

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 5
села Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
(МКДОУ д/с № 5 села Арзгир)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ д/с №5
И. Д. Крюкова
« 20 » _____ г.



Мастер – класс для педагогов
«Финансы — это интересно и увлекательно»

Составила: Сидоренко
Олеся Михайловна

с. Арзгир 2019г

Цель: демонстрация форм и приемов работы по формированию основ финансовой грамотности в ДОУ.

Задачи:

1. Повысить профессиональную компетентность в планировании работы по повышению уровня финансовой грамотности педагогов ДОУ.
2. Развивать умение дискутировать в группе.
3. Формировать умение успешно реализовывать тему финансовой грамотности дошкольников в рамках федерального государственного образовательного стандарта.

Форма проведения: «Деловая игра»

Методы обучения:

- Словесные;
- Практические;
- Игровые.

Оборудование:

для каждой команды - стол, стулья, флажок;
юла;
секундомер;
«Черный ящик»;
игровой реквизит (*протоколы игры, монетки-баллы*);
аудио - записи;
конверты с разрезными картинками;
разноцветные конверты с вопросами для каждого раунда.

Раздаются разноцветные смайлики

Здравствуйте, уважаемые педагоги, я рада приветствовать вас на нашем мастер – классе, целью которого является демонстрация форм и приемов работы по формированию основ финансовой грамотности в ДОУ.

Ни для кого не секрет, что сегодня детей точно также, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне. Ведь дошкольник вырастет, а знания, полученные в дошкольном возрасте, станут фундаментом для будущих экономических навыков. Поэтому столь важным является организация работы с детьми по формированию экономической опытности. К сожалению, финансовой грамотности уделяют не достаточно внимания в детском саду, а ведь эта тема очень актуальна на сегодняшний день. Быть финансово грамотным -это уметь тратить, а самое главное зарабатывать деньги. Знания по финансовой

грамотности необходимы детям, именно с дошкольного возраста: мы можем развить в ребёнке, основные правила честного зарабатывание денег. В дошкольном возрасте мы сможем в игровой форме научить детей ценить, считать деньги, тратить их, и жить по

средствам. Именно через игру ребёнок осваивает и познаёт мир. С её помощью ребёнок овладевает экономическими знаниями. Чем быстрее дети овладевают этими знаниями, тем быстрее будут сформированы полезные финансовые привычки, которые необходимы будут на протяжении всей жизни.

На примере ДОУ, на мой взгляд, формирование основ финансовой грамотности должно проходить на основе сюжетно-ролевых игр, таких как «Магазин», «Кафе», «Супермаркет», «Ярмарка» и т.д. Это не будет чем-то выделяющимся из контекста дошкольного образования и в то же время, поможет ребенку социализироваться. В детском саду можно создать проект, который будет называться «Деньги в жизни человека», здесь можно рассказать о видах денег, показать их фото, продемонстрировать купюры разных времен, обогатить их активный словарь простыми словами. Одним из вариантов, может быть создание музея «Монет», в котором будут собраны экземпляры всех времен. В занятия с детьми можно включать презентации и многое другое. Беседы – это еще одна из форм работы с детьми, которая поможет детям закрепить знания. НОД в ДОУ поможет ребенку в изучении количественного счета. И еще много, много разных видов игр и упражнений для того, что бы дети в общих чертах знали о понятии «финансовая грамотность». Любые формы работы можно усложнять и дополнять по мере взросления ребенка. Основная задача учить ребенка пользоваться «карманными деньгами», объяснять важность денег в семье и лично для человека, на что можно тратить деньги и многое другое. Но самое главное – это воспитывать ребенка на своем собственном примере! Отсюда вывод, нужно ребенку получить свой финансовый опыт. Первое время ему будет сложно, но главное не забывать ценности дошкольного возраста.

Педагог:Сегодня я предлагаю вам поиграть в очень интересную игру «Финансы– это интересно и увлекательно!». Выйдите у кого синие и жёлтые смайлики на середину зала. И так начинаем нашу игру, и давайте с вами представимся...

Педагог:Добрый день, друзья. Я – гном.

Мое имя – Эконом.

Люблю деньги я считать

И хозяйство возглавлять.

Я живу и не тужу –

С экономикой дружу.

А это моя страна Экономика.

(Слайд карта страна Экономика)

-А вот и жители этой страны.

-Выйдите в центр зала те, у кого синий смайлик.

(Участники получают атрибуты для игры)

Папа – юрист *(одеваю галстук)*

Мама – заместитель детского сада *(даю сумочку)*

Дедушка *(даю очки)*

Бабушка *(одеваю бусы)*

Маленькая дочь воспитанница детского сада *(даю соску)*

Это семья Петренко- поприветствуем.

Педагог: Выйдите в центр зала те, у кого желтый смайлик.

(Участники получают атрибуты для игры)

Папа – банковский служащий *(одеваю галстук)*

Мама – рекламный агент *(одеваю бусы)*

Дедушка *(одеваю кепку)*

Бабушка *(одеваю на плечи платок)*

Маленькая дочь воспитанница детского сада *(одеваю слюнявчик)*

А это семья Кузьменко - поприветствуем.

(Музыка)

А сейчас послушайте условия нашей игры. Вот игровое поле и волчок со стрелкой. Каждая семья крутит волчок и получает задание. Игра состоит из нескольких раундов, за каждый правильный ответ, вы получите золотую монетку. В конце игры мы подсчитаем заработанную вами сумму денег и узнаем, кто победил.

Педагог: Объявляется 1-й раунд

Я приглашаю к игровому полю главу семьи Петренко – папу.

(Звучит музыка вращающегося волчка)

- На какой конверт указывает стрелка волчка? (игрок отвечает)

- Открываем конверт и называем цифру.

- Под цифрой... **задание «Семейный бюджет»**

Однажды семья собралась на совет,

Чтоб там обсудить семейный бюджет.

Для этого нужно доход подсчитать,

Расход же не должен доход превышать.

- Уважаемые семьи, на ваших столах лежат конверты с карточками. Семья Петренко выбирает карточки, которые приносят доход, а семья Кузьменко – расход. По истечении минуты, вы должны выбрать наибольшее количество карточек, которые вам необходимы. Время пошло. *(Семьи выбирают карточки).*

- Уважаемые семьи, время истекло.

Педагог: Приглашаются бабушки для составления семейного бюджета. Бабушка семьи Петренко зачитывает доходы. Каждой карточке соответствует 10 рублей.

- Как вы думаете, правильно ли семья Петренко назвала доходы?

- Вы согласны с этим решением?

- Бабушка семья Кузьменко зачитывает расходы.

- А семья Кузьменко правильно ли назвала расходы?

Педагог: А как вы считаете, какой это бюджет?

Педагог: Если доходы равны расходам, то такой бюджет называется сбалансированным.

- А если доход превышает расход, то, как называется этот бюджет? (избыточный)

А если расход превышает доход, то, как называется этот бюджет? (дефицитный)

Педагог: Уважаемые семьи! Помните! Деньги зарабатываются трудом. Экономика семьи основана на экономии, поэтому расходы не должны превышать доходы.

За правильный ответ семьи получают по 1 монетке.

Педагог: Объявляется 2-й раунд

Я приглашаю к игровому полю папу семьи Кузьменко *(Игрок вращает волчок, звучит музыка вращающегося волчка).*

Педагог:- На какой конверт указывает стрелка волчка? (игрок отвечает)

-Откройте конверт и назовите цифру.

-Под цифрой ...**следующее задание: «Потребительская корзина».**

Педагог: Товаром разным на любые вкусы

Завалены все полки магазинов,

Но лишь немногие из них

Осядут в потребительской корзине.

Вот семья получила зарплату. В кошельке находится сумма равна минимальной зарплате в нашей стране .(12.000 тыс)

Я предлагаю мамам и воспитанницам детского сада отправиться в магазин «Универсам». Даю вам кошелек с деньгами, на данную сумму выберете только самые необходимые товары, которые рассчитаны на целый месяц и поместите их в свою потребительскую корзину. Напоминаю!

Потребительская корзина – это минимальный перечень основных продуктов, предметов и услуг , необходимых семье для нормальной жизнедеятельности её членов.

-И так отправляемся в магазин.

-Время истекло.

- Что купила семья Петренко?

- Какую сумму вы потратили?

-Сколько у вас осталось денег в кошельке?

- На что вы можете потратить оставшуюся сумму?

- Что купила семья Кузьменко?

- Как вы считаете, семья Кузьменко, купила товар первой необходимости?

-Хватит ли вам этих продуктов на целый месяц?

-На что вы сможете потратить оставшуюся сумму?

(Если семьи не оставили денег на непродовольственные товары и услуги, напомнить: что Потребительская корзина делится на 3 части:)

1. Продовольственные товары (50%);

2. Непродовольственные (25%);

3. Услуги(25%).

- Поэтому вам нужно было оставить деньги на транспорт, на коммунальные услуги.

Итог: Можно сказать: распределяя бюджет, каждая отдельная семья определяет, какой товар им необходим именно сейчас.

За правильный ответ семьи получают по 1 монетки

Педагог:Объявляется 3-й раунд

Я приглашаю к игровому полю дедушку семьи Петренко *(Игрок вращает волчок, звучит музыка вращающегося волчка).*

- На какой конверт указывает стрелка волчка? (игрок отвечает)

Откройте конверт и назовите цифру

Под цифрой ...**Внимание! «Чёрный ящик».**

Звучит музыка, ведущий выносит «Черный ящик»

С деньгами спокойно и радостно жить,

Но где-то ведь надо те деньги хранить.

– Уважаемые семьи, чья семья правильно ответит на данный вопрос, получит золотую монетку.

Внимание, вопрос:

«В черном ящике находится то, чем можно расплатиться за покупку в магазине. И получить небольшую прибыль. Как вы думаете, что находится в Черном ящике?»
ответ (*кредитная карта, зарплатная карта, банковская карта*)

- Как выдумаете, правильно ответила семья....?

-За правильный ответ получаете золотую монетку.

Педагог:Объявляется 4-й раунд

Я приглашаю к игровому полю дедушку семьи Кузьменко(*Игрок вращает волчок, звучит музыка вращающегося волчка*).

- На какой конверт указывает стрелка волчок? (игрок отвечает)

Откройте конверт и назовите цифру

Под цифрой... **Видеописьмо**

– Уважаемые семьи вам пришло видеописьмо.

Внимание на экран. Письмо для семьи Петренко

Семье Петренко: ВИДЕО №1

-Есть одна вещь на свете, которая необходима практически всем людям. Без нее очень трудно жить, зато при ее наличии многое становится доступным.

-Эта вещь может принять любой облик – превратиться в куклу, конструктор, ноутбук, поездку за границу... И никакого волшебства здесь нет!

-Эта вещь есть и у наших родителей, и вы ее получаете один раз в месяц, и ее название, я уверена, вам прекрасно известно – это...

Ответы: Деньги.

Педагог: Правильный ответ –это деньги. Семья Петренко получает 1 монетку

А это видеописьмо для семьи Кузьменко. Внимание на экран. ВИДЕО №2

-Это то, что все добывают на работе, а расходуют в магазинах. Это когда мама и папа складывают зарплату и считают, и дома идёт разговор о том, кто сколько принёс, а кто сколько в магазин отнёс.

-Это когда мама с папой тратят или зарабатывают деньги. Человек получил деньги и их распределяет на сладости, на вещи, на электронику. Если говорить по научному, то это распределение доходов и расходов в семье. Ну как бы общая семейная копилка.

Правильный ответ- это бюджет. Семья Кузьменко получают 1 монетку.

Педагог:Объявляется 5-й раунд

Я приглашаю к игровому полю маму семьи Петренко(*Игрок вращает волчок, звучит музыка вращающегося волчка*).

На какой конверт указывает стрелка волчок? (игрок отвечает)

-Откройте конверт и назовите цифру.

Внимание у вас музыкальная? пауза

- Попрошу семьям выйти в центр зала, и за мной под музыку повторяйте движения.

Музыкальная пауза.

Педагог:Объявляется 6-й раунд

Я приглашаю к игровому полю маму семьи Кузьменко (*Игрок вращает волчок, звучит музыка вращающегося волчка*).

- На какой конверт указывает стрелка волчка? (игрок отвечает)

-Откройте конверт и назовите цифру

Под цифрой...**следующее задание: «Отгадайка».** Я вам буду загадывать загадки, а вы поочередно отгадывать. За каждый правильный ответ команда получает 1 монетку

1. Это крупный магазин,
У него не счесть витрин.
Всё найдётся на прилавке -
От одежды до булавки. *(Супермаркет)*

2. Всё, что в жизни продаётся,
Одинаково зовётся:
И крупа и самовар
Называются ... *(Товар)*

3. Мебель, хлеб и огурцы
Продают нам ... *(Продавцы)*

4. Сколько купили вы колбасы,
Стрелкой покажут вам точно ... *(Весы)*

5. За сметану, хлеб и сыр
В кассе чек пробьёт ... *(Кассир)*

6. В фирме прибыль он считает,
Всем зарплату начисляет.
И считать ему не лень
Все налоги целый день. *(Бухгалтер)*

7. Люди ходят на базар
Там дешевле весь ... *(Товар)*

8. И врачу, и акробату
Выдают за труд ... *(Зарплату)*

Педагог: Объявляется 7-й раунд

Я приглашаю к игровому воспитанницу детского сада семьи Петренко *(Игрок вращает волчок, звучит музыка вращающегося волчка).*

- На какой конверт указывает стрелка волчка? *(игрок отвечает)*

Откройте конверт и назовите цифру.

-Под цифрой ...**следующее задание: «Мульти-пульти».**

Педагог: И так, деньги нужны людям. В современном мире без них прожить невозможно. А вы знаете, что практически в любой сказке есть экономическая составляющая. Давайте в этом убедимся. Отвечайте на вопросы по очереди, за каждый правильный ответ команда получает 1 монетку

1. В какой сказке говорится о нелегком пути хлебобулочного изделия от изготовителя до потребителя?

«Колобок»

2. В какой сказке описывается эффективность коллективного труда?

«Репка»

3. Какое сказочное животное умело изготавливать золотые монеты простым ударом копыта?

Золотая антилопа

4. В какой сказке простая труженица домашнего подворья создает изделие из драгоценного металла и что это за металл?

«Куручка Ряба», золото

5. Герой этой сказки с помощью рекламы помог простому крестьянину занять высокий статус в обществе.

Кот в сапогах

6. Героине, какой сказки удалось за нетрудовую денежную единицу сделать выднейшую покупку к своим именинам? (*Муха-Цокотуха*)

За каждый правильный ответ команды получают 1 монетку

-Для подведения итогов игры семьям предлагается сосчитать все заработанные монетки. Победила семья

Педагог: Я благодарю вас, коллеги, за активное участие в работе мастер-класса. Такую игру вы можете провести со своими воспитанниками и их родителями. Молодцы. Вы все старались.

-Уважаемые коллеги, прошу вас высказать свое мнение:

-Что понравилось?

-Что было интересно?

-Что особенно запомнилось?

-В чем испытывали затруднения?

-Был ли полезен данный мастер класс для вас, сможете ли применить данные приёмы в работе со своими воспитанниками.

-А сейчас возьмите шарики любого цвета, который вам нравится и нарисуйте ту эмоцию, который вызвал наш мастер-класс.

До свидания, спасибо всем за участие, до новых встреч!