

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №5
с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края**

Проект

по формированию финансовой грамотности детей
старшего дошкольного возраста

«Маленькие финансисты»

Разработчик проекта:
воспитатель высшей
квалификационной категории
Мурадбекова Татьяна Васильевна

Паспорт проекта:

вид проекта: информационно-практико-познавательный

место реализации: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №5 с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края

участники проекта: дети старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) – 14 человек, родители – 25 человек, педагоги МКДОУ д/с №5 с.Арзгир – 3 человека, социум: (банк, магазин);

сроки реализации: сентябрь - май

Проект по экономическому воспитанию «Маленькие финансисты» разработан в рамках тематической недели «Дом. Семья» комплексно-тематического планирования образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста в МКДОУ д/с №5 с.Арзгир. Я считаю, что проблема низкой финансовой грамотности детей и подростков диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у них экономического сознания, культуры сбережения. Эта работа должна начинаться в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Мероприятия проекта направлены на формирование у дошкольников необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства.

Проект предусматривает тесный контакт между детьми, воспитателями и родителями, что облегчает восприятие дошкольниками нового материала.

Введение элементов экономического воспитания в образовательную деятельность с дошкольниками - это необходимость дать детям представление о рыночной экономике и её закономерностях, способствовать развитию самостоятельности детей.

На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр., а также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

Постановка проблемы

Помочь детям старшего дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

Идея проекта: включить в образовательную деятельность детского сада работу по формированию финансовой грамотности участников образова-

тельных отношений, так как это послужит организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром и сформирует у него реальное экономическое мышление.

Цель проекта:

содействие финансовому просвещению и воспитанию детей старшего дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности и финансовой культуры.

Задачи:

✚ Формировать и развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности.

✚ Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.

✚ Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

✚ Формировать у детей правильное отношение к деньгам, способам их зарабатывания и разумного использования.

✚ Создавать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей.

✚ Обогащать словарный запас.

✚ Формировать основы экономической культуры у детей-дошкольников.

✚ Активизировать познавательную деятельность, развивающую основы экономики, посредством разнообразных видов детской деятельности.

✚ Совершенствовать коммуникативные качества детей.

✚ Укреплять взаимоотношения в детском коллективе (взаимопомощь, взаимовыручка, дружеские отношения и пр.).

✚ Обеспечить педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 1.

Ресурсы, необходимые для реализации проекта

Нормативно – правовое	<ul style="list-style-type: none"> - разработка нормативно – правовой базы реализации проекта; - внесение изменений в локальные нормативно – правовые акты МКДОУ д/с №5 с.Арзгир; - стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р ; ФГОС ДО
Кадровое	<ul style="list-style-type: none"> - создание творческих групп из квалифицированных и креативных специалистов для работы по реализации проекта; - создание условий для повышения квалификации педагогов, участвующих в реализации проекта
Научно – методическое	<ul style="list-style-type: none"> - оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по формированию финансовой грамотности дошкольников; - разработка системы методических консультаций по ходу реализации проекта; - создание банка дидактических, методических материалов по формированию финансовой грамотности дошкольников; - разработка механизмов, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта
Информационное	<ul style="list-style-type: none"> - методические материалы по организации экономического воспитания в районе, крае и других регионах; интернет – ресурсы; - развитие сотрудничества с родителями и социальными институтами; - совершенствование модели взаимодействия МКДОУ д/с №5 с.Арзгир и семьи, педагогическое просвещение
Материально – техническое	<ul style="list-style-type: none"> - предметно-развивающая среда ДОУ; - методическая литература; - наглядно-методические пособия; - совершенствование материально – технической базы; - средства ТСО, мультимедийные средства, интернет, сайт ДОУ и пр.
Финансовое	Реализация проекта опирается на имеющуюся материально-техническую базу МКДОУ д/с №5 с.Арзгир.

Структура проекта

I этап – констатирующий:

- ◆ изучение справочной, методической, энциклопедической литературы;
- ◆ подбор материала, необходимого для реализации проекта;
- ◆ информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Маленькие финансисты»;
- ◆ подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике;
- ◆ подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта;
- ◆ создание развивающей среды по теме проекта;
- ◆ подбор мультфильмов по выбранной тематике.

II этап – формирующий:

- ◆ составление плана совместной деятельности с детьми, педагогами и родителями;
- ◆ апробация инновационных педагогических технологий по формированию финансовой грамотности через разные виды деятельности;
- ◆ методическая помощь в реализации новых технологий, повышение профессионального мастерства педагогов через методические объединения, вебинары;
- ◆ осуществление конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса по реализации проекта, а также активное привлечение родителей воспитанников к участию в реализации той или иной тематики проекта;
- ◆ реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми, педагогами, родителями.

III этап – контрольный:

- ◆ анализ деятельности педагогов по внедрению новой методики в воспитательно-образовательную деятельность МКДОУ д/с №5 с.Арзгир;
- ◆ определение проблем, возникших в ходе реализации проекта и выявление путей их решения;
- ◆ оформление фото выставки;
- ◆ создание буклета для родителей;
- ◆ итоговое мероприятие: «Первый детский экономический форум»
- ◆ итоговое мероприятие: совместно с родителями сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»
- ◆ презентация проекта: финансовая грамотность «Маленькие финансисты» для родителей и представителей организаций, участвующих в реализации проекта.

Пути, методы и формы работы:

- беседа, обсуждение, дискуссия;
- просмотр слайд-презентаций, видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»;
- коллекционирование;
- чтение художественной литературы;

- игровые ситуации;
- рассказы детей;
- решение ситуативных задач по финансовой грамотности;
- рассматривание картин, иллюстраций, рисунков, книг;
- продуктивная деятельность;
- экскурсии;
- исследовательская деятельность детей;
- «познавательные маршруты»;
- игры (дидактические, развивающие, творческие, сюжетно-ролевые);
- прослушивание звукозаписей детских сказок, загадывание загадок;
- показ театра: сказок на финансовую тематику;
- работа с родителями;
- сотворчество детей, родителей, педагогов в изготовлении атрибутики на экономическую тему.

Распространение инновационного опыта работы МКДОУ д/с №5 с.Арзгир на различных уровнях (публикации в Интернет-ресурсах, на сайте МКДОУ д/с №5 с.Арзгир, выступления на методических объединениях воспитателей района, участие в конкурсах разных уровней и т.д.).

Таблица №2.

Тематический план работы над проектом сентябрь 2020 – май 2021 г.г.

№ п/п	Тема	Месяц	Тема занятия	Ответственный
1.	Потребности	Сентябрь	«Азбука финансов» (вводное занятие)	воспитатель
			Что такое потребности?	воспитатель
			Что необходимо человеку?	воспитатель
			Потребности семьи. Что мне нужно?	воспитатель
		Октябрь	«Что такое семейный бюджет? Планируем вместе»	воспитатель
			«Идем в магазин» или «Как правильно делать покупки»	воспитатель
2.	Труд	Ноябрь	«Чем пахнут ремесла?» (о важности труда, разнообразии профессий)	воспитатель
			Почему все взрослые работают?	воспитатель
			Всякому делу учиться надо	воспитатель
			Деловая игра «Биржа труда»	воспитатель
				воспитатель
		Декабрь	«Производители и ресурсы»	воспитатель
			Путешествие в Страну профессий	воспитатель
		3.	Товар	Январь
Что такое стоимость товара?	воспитатель			
Февраль	Обмен и покупка товаров			воспитатель
	Что такое цена? Игра «Что? Где? По чем?»			воспитатель

			«Услуги и товары»	воспитатель
			«Как заработать миллион?»	воспитатель
4.	Деньги	Март	Что такое деньги?	воспитатель
			«Какая бывает валюта?»	воспитатель
			«Копейка рубль бережет»	воспитатель
			«Не имей сто рублей, а имей сто друзей!»	воспитатель
			«Дом, где живут деньги» (Экскурсия в банк)	воспитатель
8.	Семейный бюджет	Апрель	Как приходят деньги в семью?	воспитатель
			«Учимся экономить»	воспитатель
			«Как накопить на игрушку»	воспитатель
			Деловая игра «Аукцион идей»	воспитатель
9.	Азбука юных финансистов	Май	«Реклама – двигатель жизни!»	воспитатель
			Как спасти деньги от «ловушек»?	воспитатель
			«Путешествие на экономическую планету «Финансия»	воспитатель
			Деловая игра «Финансовая безопасность»	воспитатель
			Итоговое мероприятие «Первый детский экономический форум»	воспитатель

Ожидаемые результаты и социальный эффект

Предполагаемые результаты

По завершению проектных мероприятий дети научатся:

- понимать значение экономических понятий: «деньги», «товарообмен», «монета», «банкомат», «заработная плата», «валюта», «сдача», «наличные деньги», «безналичные деньги», «пластиковая карта», «товар», «цена» и т.д.;
- активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- различать и называть разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- понимать значение купюр и монет, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- проявлять интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.);
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности. Осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить;
- контролировать свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого;

- понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи и здоровью человека;
- следовать правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- проявлять сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- с удовольствием помогать взрослым, объяснять необходимость оказания помощи другим людям.

Критерии и показатели эффективности проекта:

1. Дети используют в сюжетно-ролевых играх понятия деньги, цена, товар.
2. Бережно относятся к своим вещам, игрушкам, книгам.
3. В беседе дают оценку товару, представленному в рекламных роликах.

Проектные мероприятия реализуются в групповом помещении детского сада и посредством «познавательных маршрутов».

«Познавательные маршруты» предлагаются воспитателем для родителей, предполагают индивидуальные экскурсии по обозначенному маршруту с целью закрепления полученных в течение дня знаний.

Реализация проектных мероприятий в МКДОУ д/с №5 с.Арзгир организуется по интегрированному принципу в форме совместной деятельности воспитателя с детьми. А также создание условий для организации самостоятельной деятельности детей в рамках проекта.

Подведение итогов реализации проекта планируется организовать в форме выставки творческих работ «Моя денежная единица», квест – игры для дошкольников «Гуси – лебеди» и презентации «Азбука финансовой грамотности».

На сегодняшний день оформлен уголок «Маленькие экономисты», в котором разместились: макеты банкоматов; лэпбуки по финансовой грамотности дошкольников; коллекция денег; библиотека занимательных книг, где собраны сказки, загадки, пословицы, стихи, поговорки, интересные истории и удивительные факты о деньгах, разработаны специальные упражнения, дидактические и развивающие игры; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Банк», «Аукцион», «Рекламное агентство», «Супермаркет» и др.

Разработана картотека игр экономического содержания.

В результате работы над темами «Труд», «Профессии», дети реализовали полученные экономические представления о труде людей разных профессий, в самостоятельной и коллективной творческой деятельности (изобразительной и др.)

Для закрепления понятий: «деньги», «элементы защиты денег», «номинал», «зарплата», «цена», «товар», «банк», «профессия», «кредит» дети проявляли творчество в рисовании, лепке, аппликации, конструировании в форме индивидуальных и коллективных работ.

Родители – активные участники проекта. Они помогли в создании объёмных и плоскостных композиций: «Банкомат», «Банк», коллажа «Что такое банкомат», в оформлении книжек-малышек. Совместно с детьми приняли участие в фотоконкурсе «Как потратить деньги правильно». А также приго-

товили презентации о планировании семейного бюджета в праздничные дни, делились семейным опытом в вопросах воспитания бережливости, ответственности.

Выпущены буклеты-памятки для педагогов, для родителей.

В рамках реализации проекта проводится мониторинг уровня финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. Для определения у детей старшего дошкольного возраста уровней финансовой грамотности мною были подобраны вопросы, упражнения, загадки, дидактические игры.

С каждым ребенком работа проводилась индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определялся уровень экономической воспитанности.

Ответы детей оцениваются по 3-х бальной системе: 3 балла – высокий, 2 балла – средний, 1 балл – низкий уровень.

Высокий уровень: дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень: дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий: дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

**Уровень сформированности финансовых представлений
старших дошкольников на начало 2020 – 2021 учебного года**

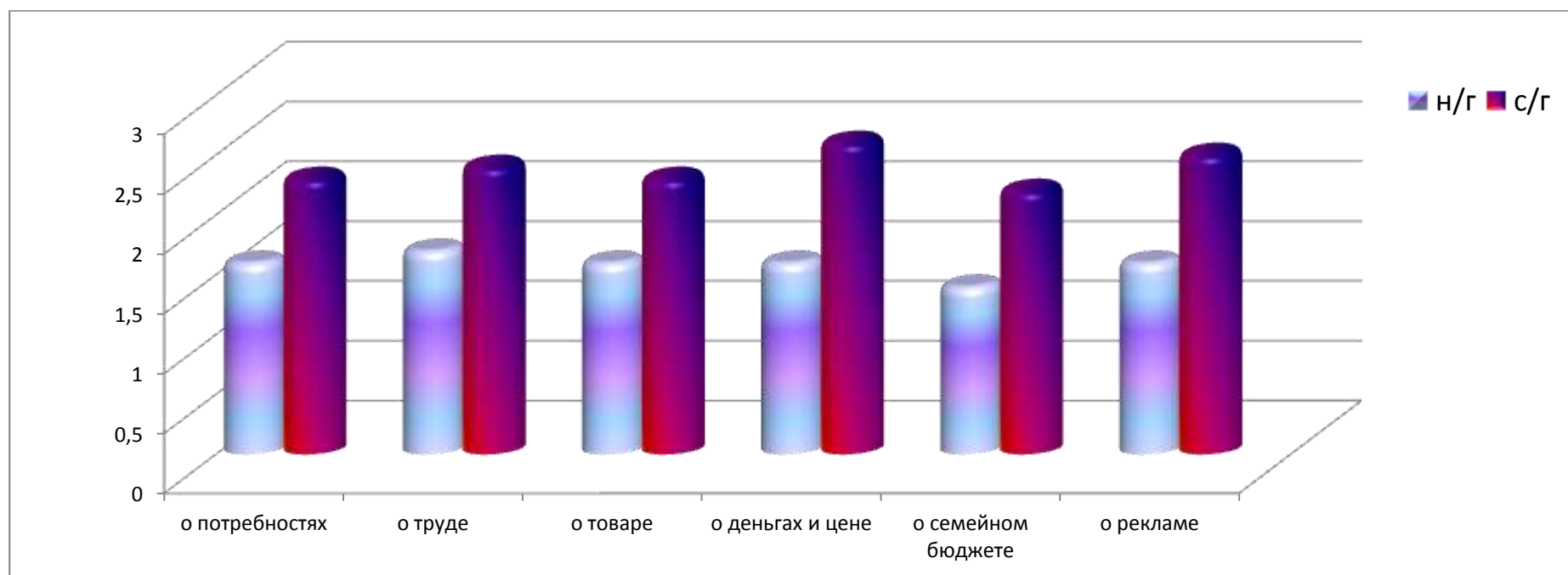
№ п/п	Имя ребенка	ЗНАНИЯ												средний балл	
		о потребностях		о труде		о товаре		о деньгах и цене		о семейном бюджете		о рекламе			
		н/г	с/г	н/г	с/г	н/г	с/г	н/г	с/г	н/г	с/г	н/г	с/г	н/г	с/г
1	Бихтякова Настя	2	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	2	1,7	2,3
2	Денисьев Анатолий	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1,2	2,0
3	Кадырова Лера	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	1,3	2,3
4	Кирокосян Анна	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2,0	2,7
5	Кравченко Елисей	2	3	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1,3	2,3
6	Лукичева Варвара	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2,0	2,7
7	Лысенко Катя	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	1,7	2,3
8	Поликов Алексей	1	2	2	3	2	2	2	3	1	2	1	2	1,5	2,3
9	Польченко Родион	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1,2	2,0
10	Сидоренко Денис	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2,0	2,5
11	Скребец Назар	1	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	1,7	2,5
12	Холявкин Максим	2	3	2	3	2	2	1	2	1	2	2	3	1,7	2,5
13	Шишков Толя	2	3	2	2	2	3	1	2	1	2	2	3	1,7	2,5
14	Щербак Аня	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	1	2	1,7	2,5
Средний балл		1,6	2,3	1,7	2,4	1,6	2,3	1,6	2,6	1,4	2,2	1,6	2,5	1,6	2,4

Применение диагностики и анализ результатов мониторинга на начало учебного года позволили мне определить начальный уровень экономической воспитанности у детей подготовительной группы.

Данные, полученные в ходе мониторинга финансовой грамотности показывают, что у детей наблюдались неглубокие знания и представления об экономической жизни людей; они имеют невысокий уровень умений отражать экономическую действительность в разных видах деятельности, так как полученные знания ими не отражались в играх и жизни.

Анализируя данные на середину учебного года, можно отметить положительную динамику сформированности экономической воспитанности и финансовой грамотности дошкольников. Результаты мониторинга указывают на то, что по-

сле целенаправленной работы по экономическому воспитанию возросло количество детей с высоким и средним уровнями экономической воспитанности и финансовой грамотности. Дети больше проявляют интерес к играм экономического содержания, активней участвуют в беседах, интересуются вопросами о рекламе, семейном бюджете.



Заведующий МКДОУ д/с №5 с.Арзгир

Крюкова И.Д.

Литература

1. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику / авт.-сост. А. А. Смоленцева. – СПб., 2001.
2. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008.
3. Кнышова Л. В., Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
4. Курак Е. А. Экономическое воспитание дошкольников. – М., 2002.
5. Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.-сост. А. Д. Шатова. – М.: Ювента, 2003.
6. Протасова Е. Ю. Что почему? Энциклопедия для малышей. – М.: Карпуз, 2002.
7. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006.
8. Шатова А. Д. Деньги. – М.: Ювента, 2003.
9. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
10. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.
11. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада / Дошкольное воспитание, 1995. № 9.
12. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
13. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
14. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с. 9. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005.
15. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013.-26 с.
16. Азбука бережливости для дошкольников / авт.-сост. И.П. Рословцева. – Мозырь: Содействие, 2008. – 58 с.
17. Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации / А. А. Бокарев // Финансы. - 2010. - № 9. - С. 3-6.
18. Беседы об экономике: методическое пособие / авт.-сост. Т. А. Шорыгина. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
19. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику / авт.-сост. А. А. Смоленцева. – СПб., 2001.

20. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спец-проект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010.

21. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные задания и упражнения; познавательные истории / авт.-сост. М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2012.

22. «Зачем нужны деньги» Ц. А. Рубе, Е.С. Шабельник.

23. Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А. В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012.

24. Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.-сост. А. Д. Шатова. – М.: Ювента, 2003.

25. Первые уроки финансовой грамотности для самых маленьких «Я выбираю», издательство «МИФ»

26. «Первые шаги к рынку» Е. В. Смирнова.

27. «Поиграем в экономику» Н.И.Акеенова, Ц.М.Левин, Е.А.Луговой, Л.А.Павленко.

28. Спецкурс «Маленький бизнесмен» С. И. Сатина

29. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТАПРЕСС, 2019. –61 с.

30. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

31. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников / авт.-сост. М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2008.

32. «Экономическая игротека» Н. И. Романов, 1994-95г.

33. «Экономика детям, большим и маленьким» О. И. Меньшикова, Т.Л. Попова, Л.В. Кнышева.

34. «Я познаю мир» Экономика

Интернет-ресурсы

a. <http://www.vscolu.ru/articles/zanyatiya-s-doshkolnikami-po-ekonomike.html>

b. <http://www.nsportal.ru/>

c. <http://www.festival.1september.ru/>

d. <http://www.poskladam.ru/>

e. <http://www.detsadmickeymouse.ru>

f. <http://www.maam.ru>

g. <http://www.indigo-mir.ru>

h. <http://www.usovi.ru/>

i. <http://www.dutsadok.com.ua>

Электронные ресурсы для детей:

Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «ФИНАНСОВЫЙ ГРАМОТЕЙ. Пособие для воспитания финансовой 53 грамотности от 5 до 99» / Иркутск: ООО «Альмира», 2012.

Электронный ресурс:

Книжка-раскраска для дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс:

<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44e1e34705398d818ca04628236bef1b.pdf>

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»:

Азбука денег тетушки Совы – Что такое деньги? -

https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0

Азбука денег тетушки Совы – Умение экономить. -

<https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

Азбука денег тетушки Совы – Семейный бюджет. -

<https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

Азбука денег тетушки Совы – Карманные деньги. -

<https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

Азбука денег тетушки Совы – Потребности и возможности. -

<https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>

Азбука денег тетушки Совы – Мои домашние питомцы. -

<https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>

Азбука денег тетушки Совы – Работа и зарплата -

<https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>

Просмотр мультфильмов: С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама», «Бизнес крокодила Гены», «Простоквашино. Клад», Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»: «Азбука денег тетушки Совы»: «Что такое деньги?»; «Умение экономить», «Семейный бюджет», «Карманные деньги», «Потребности и возможности», «Мои домашние питомцы», «Работа и зарплата»; «Азбука финансовой грамотности со Смешариками».