

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №5
с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края

**Сценарий мероприятия
с педагогами ДОУ
(час общения)
«Азбука финансов»**



Подготовила
Мурадбекова Т.В.

2020 год

**Счастье не сводится к обладанию деньгами;
оно заключается в радости труда и свершений.**

Франклин Рузвельт

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, овладевая первичными экономическими знаниями на житейском уровне.

Мы уже говорили о финансовой грамотности, познакомились с некоторыми понятиями.

Давайте вспомним – Что такое финансовая грамотность?

Ответы педагогов.

Финансовая грамотность – понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ.

Финансовая грамотность – *это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.*

Проведенные статистические исследования в России говорят о том, что заниматься повышением финансовой грамотностью населения необходимо на государственном уровне, чем мы и занимаемся в нашем детском саду.

Важно отметить, как зачастую, именно пример родителей становится основополагающим. Все мы хотим для своих детей самого лучшего, но нужно помнить о том, что выполнение любого каприза ребенка, любой ценный подарок просто так не даст нашим детям правильного понимания, как относиться к деньгам, и как с ними обращаться. Родители должны объяснить ребенку, что для того, чтобы иметь то, что хочется нужно потрудиться и заработать на это деньги. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами.

Ваше отношение к работе над данной проблемой.

Высказывание педагогов.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Часто нам, взрослым, нужно сыграть в игру «Груша-яблоко», чтобы научиться находить ресурсы и считать деньги. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

На мой взгляд, чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях и качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Опыт моей работы показывает, что насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию предпосылок формирования реального экономического мышления, что делает этот процесс более осознанным. Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Я поставила перед собой цель, близкую и нужную каждому человеку, его семье, окружению. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

В соответствии с целью финансового просвещения детей дошкольного возраста, их родителей и педагогов ДОУ мной разработана программа «Азбука финансов»

Какие блоки можно выделить в работе по формированию у детей финансовой грамотности.

Предложения педагогов.

Блок «Потребности»

Мы должны дать детям знания и представления о том, что человек как живое существо подобно животным и растениям нуждается в воде, воздухе, тепле, свете, пище, одежде, жилье т.е. потребности, без удовлетворения которых человек не может существовать.

Дети должны знать, что кроме этих существуют и другие, не менее важные, так называемые, *социальные* потребности: потребность в безопасности, любви, дружбе, защите, общении и т.д. Мы должны дать детям представление о разнообразии потребностей и ограниченности возможностей их удовлетворения: экономических (жилище, еда, одежда) и духовных (общение, дружба, любовь, забота и т.д.), воспитывать умение делать выбор из постоянно возникающих возможностей.

Знакомство детей с экономической категорией «*потребность*», жизненно важных для людей потребностей, об экономических потребностях, о товарах и услугах, в которых нуждаются люди.

С помощью таких игр как « Могу купить и не могу купить» мы с ребятами выявляем зависимость между потребностями и правилами жизни (чтобы удовлетворить потребности, нужны определенные правила).

Блок «Обмен и деньги. Спрос и предложение. Цена»

Я предлагаю уточнять и формировать представления детей о деньгах, воспитывать правильные отношения к деньгам как к предмету жизненной необходимости

(деньги как средство удовлетворения основных жизненных потребностей, как средство купли-продажи) через игры : «Умелые руки», «Незнайка учится» «Сигнальщики». Основной идеей является то, что человек в современном мире не может сам производить все, что нужно для его жизни, поэтому необходима специализация в производстве товаров и услуг. Обмен товарами и услугами – путь удовлетворения экономических потребностей. Например: *одна семья вырастила много картофеля, а другая много яблок. Что нужно сделать, чтобы у каждой семьи был и картофель и яблоки. Делается вывод о выгоде обмена (бартера) для обеих семей.*

Игры «Доходы семьи », «Какие бывают расходы» знакомят детей с понятиями: *бюджет, доход, расход.* Из чего складывается семейный бюджет. Решая проблемные ситуации «Богатство Буратино», «Подарки друзьям», «Заработанные деньги» дети узнали, что труд должен оплачиваться по результатам, что в разных странах разные деньги. Игра-занятие «Дом, в котором «живут» деньги» познакомит детей с понятием «банк». Почему это удобно и выгодно, когда деньги хранят в сбербанке.

Для продажи и покупки в игровой форме дети изучают спрос и предложение, принимали «заказы» на товары и услуги. Необходимо подвести детей к тому, что любой товар имеет свою цену. Одни товары – дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Это дети узнают при проведении ситуативных игр «Семья», «Магазин», «Маленькие покупки», во время которых они «производят» и покупают товары и услуги, устанавливают цены на них, пользуясь «деньгами». Например: *во время «экскурсии» в магазин дети научились называть цену товара ,его стоимость.*

Блок «Производитель и ресурсы» , « Труд взрослых», « Профессии»

Советую провести такие занятия по теме «Что кому нужно, что кем производится?», «У меня растут года», « Профессии», « Что сначала, что потом», «Кому что нужно для работы», «Рекламное агентство», «Супермаркет», «Банк», игр « Дороже -дешевле», « Кто кем работает?», «Услуги и товары», «Кто трудится, кто играет», «Какие бывают доходы?» «Угадай, где продаются», «Что и когда лучше продавать?», «Кому что подарим?». Например, в таких темах как : *«Откуда к нам приходит хлеб», « Кто дает нам молоко» (опираясь на уже имеющиеся представления детей, расширяя и корректируя их в процессе бесед, ответов на вопросы, дискуссий, просмотра иллюстраций, чтения книг, постепенно выяснили, какие природные, капитальные и человеческие ресурсы нужны для «превращения» зерна в батон или для того, чтобы доставить молоко в упаковке в продуктовый магазин. Очень важно при этом отметить то, что дети узнали о труде взрослых.*

Блок «Выбор и его цена. Полезные навыки и привычки в быту – полезная экономика »

Постепенно мы подводим детей к мысли о том, что нельзя иметь все товары и услуги, которые можно пожелать, а также к бережному отношению к тому, что имеешь с помощью игр «Волшебный огонек», «Найди не выключенный прибор», «Экономь электроэнергию - включай электросчетчик», « Приключение капельки»

В детском саду, дома нужно воспитывать у детей полезные привычки закреплять их повседневно: соблюдать чистоту и порядок, пользоваться бережно всем, что дают им для игр и труда, не тратить ничего зря. Примерами служит поведение взрослых в детском саду и дома. Например: *уходя надолго из помещения или если светло днем в группе, надо всегда выключать свет. Выключать – значит, экономить.*

Работа по воспитанию финансовой грамотности дошкольника невозможна без участия родителей. Родители должны быть информированы о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и дома в форме консультаций, "Когда следует начинать обучение детей финансовой грамотности", "Правила карманных денег", "Советы родителям по финансовому воспитанию детей", рекомендаций «Изготовление поделок для ярмарки», «Познавательный маршрут «Банкомат»».

Опыт показывает, что только совместная работа дошкольного учреждения и семьи дает хорошие результаты и способствует более серьезному и ответственному отношению взрослых к экономическому воспитанию детей.

Повышение финансовой грамотности детей невозможно без наличия определенных знаний и компетенций у педагогов.

А с целью расширения знаний педагогов о значении финансовой грамотности; актуализации и расширения знаний педагогов в области экономики и финансовой грамотности, мы будем проводить вот такие встречи, методические уроки, семинары-практикумы «Финансовая грамотность дошкольников»

Я надеюсь, что нам удастся создать положительный образ финансово грамотного человека.

Эта работа позволит нам активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества.

Спасибо за понимание и активность!

