

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития
детей № 5 села Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
(МКДОУ д/с №5 с. Арзгир)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ д/с №5
с. Арзгир Арзгирского района
_____ И.Д. Крюкова

**Консультация для родителей
во второй группе раннего возраста
«Веселые зайчата»
«Особенности игровой деятельности детей
раннего дошкольного возраста»**

Воспитатель: Даценко И.Б..

с. Арзгир

Окружающая среда становится развивающей, если **способствует** осуществлению генетических задач **возраста**. Это важно **особенно** для **ранних групп**, где стремительный темп развития ребенка требует быстрой переориентировки на «*зону ближайшего развития*». **Ранний возраст** – первоначальная ступень, на которой происходит знакомство малыша с элементарными основами различных видов **деятельности**. Начинает формироваться его личностное отношение к окружающему. Закладываются предпосылки творчества.

Окружающая среда должна быть организована с учетом возможностей самого ребенка в каждый микропериод его младенческого и **раннего детства**. Предметно-развивающая среда не может быть повторена в домашнем интерьере и потому **особенно** значима для пребывания ребенка в условиях группы детского **дошкольного учреждения**.

Особенное влияние предметно-развивающая среда оказывает на развитие **игровой деятельности ребенка раннего возраста**. Игра является ведущей деятельностью дошкольника. Уже на **ранних возрастных** ступенях именно в игре дети имеют наибольшую возможность быть самостоятельными, по своему желанию общаться со сверстниками, реализовывать и углублять свои знания и умения.

В действиях **детей** наблюдается полифункциональное использование предметов: ребенок вытирает платочком глаза мишки, и тут же платочек становится для того одеялом. Для ребенка не важен предмет, главное – выполнить необходимое действие.

Игра **детей** значительно обогащается, если на занятиях знакомить **детей** с функциональным использованием различных предметов, предлагать ситуации, где нужно использовать изученный предмет, и заменять его другим «**игровым**» предметом.

Ведущим видом **деятельности** и основой становления личности ребенка до 3 лет является **предметно-игровая деятельность**. Поэтому с детьми данного **возраста** **проводятся игры**, игры-занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в **практической деятельности**.

Уже с первых лет своей жизни ребенок должен уметь играть. Речь, память, **способность концентрироваться**, внимание, наблюдательность и мышление развиваются именно в играх, а не в процессе обучения.

Не маловажным в играх для **детей** являются **правила**, в игре ребенку объясняют, что существуют **особые правила**, которые определяют, как можно и как нельзя играть, как надо и как не стоит себя вести. Привыкая с детства к игре по правилам, ребенок и в будущем будет стараться соблюдать общественные нормы, а малышу, не выработавшему такой привычки, будет трудно к ним **приспособиться**, и он может не понять, зачем придерживаться таких строгих ограничений.

В игре у ребенка раскрываются те его возможности, которые еще не реализуются в реальной жизни. Это как бы взгляд в будущее. В игре ребенок

бывает сильнее, добрее, выносливее, сообразительнее, чем во многих других ситуациях. И это естественно. Ребенок должен обязательно соотносить свои желания с желаниями других **детей**, иначе он просто не будет принят в игру. Он может упрямиться с родителями, с воспитателями, но только не с партнерами по игре. Игра формирует у ребенка навыки общения, умение устанавливать со сверстниками определенные взаимоотношения.

Но игра влияет не только на развитие личности в целом, она формирует и отдельные познавательные процессы, и речь, и произвольность поведения. В самом деле, все мы знаем, как ребенку **раннего возраста** трудно управлять собой, **особенно своими движениями**, когда необходимо, например, хотя бы несколько минут просидеть на месте или простоять, сохраняя одну и ту же позу. Оказалось, что в игре, выполняя роль часового, дети могут сохранять одну и ту же позу до 9–10 минут. Часто бывает достаточно сказать неуклюжему и упорно не желающему легко двигаться ребенку, что теперь он зайчик и должен прыгать так, чтобы не услышала лиса, как все его движения становятся легкими, мягкими, тихими.

Таким образом, игра не является изначально присущей ребенку. Она сама представляет собой продукт развития общества. Игра не возникает стихийно, а складывается в процессе воспитания, тем самым являясь мощным средством воспитания и развития ребенка.