



СЕРТИФИКАТ



**Кривовяз
Олеся Владимировна**

участвовал(а) в семинаре:
«Правила оказания первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
в период с 05 по 07 декабря 2018 года
в объеме 24 ак.ч.

Генеральный директор
ООО «Центр подготовки государственных
и муниципальных служащих»



Р.Ю.Гурниковская

Сертификат

свидетельствующий о том, что

Кривовяз Олеся Владимировна

участник 12-ти онлайн-конференций
Большого фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России»,
проходивших с 14 по 27 мая 2020 года



Заместитель Председателя Комитета Государственной Думы
Федерального Собрания Российской Федерации по образованию и науке,
Руководитель ВОО «Воспитатели России»
Л.Н. Туова

г. Москва, 2020

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития детей № 5
с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края

Рецензия

на рабочую программу второй группы раннего возраста МКДОУ д/с № 5 с.Арзгир

Автор программы : воспитатель Кривовяз О.В.

1. Общая характеристика программы: рабочая программа является нормативно-управленческим документом МКДОУ д/с № 5 с.Арзгир, характеризующей систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа показывает, как с учётом конкретных условий образовательных потребностей и особенностей развития детей раннего возраста воспитатель создаёт индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с ФГОС ДО.

При разработке программы воспитатель опиралась на положение о рабочей программе.

2. Рабочая программа предназначена для воспитателей дошкольных учреждений, работающих с детьми раннего возраста.

3. Срок реализации 2020-2022 учебный год.

4. Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы МКДОУ д/с №5 с. Арзгир, с учетом примерной комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», под научной редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с ФГОС ДО и требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей раннего возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей средней группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие детей.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перспективно-тематического планирования по разделам с учетом времени года и режимом пребывания в детском саду.

Цель программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для реализации целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- обеспечение качественного образования с учетом индивидуальных особенностей развития, возможностей и способностей детей;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- повышение профессионального мастерства педагога.

Характеристика структуры программы: в структуру программы входит:

Целевой раздел: пояснительная записка, цели и задачи, планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел: планирование образовательной деятельности, сетка занятий, учебный план реализации ООП ДО, перспективный план по региональному компоненту, перспективный план НОД, перспективный план работы с родителями.

Организационный раздел: режим дня, традиционные события, праздники, мероприятия, развивающая среда, литература.

Анализ пояснительной записки к рабочей программе показал, что Олеся Владимировна раскрывает основные концептуальные положения рабочей программы, указывает цели и задачи по реализации программы, которые определены на основе предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей.

Возрастные особенности детей описаны на основе образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Организация режима пребывания детей в МКДОУ д/с № 5 с.Арзгир запланирована с учётом возрастных и психологических возможностей детей, обеспечивающих взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим дня составлен с расчётом на 10-часовое пребывания ребёнка в детском саду.

Комплексно-тематическое планирование написано с учётом интеграции образовательных областей, распределено на периоды.

План по региональному компоненту включил в себя планирование разных видов деятельности на год.

5 Полнота программы, структура программы выдержаны.

6 Общая оценка программы: хорошо.

7 Рекомендации по использованию: работать по рабочей программе.

8 Заключение: утвердить рабочую программу второй группы раннего возраста на 2020 – 2022 г.г.

**Программа дополнительного образования по
по формированию художественно-творческих умений
детей 1 младшей группы в лепке
«Пластилиновое чудо»**

Составила воспитатель
МКДОУ № 5 с. Арзгир
Кривовяз Олеся Владимировна

Целью программы «Пластилиновое чудо» является создание педагогических условий для формирования базовых способов практической деятельности с материалами для лепки и коррекции эмоциональной сферы личности детей раннего возраста:

- переключение с негативной эмоциональной реакции на позитивную, стабилизацию позитивного эмоционального настроения;
- адекватное проявление эмоциональных состояний в коммуникативной сфере;
- отражение и воссоздание предмета в сознании ребенка, оценку личного отношения к нему;
- формирование у ребенка способности не только превращать чувства и эмоции в мысли, но и материализовывать их посредством построения образа предмета или явления.

Задачи обучения лепке вытекают из особенностей развития детей и в основном сводятся к общим учебно-воспитательным задачам:

- содействовать формированию у детей интереса к лепке;
- знакомить их со свойствами материала;
- учить правильно пользоваться глиной;
- помочь овладеть техническими приемами: от общего куска отрывать небольшие куски, раскатывать, соединять;
- научить создавать простейшие формы (цилиндры, палочки, диски, шары), на основе чего дети смогут воспроизводить более сложные предметы (самолеты, баранки, пирамидки).

Содержание программы основывалось на базовой методике обучения детей раннего возраста лепке и методических разработок Е.А. Янушко, М.П. Пресняковой и А.Н.Шубиной.

В соответствии с тематическим планированием нами было проведено 48 занятий по лепке для детей раннего возраста. Занятия проводились 1 раза в неделю по 10 минут. На занятиях использовались разнообразные материалы: пластилиновая масса, искусственное тесто, натуральное тесто, шариковый пластилин.

Методическим обеспечением выступали: набор иллюстраций «Лепим из пластилина», «Игрушки из глины», «Этапы работы с пластилином в предметной лепке», атрибуты для игр с тестом и глиной.

Основная литература: Сакулина Н. П., Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. М., Просвещение, 1999.; Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М: Гуманитар. Издат. Центр ВЛАДОС, 2006г.; Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», М: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА». 2009г – 208с.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема занятия	Программные задачи
Вот такое тесто!	Познакомить детей с тестом; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать у них интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику, снять мышечное и психологическое напряжение.
Тесто – шлеп-шлеп!	Продолжать знакомить детей с тестом, его свойствами; учить шлепать ладонями обеих рук по тесту; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику, снижать уровень негативных эмоциональных состояний через тактильный контакт.
Спрячь шарик	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику, снижение негативных переживаний страха.
Достань предмет	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику, стимулировать эмоциональное переживание радости от собственных действий.
Покормим птиц	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику, формирование социальных эмоций.
Пластилиновая мозаика настроения	Продолжать знакомить детей с пластилином (предварительное занятие) и его свойствами; научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, оптимизировать позитивное эмоционального состояние.
Покормим курочку	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, формирование социальных эмоций.
Блинчики	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Готовим «котлеты»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Конфеты на тарелке	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, формировать социальные эмоции.
Витамины в баночке	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Снег идет	Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, формирование эстетических чувств, стимулирование позитивных переживаний.
Мухомор	Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

Яблоки	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга;
Божья коровка	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, соблюдать симметричность рисунка; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Салют	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Дождик.	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, снимать мышечное и психологическое напряжение.
Солнышко	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Ежик	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм; учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, стимулировать снижение психологического возбуждения и формирование положительных эмоций.
Ягодная поляна	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Цветы	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Наряжаем елку	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Красивая тарелка	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Огород	Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу; формировать интерес к работе с пластилином; учить располагать детали на картинке рядами на равном расстоянии друг от друга; развивать мелкую моторику.

Шоколад с орехами	Учить детей вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Волшебные бусы	Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, трансформировать негативные эмоции и угнетающее состояние, способствовать позитивному настроению.
Булка с изюмом	Учить детей вдавливать детали в тестяную основу; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Гусеница	Учить детей вдавливать детали в тестяную основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Рыбка	Продолжать учить детей вдавливать детали в тесто, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.
Лошарик	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; способствовать развитию фантазии, снижать негативные переживания, трансформировать их в позитивное настроение.
Бабочка	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Букет	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; способствовать развитию фантазии; развивать мелкую моторику.
Одуванчик	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавать объемную поделку; формировать интерес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику.
Волшебная картина	Учить детей намазывать пластилин на картон, вдавливать детали в пластилин, создавая изображение, способствовать развитию воображения, формировать интерес к работе с пластилином, тестом, развивать мелкую моторику, стимулировать проявление эмоциональных переживаний.
Творчество по желанию	