

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому направлению развития детей № 5
село. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
(МКДОУ д/с №5 с. Арзгир)

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ д/с №5
с. Арзгир

И. Д. Крюкова



Конспект образовательной деятельности по финансовой грамотности с элементами экспериментирования «Что такое деньги» в старшей группе.

Воспитатель: Шилов С.П.

Март 2022 г

Цель: раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закреплять знания детей о внешнем виде современных денег.

Задачи:

Образовательная: Познакомить с понятиями деньги, монета, банкнота, пластиковая карта. Формировать умения выразить свои мысли и анализировать. Формировать навыки сотрудничества, умения договариваться друг с другом. Опытным путём знакомить с различными свойствами металла и бумаги.

Развивающая:

Научить различать монеты, купюры, банкноты, пластиковые карты. Развивать при выполнении задач экономического характера логическое мышление, память, внимание. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования. Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.

Воспитательная:

Воспитывать умение правильного обращения с деньгами, монетами, картами.

Предварительная работа: следует предложить рассмотреть детям до занятия банкноты и монеты, чтобы в дальнейшем дети могли свободно называть отличительные и сходные черты между монетой и банкнотой.

Материал и оборудование: деньги, монеты, банкноты, пластиковая карта, 2 копилки,

Материал на каждого ребенка: тарелочка с водой, бумага, банкнота достоинством 50 или 100 рублей, монета, лупа.

Ход:

Воспитатель: Прежде чем начать занятие, я предлагаю поздороваться ладошками. Кладём ладошку на ладошку. Это нужно для нашего хорошего настроения. А чтобы день был удачный и чтобы все наши мечты осуществились, повторяйте волшебные слова:

«Мы ребята просто класс,
Всё получится у нас!»

Я пришла сегодня не с пустыми руками. Принесла сюрприз. А какой сюрприз узнаете, если отгадаете загадку.

У меня есть чудо — крошка,
На её спине — окошко.
Я кладу туда монеты,
Чтоб потом купить конфеты.

Правильно – это копилка. (показываю копилку). Копилки бывают разные: большие, маленькие, разной формы, сделаны из разного материала. Но у всех есть небольшое отверстие.

- Для чего отверстие в копилке. Для чего же нужна копилка?

- Правильно, копилка нужна, чтобы копить деньги.

Но мне очень интересно узнать, а зачем людям копить деньги? Что на них можно купить?

Воспитатель: Предлагаю вам поиграть в игру. Ребята, вы будете передавать копилку и говорить: деньги нам нужны, чтобы...

Игра «Для чего нам нужны деньги?»

-для покупки продуктов питания;

-для оплаты бытовых услуг;

-для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?);

-для оплаты услуг (уточнить, каких именно);

-для оплаты проезда на транспорте;

-для покупки подарков;

-для оказания помощи бедным (воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью) и т.д.

- Вы сказали, для чего нужны деньги, а что такое деньги?

Дети: «Деньги - металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле-продаже, средством платежей и предметом накоплений». Это средство оплаты товара или какой-либо нам необходимой услуги.

Воспитатель: Сегодня вы будете получать монеты, за правильные ответы и складывать в копилку, которая стоит у меня на столе. Посмотрим что мы сможем накопить.

Первое практическое задание. «Найди российские деньги»

В мире существует много стран, и в каждой стране деньги разные. В Америке деньги называются доллары, во многих европейских странах - евро. Существует очень много разных названий денег, поэтому деньги других стран мы называем - валюта. Валютой мы можем расплачиваться только в других странах, а в нашей стране мы получаем и тратим только рубли и копейки. Посмотрите сколько у меня разных денег. (Демонстрация разных купюр) Помогите мне определить с какими мне деньгами можно идти в наши магазины.

Дети рассматривают деньги разных стран и находят наши российские рубли и помещают их на мольберт.

Воспитатель: Молодцы, вы справились с заданием и получаете в копилку первую монету.

Пальчиковая гимнастика «Страны и деньги»

Во всем мире много стран *обеими руками нарисовать большой круг в воздухе*

Посчитаем: Казахстан, *ладони перед собой с широко расставленными пальцами*

Индия, Япония, Россия и Эстония, *загибать пальчики начиная с большого*
Китай, Корея, Франция, *пальца правой руки*

Молдавия, Малайзия

И еще десятки разных, *сжимаем и разжимаем кулачки в ритм*

Стран больших разнообразных. *словам*

Назовем сейчас мы с вами *щелкаем средними и большими*

Деньги этих разных стран: *пальцами обеих рук, сжимаем кулачки*

Рубль, доллар, франк, юань, *разжимаем пальцы с указательного на*
Лира, евро, лат, динар. *Обеих руках начиная с правой*

Воспитатель: А вам интересно узнать, что лежит в копилке, которую я принесла, какие деньги там есть? Давайте посмотрим вместе.

Дети: Пять рублей, 10 рубле, 50 копеек.

Второе практическое задание.

Воспитатель: Рассмотрим деньги. Это что такое? (показываю монету)

Правильно, монеты. Возьмите монеты в руки и скажите, какая монета?

Ответы детей.(круглая, маленькая, плоская, металлическая)

Воспитатель: Монета круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими).

- Какие монеты вы знаете?

Дети называют монеты разного достоинства, воспитатель демонстрирует данную монету всем детям.

(Кладем монетку в копилку)

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «МЫ МОНЕТКИ»

На полу из веревки выложен овал - это кошелек. Дети движутся друг за другом вокруг кошелька.

«Мы не детки, мы не детки,

А веселые монетки. *(Идут по кругу, держась за руки.)*

Звонко катимся по кругу, *(Идут вприпрыжку.)*

Жмемся спинками друг к другу. *(Прижимаются спинкой к соседу.)*

Дружно скачем: скок да скок... — *(Прыгают на месте.)*

И обратно в кошелек.

Запрыгивают в кошел

Третье задание.

- Смотрите, у нас в копилке ещё что-то осталось. Давайте достанем.

Воспитатель достаёт банкноты.

- Как называют эти деньги?

- Правильно банкноты или купюры. Возьмите в руки купюры, что вы можете сказать о купюрах?

Ответы детей.

Правильно, они легкие, шелестят, прямоугольные.

Какие банкноты вы знаете?

Дети называют банкноты, воспитатель демонстрирует их детям, затем проговаривают хором.

Воспитатель: Итак, ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Дополни». Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.

Игра «Дополни»

Монета круглая, а банкнота ...

Банкнота бумажная, а монета ...

Монета звенит, а банкнота ...

Монета металлическая, а банкнота...

(кладем монету в копилку)

Четвертое практическое задание

Воспитатель: Как вы думаете, какие деньги удобнее монеты или купюры?

Ответы детей.

Воспитатель: Давайте проверим с помощью экспериментов. Мы возьмем лист бумаги, разделим его пополам – правая половина – это монеты, левая – бумажные деньги. Наши колонки будут пополняться плюсами, и в конце мы сделаем общий вывод.

Начинаем проводить эксперименты. При обследовании мы будем использовать вместо купюр бумагу.

Эксперимент 1: Давайте попробуем сжать в одном кулаке монетку, а в другом бумагу. Что произошло? (купюра помялась, а монета не помялась)

Воспитатель: Какой вывод можно сделать?

Ответы детей

Воспитатель: Правильно монета лучше. Она не мнётся и не рвется. На карточке напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

За правильный ответ – монетка в копилку

Эксперимент 2. Теперь давайте попробуем порвать. (бумага мнётся, рвется; монета - нет.)

Воспитатель: Какой вывод можно сделать?

Ответы детей

Воспитатель: Правильно монета лучше. Она рвется. На карточке напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

(За правильный ответ – монетка в копилку)

Эксперимент 3. А теперь в одну руку возьмите монетку, а в другую бумажную купюру. Давайте определим, что тяжелее монета или купюра.

Ответы детей

Воспитатель: А теперь подуем?

- Что происходит с монетой?
- А что происходит с купюрой?
- Какой вывод сделаем? Что легче?

ВЫВОД: Что выигрывает? Бумажная купюра (Еще монетка за ответ)

Эксперимент 4. Теперь возьмите бумажную купюру в 10 рублей и 10 монеток (монетки берем по одной). Скажите, пожалуйста, какие деньги мы возьмем быстрее? Правильно – бумажные (Заработали еще монетку)

Давайте посмотрим на наши колонки, (По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры), а в наших колонках одинаковое количество плюсов. Какой можно сделать вывод?

Правильно, нужны нам и монеты и купюры.

Эксперимент 5. Еще я предлагаю вам рассмотреть деньги с помощью лупы. Вначале рассмотрим монету. Посмотрите, что изображено на одной стороне, а что на другой. Правильно, на одной стороне изображен государственный герб, а на другой цифра. Какая цифра изображена у вас? Как вы думаете, какая сторона главная у монеты?

- Главной, лицевой частью монеты считается та сторона, на которой изображен герб.

- А теперь давайте рассмотрим бумажную купюру. Посмотрите, что изображено на бумажной купюре? На одной стороне на десятирублевой купюре изображен мост, а на другой часовня. Посмотрите, есть ли на бумажных деньгах изображение герба? Как вы думаете, где лицевая часть у купюры?

(Заработали еще монетку).

Эксперимент 6. Ребята, мы с вами в детском саду играем в игру магазин и используем (показывает) эти деньги. А можно ли использовать эти деньги при покупке товара в настоящем магазине? Почему?

Правильно, это не настоящие деньги, потому что напечатаны на простой бумаге. Деньги, которые мы используем для расчета, печатаются на специальной бумаге, чтобы защитить их от подделок. Еще есть защитная нить - это такая серебряная полоска. Есть водяные знаки, их видно, если посмотрим на свет. На купюрах номинал – это стоимость банкноты. Например – это 50 рублей, а это сто. На разных купюрах есть изображение исторических мест России. 10 рублей - Красноярск, 50- Санкт – Петербург, 100- Москва. Купюры разного цвета, чтобы не перепутать.

(Получают монетку)

Шестое практическое задание.

Воспитатель: Монеты и банкноты мы видим, трогаем руками, используем при оплате. Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Что это значит?

Ответы детей

Воспитатель: Правильно, их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты). Какая карта?

Правильно, она небольшая, не ломается, прямоугольная, легкая, много цифр. Что удобнее карта или деньги?

Вывод: Карта удобнее, потому что не надо носить много денег с собой, а можно взять только карту. Она маленькая.

Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них.

Воспитатель: Пластиковая карта выдается определенному человеку. На карте его имя, фамилия и номер. Пластиковую карту можно вставлять в банкомат, но нужно знать пароль. Этот пароль нельзя никому говорить, чтобы чужие люди не сняли деньги с карточки. С помощью карточки можно получать наличные деньги, оплачивать коммунальные услуги и другие операции, можно переслать деньги другим людям, даже если они далеко. Картой можно оплатить покупки в магазине и многое другое.

(Получают монетку)

Ребята мы должны знать, что с деньгами нужно обращаться аккуратно, их нужно беречь. Что это значит?

Дети: Не рвать, не разбрасывать, хранить, чтобы их никто не взял.

Воспитатель: Где можно хранить деньги? Правильно в кошельке, копилке, сейфе, шкатулке, на карточке, в банке. А где на ваш взгляд самое надежное место? Если кладем деньги в банк, то они там не только надежно хранятся, но еще можно получить проценты. Это значит получить больше, чем положили.

Воспитатель берет копилку и трясет. Слышите, как звенят монетки в копилке, наверно много мы собрали.

Физминутка: «Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)

Будем денежки считать (сжимаем и разжимаем пальцы рук)

Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка - одежду купить (отгибаем средний палец)

На четвертую монетку купим, есть, и пить (отгибаем указательный палец)

Ну, а пятую пока (шевелим большим пальцем)

Спрячем на доньшке кошелька! (спрятать большой палец, в кулак, согнув все пальцы).

Релаксация: Вот и наполнили мы копилку монетками. Сейчас я вас приглашаю встать в круг, будем передавать копилку и продолжать фразу: «Сегодня я узнал...»

Воспитатель: Мне очень понравилось с вами играть. Вы были самые настоящие исследователи. Давайте снова положим ладошки друг на друга и скажем:

«Мы ребята просто класс,
Получилось всё у нас! »