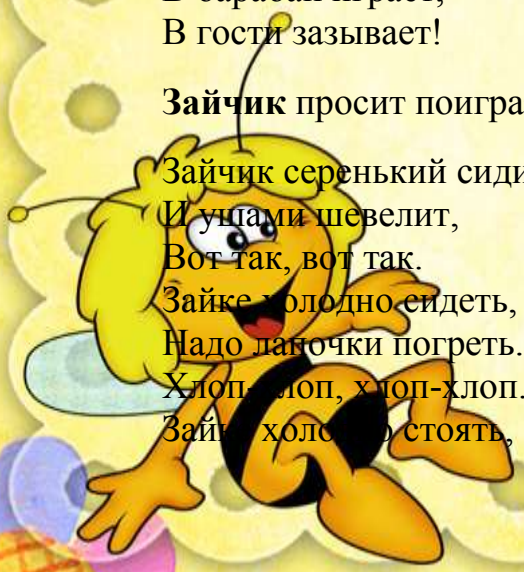
Дети произносят потешку (имитируя движения езды на лошади).

Воспитатель. Ребята, посмотрите, кто это под кустиком сидит? (зайчик).

Дети.

Ай, чи-чи, чи-чи, чи-чи!
Сидит заяц на печи.
В барабан играет,
В гости зазывает!

Зайчик просит поиграть с ним. Игра – хоровод……



Зайчик серенький сидит
И ушами шевелит,
Вот так, вот так.
Зайке холодно сидеть,
Надо лапочки погреть.
Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп.
Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать
Скок-скок, скок-скок …….
Воспитатель. Ребята, нам пора в ехать дальше (прощаются с зайчиком).
Дети.
Едем - едем на лошадке
По дорожке гладкой – гладкой.
К бабушке – Забавушке
В гости на оладушки.

Воспитатель. Ребята посмотрите перед нами река, как нам через реку перебраться (ответы детей).
Конечно, мы сейчас все вместе соорудим мост (делают мост из модулей).

Дети. Была бы охота, заладится любая работа!

Воспитатель. А вот и дом бабушки – Забавушки (на крыльце ребят встречает бабушка).
Бабушка. Здравствуйте мои дорогие внучата. Я так рада, что вы приехали ко мне в гости.
Дети. Здравствуй, бабушка. А кто там у тебя во дворе гуляет?
Бабушка. Это моя кошка Мурка.
Дети. По дорожке, по дорожке
Ходит маленькая кошка
В маленькие лапки
Спрятала царапки.

Если вдруг захочет-
Коготки поточет. Цап-царап! ……..
Воспитатель. Ребята, а кто ещё живёт у бабушки?
Дети. Собака……

Собачка, собачка, Ты беги, беги.
Маленького мальчика,Ты учи, учи.
Бегать, прыгать и скакать,
Будет мальчик повторять…….

Бабушка. Есть у меня для вас интересная игра.
Игра с движением «Хозяюшка».

Наша – то хозяюшка
Сметлиава была,
Всем в избе работушку
К празднику дала(идут по кругу, взявшись за руки).
Чашечку собачка
Моет языком,(сложили ладоши чашечкой, « лижут» чашечку)
Хрюшка собирает
Крошки под окном.(присели, наклоняют ритмично голову).

По столу котище
Лапою скребёт(встали правой рукой делают движения к себе).

Половичку козочка
Веничком метёт(метут пол).

Бабушка. Ещё живут у меня курочки, уточки, петушок и гуси.

Проводится словесная игра:

Бабушка говорит первую строчку, дети – вторую и т.д.
Наши курочки в окно
Ко – ко – ко, ко – ко – ко!
Наши уточки с утра
Кря - кря- кря, кря – кря – кря!
Наши гуси у пруда
Га - га – га! Га – га –га!
А индюк среди двора
Бал – бал – бал! Балды – балда!
А как Петя – петушок,Раним – рано по – утру
Нам споёт ку – ка – ре - ку!

Бабушка. Вот как весело я живу!
Ой, ребята! А где же мой клубочек? И кто же его взял?

Воспитатель. Катала клубочек кошка Мурка и своими острыми коготками все ниточки разорвала, рассыпались они по всему полу. Пойдём бабушка собирать ниточки, а ребятки тебе помогут.

Дети – ниточки свободно рассаживаются на ковре.

Игра « Клубочек».

Воспитатель Шла я улочкой,
Улочкой – переулочком,
Клубочек ниточек нашла.
Клубочек катится,
Нитка тянется.
Клубок – дали – дали.
Нитка – доли – доли.

Воспитатель подходит по очереди к каждому ребёнку. Дети берут друг друга за руки « цепочкой» и закручивают клубок.

Бабушка. Большое спасибо, что помогли мне ниточки собрать. А я для вас вкусные оладушки спекла. Бабушка угощает детей.
Воспитатель. Ну а теперь нам пора возвращаться в детский сад. Дети благодарят бабушку, прощаются, садятся на лошадку и уезжают.