# *Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение*

# *детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением*

# *деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №5*

# *с.Арзгир Арзгирского района Ставропольского края*

# *Конспект НОД:*

# *"В страну Эмпатию на встречу Доброте"*

# *для детей старшей группы.*

# *Педагог-психолог:*

# *Крюкова И.Д.*

# *Декабрь 2012год*

***Задачи:***

*1****.*** *Развивать у детей умение выражать своё эмоциональное состояние различными способами: жестами, мимикой, интонацией, походкой, телодвижением.*

*2. Обучать детей умению передавать эмоции художественными средствами.*

*3. Воспитывать доброжелательные отношения к окружающим при помощи совместной деятельности.*

*4.Снижение психоэмоционального напряжения у детей.*

***Атрибуты:***

*Большое зеркало, ткань для имитации болота; мостик-радуга из бумаги (цвета: красный, жёлтый, оранжевый, голубой, фиолетовый, коричневый, чёрный); костюм феи Жестов (колпачок, волшебная палочка);костюм феи Настроения (колпачок); кубик настроения; белая бумага в виде лепестков, краски, салфетки, кисточки, вода и т.д. – всё для рисования; костюм королевы Доброты (корона, мантия), подарки для детей (небольшие цветочки); мольберт; три больших стакана (с чистой водой, вода с блёстками, вода с глиной);музыкальные записи, спокойная музыка (релакс, фонограмма песенки Красной шапочки, вальс из кинофильма «Мой ласковый и нежный зверь», весёлая музыка.*

***Ход занятия:***

*(Звучит песня «От улыбки станет всем светлей», педагог-психолог приглашает детей в зал.)*

***Педагог-психолог****: -Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. Давайте возьмемся за руки и громко скажем друг другу: «Доброе утро!» (Цель: создание чувства группового единства). Предлагаю улыбнуться друг другу, ведь именно с улыбки начинается наше общение.*

***Педагог-психолог:*** *Ребята, представьте себе, что вы из разных стран и разговариваете на разных языках. Как вы сможете понять друг друга?*

*(Ответы детей).*

*Оказывается, общаться можно без слов. Выражение лица, которое называется мимикой, поза тела, жесты рассказывают нам о чувствах, мыслях, настроении человека. Есть на свете удивительная страна – страна Эмпатия. Там живут феи звуков и красок, чувств и настроений, жестов и мимики. Правит этой страной королева Доброты. С каждым, кто встречается с ней, случается чудо – он начинает понимать всё живое на земле без слов. Хотите отправиться в страну Эмпатию? (Хотим) . Тогда в путь! Ребята, только вот беда – в стране королевы Доброты поселилась фея Зла. Её может изгнать тот, кто узнает эту фею и произнесёт её имя. А как может выглядеть фея Зла? (Дети изображают позой и мимикой фею Зла). А какая королева Доброты? (Дети изображают королеву Доброты). Вот мы с вами и готовы к путешествию, только на чём же мы отправимся? Придумала, нас же много! Давайте построим сороконожку и отправимся в страну Эмпатию на ней.*

***Дети встают друг за другом, обхватив стоящего впереди за пояс. Дети двигаются под песенку Красной шапочки.***

***Педагог-психолог****: Чтобы не запутаться, все ножки должны двигаться дружно, точно повторять движения за мной, так как я буду головой, а вы моим туловищем.*

***Педагог-психолог:*** *Вот мы и пришли! А что это?*

***Звучит голос : «Я волшебное зеркало, в которое можно увидеть себя со стороны. А вы кто? Зачем пожаловали? »***

***Дети:*** *Мы из детского сада, ищем королеву Доброты. Подскажите нам, пожалуйста, где ее найти?*

***Зеркало:*** *Подскажу, если со мной поиграете. Вот листочек - ты возьми, покажи и расскажи!*

***Педагог-психолог:*** *Посмотрите на карточки, какие чувства на них изображены? Какое чувство изображено на первой карточке? Какую пословицу мы знаем, связанную с этим чувством? (При рассказывании каждой пословицы дети изображают настроение с помощью мимики) .*

***Пословицы:***

***Страх:*** *Волков бояться – в лес не ходить.*

*У страха глаза велики.*

***Радость:*** *Весело поётся, весело и прядётся.*

*Сердце веселится и лицо цветёт.*

***Печаль:*** *День меркнет ночью, а человек печалью.*

*Слезами горю не поможешь.*

***Гнев****: Гнев – плохой советчик.*

*Злостью изба не рубится.*

***Зеркало:*** *Молодцы, порадовали! Ну, тогда идите по тропинке, пройдёте через болото, а там вам подскажут, как найти королеву Доброты.*

***Педагог-психолог:*** *Ребята, давайте возьмёмся за руки, чтобы никто не потерялся.*

*Отправляемся гулять,*

*Вместе Доброту искать*

*Дружно за руки беритесь,*

*Только лишь не отступитесь,*

*Аккуратно проходите,*

*Равновесие держите.*

*Вот забота,*

*Так забота,*

*На пути лежит болото!*

***Дети доходят до декорации болота. Рядом лежат бумажные полосы разного цвета. Рядом листок бумаги с текстом: «Чтоб болото перейти, мостик ты сооруди».***

***Педагог-психолог****: Нам нужно построить мост из радуги чувств. Для этого надо подобрать к каждому чувству определённый цвет. Представьте себе, какого цвета смех? А счастье? Доброта? Красота? Печаль? Ложь? Боль?*

***Дети в процессе совместного обсуждения подбирают цветные полоски к каждому чувству и выкладывают их в виде мостика-радуги.***

***Педагог-психолог****: Пусть эта радуга останется у каждого в сердце. Дарите людям только добро, красоту и счастье.*

***(Дети друг за другом проходят по радуге.)***

***Педагог-психолог:*** *Ой, ребята, вы слышите, кто-то сюда идет. Я посмотрю кто это. А вы пока отдохните, никуда не уходите.*

***Педагог уходит за дверь и надевает костюм Феи Жестов (колпачок, волшебная палочка). Дети присаживаются на ковер. Звучит веселая музыка, появляется Фея Жестов.***

***Фен Жестов:*** *Здравствуйте, ребята! Я фея Жестов, а вы наверно ищите королеву Доброты. Я подскажу, как её найти, если вы со мной поиграете. Согласны? Тогда слушайте. Я вам буду задавать вопросы, а ответы вы будете показывать жестами.*

***Фея Жестов:***

*Как плывёте? - вот так! (гребут руками)*

*Как растёте? - вот так! (приседают, встают)*

*Как бежите? - вот так! (бегут на месте)*

*Вдаль глядите? - вот так! (руку прикладывают к глазам)*

*Утром спите? - вот так (руки подкладывают под щёку)*

*Ждёте обед? - вот так! (подпирают щёку руками)*

*Машете вслед? - вот так! (машут рукой)*

*«Нет» говорите? - вот так! (машут головой)*

*«Тихо», «молчите»? - вот так! (прикладывают палец к своим губам)*

*Друга подзываете? - вот так! (машут ладонью к себе)*

*Маму обнимаете? - вот так! (имитируют объятия)*

***(«Физкультминутка»)***

***Фея Жестов****: Какие вы молодцы, а еще поиграть хотите? Давайте встанем в круг. Выбираем водящего, он отходит в сторону и отворачивается, мы с остальными договариваемся, что будем изображать. После этого водящий должен подойти и догадаться, что мы показываем с помощью жестов и мимики.*

***Игра проводится 2-3 раза. Дети сами предлагают, что будут показывать, при затруднении педагог-психолог предлагается показать умывание, раздевание, причесывание, чистку зубов, мытье полов.***

***Фея Жестов****: Какие вы молодцы, знаете язык жестов! Теперь можете отправляться на поиски королевы Доброты. Пройдете через цветочное поле, а там вам подскажут, куда идти дальше. Перед дорогой отдохните: закройте глаза и посчитайте до пяти.*

***Пока дети отдыхают, педагог снимает костюм феи Жестов.***

***Педагог-психолог*** *: Какие вы молодцы! Фея Жестов мне всё рассказала. Ой, ребята, посмотрите какая поляна цветов. Я предлагаю вам превратиться в цветы.*

***Музыкально-психологический этюд «Цветы****»: дети рассаживаются на ковер. Звучит вальс из кинофильма «Мой нежный ласковый зверь».*

***Педагог-психолог показывает детям движения, сопровождая их текстом.***

***Педагог-психолог:*** *«Закройте глаза и представьте, что наступила весна. На поляне растаял снег и появился первый цветок, а на нем прекрасный бутончик. Этот бутончик - каждый из вас. Он ещё закрыт. Но вот пригрело ласковое солнышко и бутончик начал раскрываться. Он раскрылся и стал прекрасным подснежником. Он греется под весенним солнышком, легкий ветерок раскачивает его. Солнышко! Куда оно идёт? Туда и цветочек поворачивается. Но вот раздались чьи-то шаги. Это идёт человек. Он увидел прекрасные цветы и хочет их сорвать. Цветочки испугались, согнулись, лепесточки их задрожали, они уже представили себе, как завянут и засохнут. Но человек пожалел цветы, ведь они такие красивые, и пошёл дальше. И вот подснежники снова распрямились, расправили лепестки и от радости закружились в цветочном вальсе, греясь под ласковым солнышком. Вот какая история произошла с маленькими подснежниками. А теперь закроем глаза и превратимся в ребят» (считает до трех) .*

***Педагог-психолог надевает накидку феи Настроения.***

***Фея Настроения****: Здравствуйте, ребята! Вы так хорошо танцевали вальс цветов, я за вами наблюдала. А вы знаете кто я? Я бываю доброй, печальной, радостной, грустной, злой (но очень редко). Кто же я?*

***Ответы детей.***

***Фея Настроения****: Я предлагаю поиграть. У меня есть замечательный кубик настроений. Вы будете бросать кубик , называть и показывать настроение, которое изображено на его грани.*

***Кубик***

***Фея Настроения****: Молодцы! Вы очень хорошо справились с моим заданием. На память обо мне оставьте себе цветок ваших настроений. (Дети подходят к мольберту). Педагог-психолог берёт три стакана с водой и говорит следующее:*

*-Когда человек чувствует себя хорошо, у него всё получается, он всем доволен и всех любит. В это время его настроение похоже на чистую воду, и мысли у него ясные и «чистые» (показывает стакан с чистой водой).*

*-Когда в его голову приходят отличные идеи, то настроение бывает прекрасным, радостным и мысли становятся похожи на салют: они блестят и переливаются, как вода в этом стакане (Бросает во второй стакан блёстки и палочкой их размешивает).*

*-Но бывает, что мысли у человека грустны и неприятны, ему или плохо, или обидно. Тогда его мысли похожи на тёмную, мутную воду (бросает кусочек глины в третий стакан).*

*А сейчас вы раскрасите лепесточки от нашего будущего цветка той краской, которая соответствует вашему настроению. Пройдите за столы и займите свои места.*

***Звучит спокойная, приятная музыка. На столах приготовлены краски, кисти, салфетки и белые листы бумаги, вырезанные в форме лепестков. Дети раскрашивают стоя за столом лепестки, соединяют их в цветок и любуются им вместе с феей.***

***Фея Настроения****: Ну что же мне уже пора, я прощаюсь с вами. Закройте, глазки детки и считайте конфетки!*

***Дети закрывают глаза, педагог снимает костюм феи Настроения и просит детей открыть глаза.***

***Педагог-психолог:*** *Ой, ребята! Я так рада, что вас нашла, а с кем это вы были?*

***Дети отвечают.***

***Педагог-психолог:*** *А вы спросили у Феи Настроения, как найти Королеву Доброты? Нет? Ну, ничего, мы что-нибудь придумаем!*

***(Под музыку в зал входит фея Зла, голос «скрипучий», шляпа на голове.)***

***Фея Зла****: Здравствуйте, детишечки, девчонки и мальчишечки! Узнали вы меня? Я королева Доброты!*

***Педагог-психолог незаметно надевает костюм Королевы Доброты (корону и мантию) и подходит к фее Зла.***

***Королева Доброты****: Ах ты, проказница! Никакая ты не Доброта, не обманывай этих милых детей, и так много зла на земле натворила!*

***Фея Зла****: Это ты злая, а я добрая! Правда, детки?*

***Королева Доброты****: А вот пусть дети сами определят, кто из нас кто. Ведь если они попали в страну Эмпатию, то научились искусству понимать других и отличать ложь от истины. Ребята, если вы догадались, где королева Доброты, то подойдите к ней. (Дети по мимике и жестам догадываются, кто есть кто.)*

***Королева Доброты:*** *Ребята, давайте с помощью заклинания прогоним фею Зла. Дети громко произносят заклинание «Раз, два, три, фея Зла уйди! ».*

***Королева Доброты:*** *Спасибо, ребята, что помогли прогнать фею Зла из моей страны, уж очень много зла она натворила своими проделками.*

***Королева Доброты:*** *Дети, на память обо мне я хочу подарить каждому из вас цветочки доброты. Эти цветы помогут вам понимать других людей, быть всегда внимательными , чуткими и добрыми детьми.*

*А сейчас закройте глаза и сосчитайте до пяти.*

***( В это время педагог-психолог снимает корону и мантию и выходит на встречу к детям.)***

***Педагог-психолог:***  *Ну, наконец-то! Вас все ждут в детском саду. Где же вы были? Что случилось? А что вам больше всего понравилось в путешествии? (Ответы детей).*

***Педагог-педагог и дети выходят из зала под весёлую музыку.***