МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 5
с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
(МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир)

Портфолио

Дубровиной Елены Ивановны,

воспитателя
I квалификационной категории

МКДОУ д/с №5 с. Арзгир

с. Арзгир 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. *Портрет педагога*
2. *Выполнение педагогом государственного стандарта по дошкольному образованию*
3. *Анализ воспитательно-образовательной работы в группе «Земляничка» за 2014-2016гг.*
4. *Эффективность работы по охране жизни и здоровья воспитанников*
5. *Взаимодействие педагога с родителями воспитанников.*
6. *Результаты анализа текущей документации (в соответствии с функциональными обязанностями)*
7. *Результаты участия в организационно-методической работе ДОУ.*
8. *Использование методов, средств и форм воспитания и обучения детей*
   - *Наличие авторских и иных методических разработок*
   - *Наличие публикаций по проблемам развития, воспитания, образования детей, обобщению опыта*
   - *Проведение открытых занятий, мастер-классов, участие в проведении круглых столов, семинаров, конференций, руководство методическим объединением, рабочими группами*
9. *Дополнительные показатели.*
10. *Участие педагога в сетевых профессиональных сообществах*

mishutka.3dn.ru

Рада знакомству!

Фамилия *Дубровина*
Имя *Елена*
Отчество *Ивановна*

Дата рождения - 27.08.1976
Образование - высшее, СГУ, 2007 г.,
- переподготовка, АНО ВПО «Европейский университет «Бизнес Треугольник», 2016г.
Стаж работы - 20 лет – общий
- 5 лет – в МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир.
Категория - I квалификационная категория
Курсы повышения квалификации:
- «Инновационные подходы к развитию личности ребенка дошкольного возраста» – 2013 г.;
- «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста, имеющих ОВЗ, в условиях введения ФГОС ДО» - 2016 г.

Гражданство: РФ
Пол: женский
Домашний адрес: 356570, Ставропольский край, Арзгирский район, с. Арзгир, ул. Горького 12/1.
Телефон: 8(909)755-50-16
E-mail:alonauramarina@yandex.ru

- **Язык:** немецкий (базовый)
- **Навыки работы с ПК:** Ms Office, Movie maker, Adobe Photoshop, ABBYY FineReader 11, KMPlayer, PROSONIQ PRODUCTS SOFTWARE .
- **Интересы, предпочтения, хобби:** прослушивание музыки разных жанров, исполнение песен, рукоделие, рисование.

Эссе
«Моя педагогическая философия»

«Научить человека
быть счастливым – нельзя,
но воспитать его так,
чтобы он был счастливым, можно»
Антон Макаренко

На свете есть тысячи профессий, все они нужные и интересные. Но каждый человек имеет право избрать ту, которая ему нравится. Я выбрала профессию учитель, но пришла работать в детский сад воспитателем. Надолго ли? Думала, что временная работа, вызванная обстоятельством. Хотя сложилось иначе. Я поняла, что выбор профессии «по обстоятельствам» тоже может быть счастливым, если есть интерес к ней, желание научиться. Чем больше познаёшь её секреты, тем больше хочется узнать, разгадать. Профессия воспитателя для меня стала образом жизни, хобби, увлечением, состоянием души. Она заставляет меня всё время двигаться вперёд, развивать свои творческие способности, даёт возможность окунуться в детство. Работа в детском саду – это и есть моя дорога длинною в жизнь, зовущая и ведущая к бесконечной жизни в душах моих воспитанников. Счастье моего существа - растворяться в детском смехе малышей, отражаться в их любви, дарить в этой жизни только тепло и ласку.

Главный вопрос теперь, а правильно ли я сделала свой выбор? И вот, спустя 5 лет, я могу с уверенностью сказать: «Да! »

Дети – это солнце моей Вселенной. Их мягкими ручками обнимается мой мир, их лучистыми взглядами освещается каждый пасмурный день, их громкими голосами, весёлым смехом звучит музыка счастья. Каждое утро, открывая знакомую дверь, слышу звонкие голоса ребят и думаю: я сделала правильный выбор. Я с удовольствием вглядываюсь в детские глаза! Эти ясные окошки, светящиеся изнутри, дают возможность заглянуть в заповедный край.

Распахнутый, доверчивый взгляд ребёнка - это открытая книга Вечности, Мудрости и Чуда! Но чтобы ребёнок сохранил это дарование, ему необходимо общение со взрослым, с которым можно было бы поделиться радостью и восторгом открытия и познания мира. Моя миссия – стать таким взрослым. Я помогаю каждому ребёнку жить в согласии с самим собой и окружающим миром, показать ему как красив и приветлив мир, в котором мы все живём. Стремлюсь воспитать в них взаимопонимание, человеколюбие, чтобы ДОБРО, ИСТИНА, ЛЮБОВЬ, КРАСОТА, СОСТРАДАНИЕ остались для них ценностями на всю жизнь.

С чего начинается сотрудничество? С любви. Любовь к ребёнку объединяет, даёт толчок к самосовершенствованию родителей и воспитателя. Растут дети, и вместе с ними должны расти и взрослые. Как научить этому отцов и матерей? Как найти к ним дорожку?

Я всегда стараюсь проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Оказание творческой ненавязчивой поддержки, позволяет родителям чувствовать себя достаточно уверенно, дает возможность для дальнейшего роста и совершенствования в воспитании детей.

Я благодарю судьбу за то, что я вошла в этот коллектив, за то, что нашла единомышленников. Единство идей и духа, взаимное доверие и совместная любовь к детям, взаимопомощь и творчество накрепко связали нас. Только такие педагоги работают у нас в детском саду. Они носят в своём сердце духовный «заряд» и «душевный жар». Только такие люди зажигают мощное пламя в сердцах детей.

Работая, по зову сердца с малышами, не перестаю удивляться: насколько они разные, непредсказуемые, интересные, забавные, удивительно умные. И я считаю, что воспитатель - не профессия, а состояние души. Ты просто не можешь жить без этих «почемучек», не мыслишь себя где-то в другом месте, ты растворяешься в них, а они в тебе. И это навсегда!

«Дети – будущее каждого народа,
каждого государства.
И от того, как мы о них позаботимся,
зависит завтрашний день
всего общества».

Выполнение педагогом государственного стандарта по дошкольному образованию.

Критерии оценки содержания и методов воспитания и обучения, реализуемые в МКДОУ д/с №5 с. Арзгир

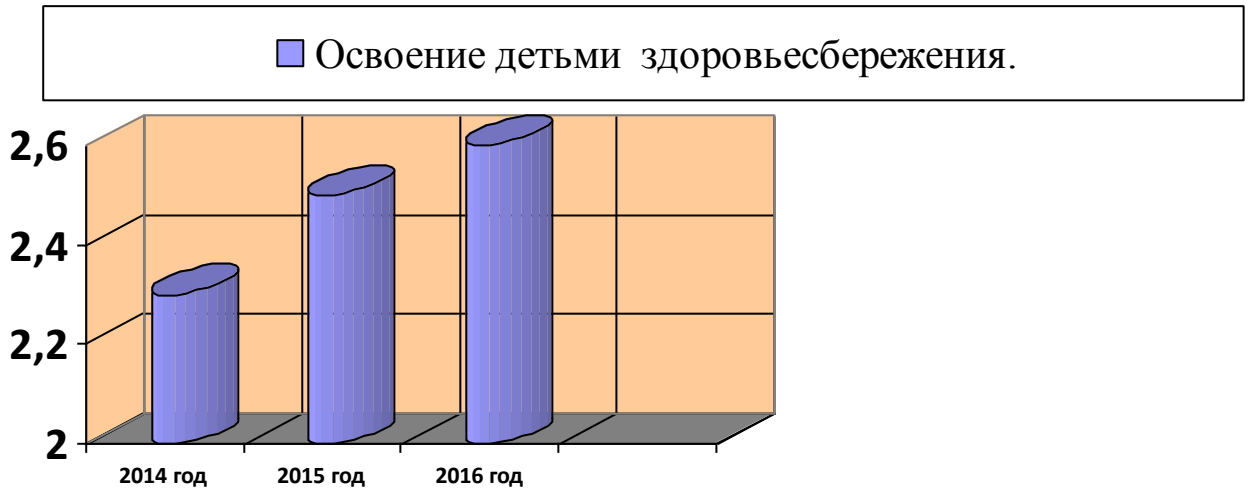
№ п/п	Основные направления	Условное обозначение	Оценки, полученные в ходе обследования по основным направлениям развития (подкритерии)												Средний балл по направлению
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Развитие игровой деятельности детей	И	3	2,7	3	3	2,7	3	-	-	-	-	-	-	**2,9**
2	Физическое развитие и здоровье детей	Ф	2,9	2,8	2,8	3	3	3	-	-	-	-	-	-	**2,9**
3	Речевое развитие ребенка	Р	3	2,7	3	2,8	3	2,9	3	3	3	3	-	-	**2,9**
4	Развитие ребенка в изобразительной деятельности	Из	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**3**
5	Развитие ребенка в музыкальной деятельности	М	3	3	2,8	2,8	2,7	-	-	-	-	-	-	-	**2,9**
6	Развитие ребенка в театрализованной деятельности	Т	3	3	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	**3**
7	Развитие ребенка в конструктивной деятельности	К	2,9	2,8	3	2,9	3	-	-	-	-	-	-	-	**2,9**
8	Развитие у детей элементарных математических представлений	Ма	3	3	2,9	2,7	3	3	3	3	3	-	-	-	**2,9**

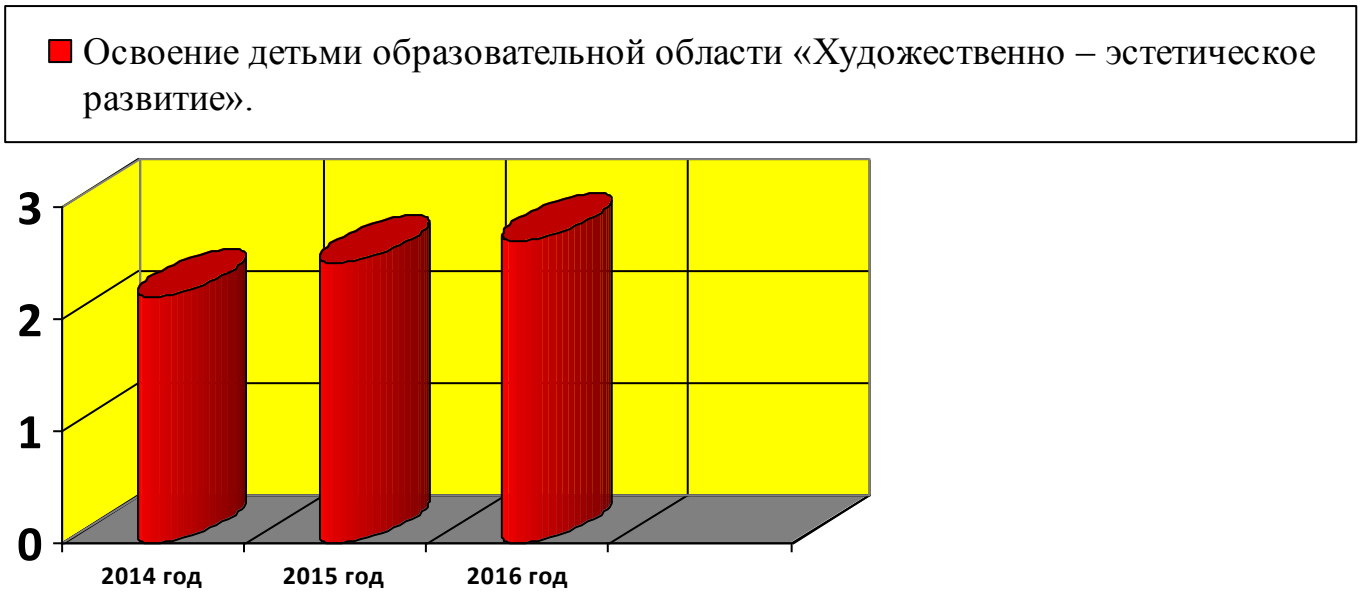
9	Развитие у детей элементарных естественно-научных представлений	Е	2,8	3	2,7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**2,9**
10	Развитие экологической культуры детей	Э	3	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**3**
11	Развитие представлений о человеке в истории и культуре	Ч	3	2,7	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**2,9**
	Средний балл:														**2,9**

Заведующий МКДОУ д/с № 5 Снитко Л. Г.
с. Арзгир

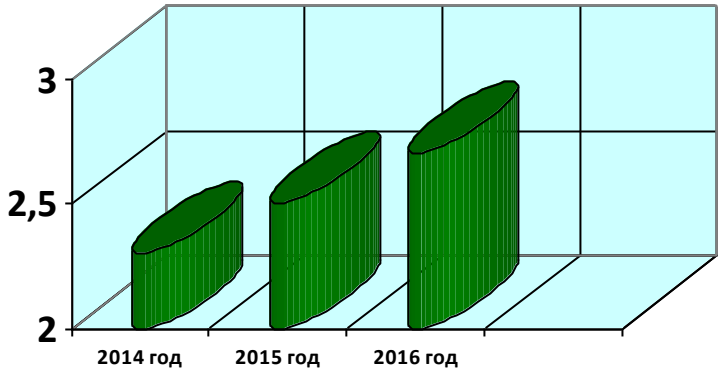
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития детей № 5
с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
(МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир)

Анализ воспитательно-образовательной работы в группе «Земляничка» за 2014-2016гг.

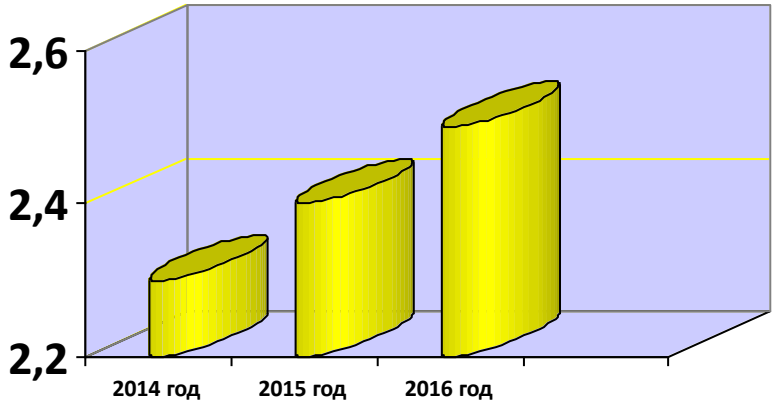




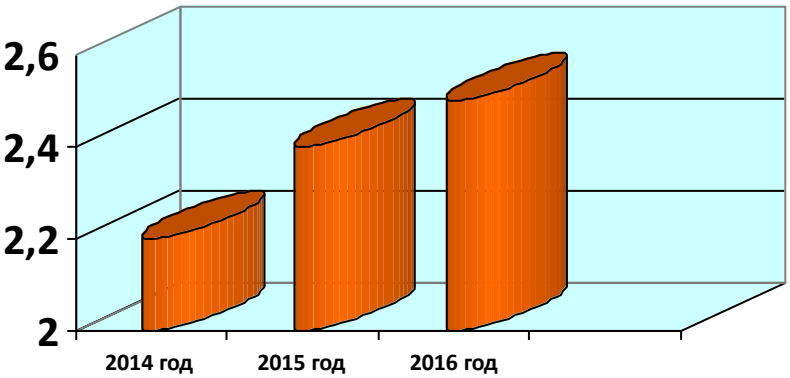
Освоение детьми безопасного поведения.



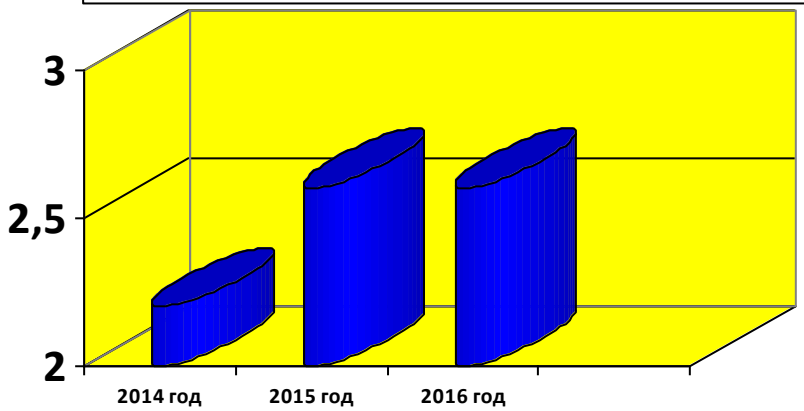
Освоение детьми трудовых умений и навыков



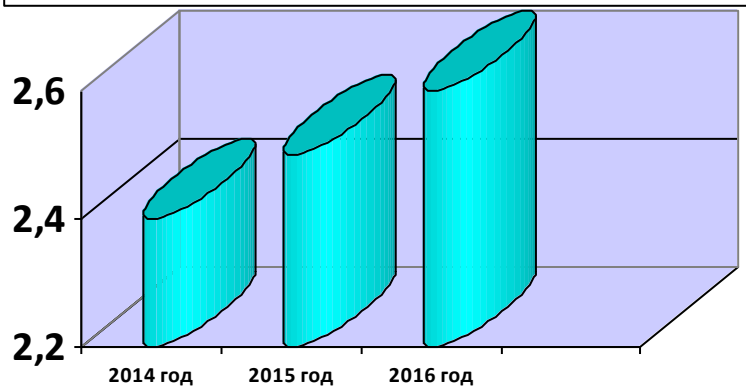
Освоение детьми - чтение художественной литературы.



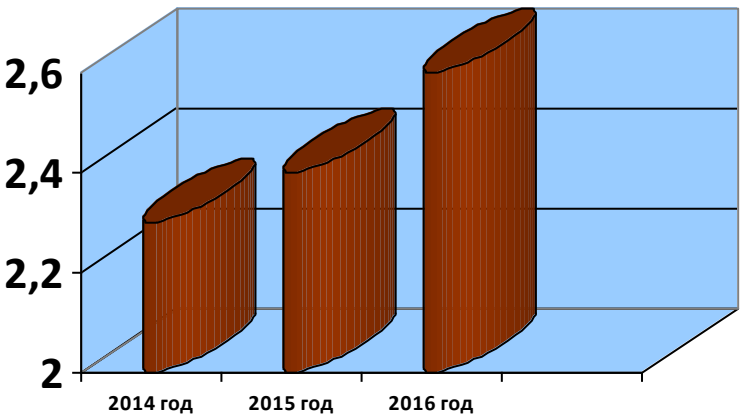
Освоение детьми образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».



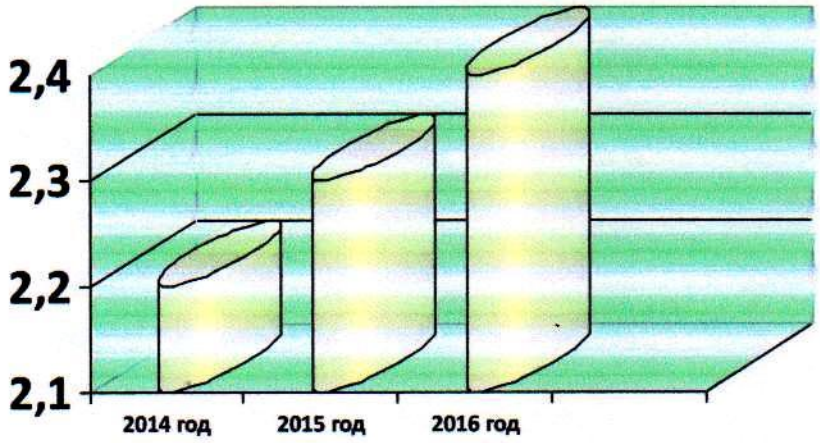
Освоение детьми образовательной области «Речевое развитие».



Освоение детьми образовательной области «Познавательное развитие». Экология.



☐ Освоение детьми образовательной области «Познавательное развитие». Математика.



Заведующий МКДОУ д/с № 5 Снитко Л. Г.
с. Арзгир

Эффективность работы по охране жизни и здоровья воспитанников.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития детей № 5
с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
(МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир)

Циклограмма
оздоровительных мероприятий в группе «Земляничка» в течение дня

Название мероприятия	Содержание и методика	Результаты
Создание гигиенических условий	Проветривание, влажная уборка, соблюдение санитарно – эпидемиологического режима, аэрация воздуха по графику.	Сохранение здоровья
Утренний подъем	Опрос родителей о состоянии здоровья ребенка дома, осмотр кожных покровов. Закладывание в нос оксолиновой мази. Чесночные бусы.	Профилактика заболеваний. Натуропатия (повышение сопротивляемости организма)
Подготовка к приему пищи	Умывание, мытье рук	Закаливание
Питание	Трехразовое, калорийное, сбалансированное. Полноценное, разнообразное.	Рост и развитие организма, повышение адаптивных сил
Воспитание полезных привычек	Умывание после еды, мытье рук	Закаливание
Утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение	Эмоциональный комфорт, двигательная активность, дыхательная гимнастика	Физическое развитие
ННОД (музыкальное, развитие движений, ознакомление с окружающим и развитие речи, действия с дидактическим материалом и игрушками, строительным материалом, предметами, орудиями)	Эмоциональный комфорт, познавательная деятельность, двигательная активность, дыхательная гимнастика	Физическое, психическое развитие

предметами, орудиями)		
Прогулка	Одевание в зависимости от погодных условий, наблюдение, игры, физические упражнения, дыхательная гимнастика	Повышение адаптивных сил. Всестороннее развитие и воспитание (физическое, психическое, социальное, экологическое, нравственное, эстетическое)
Сон	Проветривание, обеззараживание воздуха спальной комнаты по графику, подготовка постели, укладывание детей, аутогенная тренировка, колыбельная песенка, соблюдение тишины, подъем.	Повышение адаптивных сил ребенка. Естественный отдых организма, поддерживающий нормальную жизнедеятельность.
Закаливающие процедуры	Хождение по дорожке здоровья	Повышение адаптивных сил
Гимнастика после сна	Пробуждение, подготовка организма к активной деятельности	Укрепление организма
Самостоятельная деятельность детей	Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность), двигательная активность (подвижные игры, физические упражнения), ознакомление с окружающим	Физическое, психическое развитие (формирование различных видов восприятия). Сенсорное развитие.
Переодевание	Утром и вечером	Воспитание основ здорового образа жизни (полезные привычки). Закаливание

Заведующий МКДОУ д/с № 5
с. Арзгир Снитко Л. Г.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития детей № 5
с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
(МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МКДОУ д/с №5 с. Арзгир
_____ Л.Г. Снитко

Схема
работы по охране жизни и здоровья воспитанников средней группы «б»

Воспитатель:
Е. И. Дубровина

Сентябрь, 2015г.

№	Виды работы:	Сроки проведения:
1	Утренний прием на воздухе	ежедневно
2	Оздоровительные паузы в образовательной и свободной деятельности детей, пальчиковая гимнастика	ежедневно
3	Образовательная деятельность, знакомящая с организмом человека, дающая начальные знания по ЗОЖ, ОБЖ	1 раз в неделю
4	Воздушные ванны в сочетании с гимнастикой	ежедневно
5	Утренняя гимнастика на воздухе, в помещении	ежедневно
6	Оздоровительная, бодрящая, дыхательная гимнастика, точечный массаж	ежедневно после сна
7	Облегченная форма одежды	в соответствии с температурным режимом
8	Умывание прохладной водой в течение дня	в соответствии с температурным режимом
9	Проветривание помещений	ежедневно
10	Праздник здоровья	1 раз в квартал
11	Физкультурно-оздоровительный досуг	1 раз в месяц
12	Беседы с детьми о здоровье	в режимных моментах и фрагментами в образовательной деятельности
13	Сон при открытых форточках	в соответствии с температурным режимом
14	Индивидуальные физические упражнения	ежедневно
15	Подвижные игры, игры-эстафеты и т.д.	ежедневно на прогулке и в свободное время
16	Босохождение, коррегирующая гимнастика по профилактике плоскостопия	ежедневно
17	Привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно во время проведения режимных процессов
18	Родительские собрания, рассматривающие вопросы формирования здорового образа жизни и охраны жизни и здоровья детей	2 раза в год
19	Беседы с родителями о состоянии здоровья детей по заключению медосмотра врача, рекомендациям медицинской сестры детского сада	индивидуально в течение года

20	Профилактическая работа с родителями (папки-передвижки, консультации и т.п.)	ежемесячно
21	Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей в соответствии с санитарными нормами	ежедневно во время проведения режимных процессов
22	Создание безопасной окружающей среды.	ежедневно

Взаимодействие педагога с родителями воспитанников.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития детей № 5
с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
(МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МКДОУ д/с №5 с. Арзгир
_____ Л.Г.Снитко

Схема
работы с родителями воспитанников средней группы «б»

Воспитатель:
Е. И. Дубровина

Сентябрь, 2015г.

№	Виды работы:	Сроки проведения:
1	Родительские собрания	1 раз в квартал
2	Консультации: коллективные, индивидуальные, тематические, по заявке	ежедневно
3	Посещение семей	1 раз в 2 недели
4	Беседы: коллективные, индивидуальные	ежедневно
5	Дни открытых дверей	1 раз в год
6	Папки-передвижки, родительские уголки, консультации	ежедневно, согласно плану
7	Совместные праздники, развлечения, конкурсы	1 раз в квартал
8	Анкетирование	2 раза в год, согласно плану
9	Круглый стол, семинар-практикум, конференции, родительская гостиная	1 раз в квартал
10	«Шпаргалки для родителей» - памятки	согласно плану
11	Библиотека для родителей – обзор, выставка литературы	1 раз в квартал
12	Презентация семейного опыта (издание семейных газет, альбомов, буклетов)	1 раз в квартал
13	Культурно-просветительская работа, вовлечение родителей в деятельность ДОУ, реализация творческого потенциала родителей и детей, успешное развитие воспитанников ДОУ, создание атмосферы сотрудничества в плане преемственности по вопросам воспитания	в соответствии с планом группы, ДОУ
14	Тематические выставки совместного творчества	3 раза в год
15	Портфолио дошкольника	в течение года

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 5
с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
(МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МКДОУ д./с №5
с. Арзгир
_____ Л.Е. Снитко
«___» _____ 20__ г.

Перспективное планирование
работы с родителями
в средней группе «Земляничка»

автор: Дубровина Е. И.,
воспитатель МКДОУ д/с № 5
с. Арзгир

Сентябрь. 2015г.

Месяц	Формы работы	Тема	Цель	Ответственные
сентябрь	**Активные формы работы**	Выставка рисунков «Безопасная дорога глазами детей»	Профилактика дорожно-транспортного травматизма.	Руководитель ИЗО
		Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году»	Получение и анализ информации об отношении **родителей** к характеру и формам взаимодействия детского сада со семьей, о готовности **родителей** участвовать в жизни детского сада	Педагог - психолог
		Педагогическая мастерская «Растим детей крепкими, здоровыми, жизнерадостными»	Поделиться опытом в воспитании своих **детей**, привлечь **родителей** к активной совместной деятельности в **группе**	Воспитатель
	Наглядная информация	Рекомендации «Режим дня в детском саду»	Распространение педагогических знаний **среди родителей.**	Воспитатель
		Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни»	Знакомство **родителей** с психологическими и возрастными особенностями **детей.**	Воспитатель
		Оформление уголка для родителей (информация о ФГОС ДО)	Активизация **родительского** внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Воспитатель
		Консультация «Одежда детей в осенний период»	Распространение педагогических знаний **среди родителей.**	Воспитатель
	Индивидуальная работа	Беседа «Спортивная одежда для занятий физической культурой»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления **детей**	Инструктор по ФК

	Родительские собрания	Родительское собрание «Путешествие в страну знаний»	Знакомство **родителей** с правилами посещения детского сада; с задачами воспитания на учебный год; с психологическими и возрастными особенностями **детей**; с новыми стандартами образования ФГОС; напомнить о посещении **детей** ДОУ без уважительной причины.	Воспитатель
	Праздники, вечера досуга	Праздник «День Знаний»	Демонстрация творческих способностей **детей**. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия **родителей, детей, работников детского сада.**	По графику
		ПУТЕШЕСТВИЕ В ДЕРЕВНЮ К БАБУШКЕ	Демонстрация творческих способностей **детей.**	Воспитатель
октябрь	**Активные формы работы**	Фотовыставка, посвященная Дню пожилых людей	Привлечь **родителей** к организации совместной с детьми фотовыставки. Дать возможность проявить творчество, заинтересованность к данной теме. Воспитывать в своей семье уважение к пожилому поколению.	Воспитатель
		Папка-передвижка «Здоровьесберегающие технологии»	Познакомить **родителей** со здоровьесберегающими технологиями (гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика и т. д.)	Воспитатель
		Выставка поделок «Осень золотая»	**Родителям** совместно с детьми интересно оформить осеннюю поделку используя природный материал	Воспитатель
	Наглядная информация	Папка-передвижка «Уроки светофора»	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Воспитатель

		Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы	Распространение педагогических знаний **среди родителей**. Практическая помощь семье в вопросах воспитания **детей.**	Педагог - психолог
		Консультация «Что почитать ребенку»	Распространение педагогических знаний **среди родителей.**	Воспитатель
	Индивидуальная работа	Рекомендация «Как воспитывать самостоятельность»	Практическая помощь семье в вопросах воспитания **детей**.	Воспитатель
	Праздники, вечера досуга	Праздник Осени **«ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ»**	Демонстрация творческих способностей **детей,** сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия **родителей, детей, работников детского сада**.	По графику
ноябрь	**Активные формы работы**	Фоторамка « Портрет моей мамочки» ко Дню матери	Порадовать в День матери мамочек **группы поделками,** сделанными своими руками, стенгазетой. Приобщение пап к **работе группы**, трудовому, этическому **детей.**	Воспитатель, Руководитель ИЗО
		«Развиваем речь детей» - картотека пальчиковых игр	Распространение педагогических знаний **среди родителей**.	Воспитатель
		День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек)	Привлечь **родителей** к нравственному воспитанию **детей**, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива	Воспитатель, родители
	Наглядная информация	Консультация «Ребенок и компьютер»	Распространение **среди родителей** знаний о правильной организации **работы** ребенка на компьютере.	Педагог - психолог
		Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»	Познакомить **родителей** с разновидностью игр – сюжетно-ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.	Воспитатель

		Консультация «Закаливающие процедуры- как профилактика простудных заболеваний»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления **детей**	Инструктор по ФК
	Индивидуальная работа	День вопросов и ответов «Мой ребенок, какой он»	Знакомство **родителей** с психологическими и возрастными особенностями **детей.**	Воспитатель
		Беседа «Лук от семи недуг»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления **детей**	Воспитатель
	Праздники, вечера досуга	**ДЕНЬ ИМЕНИННИКА**	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия **родителей, детей, работников детского сада**	Воспитатель
декабрь	**Активные формы работы**	Проект «Елка-елочка зеленая иголочка»	Привлечь **родителей** к проектной деятельности; развивать интерес ребёнка к Новогоднему празднику, ознакомление со стихотворениями о елке, совместно с **родителями** провести творческую выставку елочек из разных материалов, привлечь **родителей** к творчеству вместе с детьми.	Воспитатель
		День открытых дверей «Рисуем вместе!» (оформление рисунков, сделанных вместе с родителями)	Привлечение **родителей к работе детского сада**. Развитие творческого взаимодействия **родителей и детей.**	Воспитатель, родители
	Наглядная информация	Консультация «пальчиковая гимнастика»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления **детей**	Воспитатель
		Консультация «Как определить темперамент ребенка»	Знакомство **родителей** с психологическими особенностями **детей.**	Педагог - психолог
		Вечер вопросов и ответов	Поделиться опытом в воспитании своих **детей,** привлечь **родителей** к активной совместной деятельности в **группе**.	Воспитатель

		Консультация «Как организовать выходной день с ребенком»	Развивать желание **родителей и детей** в совместной деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм	Воспитатель
	Индивидуальная работа	Анкетирование родителей « Состояние здоровья вашего малыша»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления **детей в домашних условиях**.	Инструктор по ФК
	Родительские собрания	Родительское собрание - практикум «Научите детей дружить!»	Привлечь **родителей** к нравственному воспитанию **детей**, совместному труду, играм; сплочение детского и взрослого коллектива	Воспитатель
	Праздники, вечера досуга	Новогодний утренник	Демонстрация творческих способностей **детей,** сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия **родителей, детей, работников детского сада.**	Воспитатель
		ЗИМУШКА-ЗИМА	Демонстрация творческих способностей **детей**. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия **детей.**	Воспитатель
январь	**Активные формы работы**	Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке	Развивать желание **родителей и детей** в совместной деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.	Воспитатель, родители
	Наглядная информация	Рекомендация «Воспитываем добротой»	Привлечь **родителей** к нравственному воспитанию **детей.**	Воспитатель
		Консультация «Сон как важная составляющая режима дня»	Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.	Воспитатель

		Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет»	Продолжаем знакомить **родителей** с наилучшими способами общения, наказания, поощрения **детей**, разъяснения им норм нравственности.	Воспитатель
	Индивидуальная работа	Памятка для родителей: «Искусство наказывать и прощать»	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения **детей**, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.	Педагог - психолог
		Памятка «Как правильно общаться с детьми»	Привлечь **родителей** к нравственному воспитанию **детей,** совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива	Воспитатель
	Праздники, вечера досуга	**ДЕНЬ ИМЕНИННИКА**	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия **родителей, детей, работников детского сада.**	Воспитатель
февраль	**Активные формы работы**	Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов **детей, родителей** и коллектива детского сада.	Руководитель ИЗО
		Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества» «Наши замечательные папы»	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.	Воспитатель, родители
		Совместное создание в группе огорода «Что посадим в огороде?»	Привлечь **родителей** к совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива	Воспитатель, родители
	Наглядная информация	Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»	Дать углублённые знания о математических развивающих играх.	Руководитель ИЗО

		Консультация «Роль движения в жизни ребенка»	Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.	Инструктор по ФК
	Индивидуальная работа	Беседа «Такие разные дети»	Распространение педагогических знаний **среди родителей.**	Воспитатель
		Исследование семьи для выявления образовательного уровня	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения **родителей к детскому саду.**	Воспитатель
	Праздники, вечера досуга	**ПОСЕЩЕНИЕ ЗООПАРКА**	Продолжать приобщать семьи к посещению культурно-досуговых мест.	Воспитатель
март	**Активные формы работы**	Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения **родителей к детскому саду.**	Руководитель ИЗО
		Фотовыставка « Мы - мамины помощники»	Привлечь **родителей** поделиться своим любимым рецептом к женскому празднику и ярко оформить, иллюстрируя этот рецепт	Воспитатель, родители
	Наглядная информация	Консультация «Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления **детей**	Инструктор по ФК
		Консультация «Первый раз в театр»	- Повышение педагогической грамотности **родителей в воспитании у детей культуры поведения.**	Воспитатель
		Консультация «Развитие математических способностей у детей среднего возраста»	Дать углублённые знания о математических развивающих играх.	Воспитатель
	Индивидуальная работа	Беседа «Взрослый мир в детских мультфильмах»	Распространение педагогических знаний **среди родителей.**	Воспитатель

	Родительские собрания	Родительское собрание «Секреты общения с ребенком в семье»	Привлечь **родителей** к нравственному воспитанию **детей**, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива	Воспитатель
	Праздники, вечера досуга	Утренник «День 8 Марта»	Демонстрация творческих способностей **детей,** сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия **родителей, детей, работников детского сада.**	Воспитатель
апрель	**Активные формы работы**	Фотовыставка « Малыши-крепыши» (оздоровление детей в домашних условиях)	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления **детей**	Воспитатель, родители
		Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый лучший участок – наш»	Продолжать приобщать **родителей к активной жизни в группе** и умению совместно трудиться с детьми.	Воспитатель, родители
	Наглядная информация	Советы родителям «Домашний игровой уголок, его безопасность»	Практическая помощь семье в вопросах воспитания **детей.**	Воспитатель
		Рекомендация «Активный отдых, это как?» и «Игры в природе»	Развивать желание **родителей и детей** в совместной деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.	Воспитатель
	Индивидуальная работа	Беседа «Воспитан ли ваш ребенок»	Привлечь **родителей** к нравственному воспитанию **детей**, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива	Педагог - психолог
	Праздники, вечера досуга	**Праздник «ВЕСНА-КРАСНА»**	Демонстрация творческих способностей **детей,** сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия **детей, работников детского сада.**	По графику

		В ГОСТИ К КРОКОДИЛУ ГЕНЕ	Демонстрация творческих способностей **детей**. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия **детей.**	Воспитатель
май	**Активные формы работы**	Семинар - практикум «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста»	Раскрыть значение нетрадиционных приёмов изодеятельности в **работе** с дошкольниками для развития воображения, творческого мышления и творческой активности.	Руководитель ИЗО
		Посещение на дому	выявить набор образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей.	Воспитатель
	Наглядная информация	Консультация «Опасности, подстерегающие нас летом»	Довести до сведения **родителей** о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время.	Воспитатель
		Консультация «Артикуляционная гимнастика»	Распространение педагогических знаний **среди родителей.**	Учитель-логопед
		Информационный стенд «Уроки светофора»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.	Воспитатель
	Индивидуальная работа	Беседа «Болезни грязных рук»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления **детей в домашних условиях**.	Мед.сестра
	Родительские собрания	Родительское собрание «Итоги воспитательно - образовательной работы за учебный год»	Подведение итогов воспитательно-образовательной **работы за учебный год**. Определение успешных мероприятий и форм **работы** с семьей в прошедшем году. Выявление и анализ причин неудовлетворенности **родителей** воспитанием и обучением в детском саду. Определение основного содержания **работы с родителями** на новый учебный год.	Воспитатель

	Праздники, вечера досуга	**СКАЗКИ - НАШИ ДРУЗЬЯ**	Развивать интерес ребёнка к русскому фольклору, ознакомление с русскими народными сказками; совместно с **родителями** провести театрализованные мастерские; привлечь **родителей** к театрализованной деятельности.	Воспитатель

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 5
с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
(МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МКДОУ д./с №5
с. Арзгир
_____ Н.Е. Снитко
«30» _____ 2014 г.

Консультация
для родителей воспитанников
2 младшей группы «Земляничка»

автор: Дубровина Е. И.,
воспитатель МКДОУ д/с № 5
с. Арзгир

Июнь 2014г.

А буквы подождут…

Или о новых стандартах дошкольного образования.

Осенью детские сады должны начать работать по новому стандарту. Подобный документ для дошкольных образовательных учреждений в России разрабатывается впервые. Что же ждет малышей и их родителей? Об этом рассказывает один из разработчиков проекта **Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)** дошкольного образования, директор Института социологии образования, академик Российской академии образования, профессор Владимир Собкин.

Дошкольное детство - очень важный и сложный этап развития личности ребенка. Его надо прожить в полной мере со всеми кризисами трех и семи лет, с проявлением негативизма. В это время формируется фантазия, речь, социальные навыки, принятие ролей и нравственных норм. Если этот период не скомкать, то и дальнейшая учеба в школе, и вся жизнь человека сложится более успешно.

Детей в детском саду не надо учить в школьном смысле этого слова. Они к этому еще не готовы. Если их заранее перегрузить знаниями и уроками, это не поможет развить интеллект, но помешает гармоничному развитию. Для каждого занятия есть свой возраст, в детском саду с малышами надо играть, а не устраивать подобие уроков. По такому принципу работают уже сейчас многие воспитатели. Теперь же будет единый документ, который обяжет распространить эту практику. Новый стандарт сделает так, что вся система общественного дошкольного воспитания будет работать на ребенка, строиться вокруг его интересов.

В моем детстве детский сад был этапом подготовки к школе. Именно там нас учили, как вести себя на уроке, поднимать руку, рассказывали про треугольники и буквы. Теперь этого не будет?

Пусть детей учит учитель начальных классов. Для педагога на самом деле не слишком важно, чтобы ученики уже знали печатные буквы, немного считали. Важнее, чтобы они могли фиксировать внимание, у них была развита правильная речь, произвольное поведение, сформированы нравственные критерии, они были любознательны и открыты миру, чувствовали себя защищенными, не боялись нового.

Когда все это у ребенка есть, то он готов к школе, его легко и интересно учить. Но эта готовность не формируется за партой. Дети так устроены, что для них главный способ познания мира - игра. Готовность к школе надо формировать не моделированием поведения ученика в классе, а играми.

В России появляется новая ступень образования - дошкольное. Оно встраивается в цепочку: детский сад - школа – вуз - работа. Как вы считаете, воспитатели готовы стать базисом такой пирамиды?

На мой взгляд, это неверная установка. Как будто живут только взрослые, а дети все время готовятся к жизни. Студенты - работать, школьники - поступать в вузы,

детсадовцы - учиться в школе. Но жизнь начинается от самого рождения, и человек должен быть счастливым и успешным на всех этапах.

В детском саду - райском саду, если вспомнить, откуда пошло название - надо заниматься одним, в школе - другим.

Разве так важно, как и чем с детьми будут заниматься в детском саду? Лишь бы были все здоровы...

Когда один воспитатель работает с группой из 30 малышей, от него сложно требовать какого-то развития своих подопечных. В лучшем случае он поможет всем раздеться-одеться, проследит, чтобы все поели и днем легли спать. И если в такой ситуации педагог пытается играть с детьми, то получается очень странная картина. Воспитатель оказывается игроком, а дети - фишками или кубиками, объектом игры. Это неправильно. Ребята должны сами играть, а взрослый - только направлять их действия, ввести правила, объяснить их, быть арбитром. В огромных группах воспитатель физически не в состоянии уделить внимание каждому, проследить за его развитием и здоровьем. Хотя воспитатель, как профессионал, может и должен обращать внимание родителей на психические проблемы, трудности с речью, посоветовать обратиться к психологу или логопеду. Причем эти специалисты должны быть в каждом дошкольном учреждении.

Но в детский сад ходят не все. Многие "сидят" с бабушками, с мамами. Кто имеет больше шансов на то, что проживет полноценное детство - домашний ребенок или "детсадовец"?

Семья - великое благо для ребенка. И родители, безусловно, могут дать и дают для своего малыша гораздо больше, чем любой другой взрослый. Но тут есть одно большое "но". Точнее, даже два. Во-первых, дома дети лишены опыта общения со сверстниками. И добрать его практически негде. Раньше все малыши играли во дворе, летом - на улицах дачных поселков. Сейчас этого нет. Родители боятся отпускать маленького человека на улицу одного. Сами все время сопровождать его тоже не могут. Поэтому домашние дети даже у самых замечательных мам и пап оказываются лишены опыта жизни в коллективе, опыта общения. Они не вырабатывают важные социальные навыки.

И второй очень важный момент. Мы провели исследования и выяснили, что каждый день играют со своими малышами или читают книги меньше половины родителей. К пяти-семи годам того или другого оказываются лишены около 60 процентов детей. Почему родители позволяют себе не уделять время ребенку - отдельный вопрос. Но компенсировать дефицит тепла и внимания можно только в детском саду.

Насколько стандарт ограничивает право семьи на воспитание собственного ребенка?

Стандарт - это ориентир. Он на самом деле разумный и здравый. Но если родители хотят воспитывать своего малыша иначе, - никто им в этом мешать не будет. Хотя, я думаю, любой разумный родитель найдет в этом стандарте что-то полезное и важное для своей системы воспитания.

А смогут ли наши детские сады вот так взять и перестроиться из "камеры хранения" в "райский сад развития"?

Переход на новый стандарт займет несколько лет. Где-то педагоги уже сейчас работают по похожим принципам. Там процесс пойдет быстрее. Но нам все равно нужны будут новые воспитатели. Причем счет идет на десятки тысяч специалистов. Их надо найти, выучить. Надо строить новые сады. Потому что важно не только количество квадратных метров на одного ребенка, но и соотношение взрослых и детей. Если в группах будет больше 15 воспитанников, вряд ли педагоги смогут корректно реализовать то, что прописано в стандарте. Поэтому вслед за нашим стандартом потребуется принять управленческие решения. Сделать работу воспитателя престижной, открыть новые сады. Это забота властей, тут потребуется политическая воля.

Наше МКДОУ д/с № 5 будет работать по ФГОСам уже с сентября 2014-15 уч. года. Основная задача - создать стандарт поддержки разнообразия детства, направленная на коммуникативно-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Так же принципиально важно формирование благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка. В отличие от других образовательных стандартов, стандарт дошкольного образования не будет предусматривать проведение аттестации детей при освоении ими образовательных программ, а требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров: инициативность и самостоятельность ребенка, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству, любознательность, способность к волевым усилиям и принятию самостоятельных решений и др.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 5
с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
(МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МКДОУ д./с №5
с. Арзгир
_____ Л.С. Снитко
«___» _____ г.

Консультация
«Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?»

для родителей воспитанников
средней группы «Земляничка»

автор: Дубровина Е. И.,
воспитатель МКДОУ д/с № 5
с. Арзгир

Апрель, 2016г.

«Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?»

На первый взгляд легко. Надо только познакомить его с основными требованиями Правил дорожного движения и никаких проблем.

На самом деле очень трудно. Ведь мы, родители, каждый день на глазах родного чада нарушаем эти самые пресловутые Правила, и не задумываемся, что ставим перед ребёнком неразрешимую задачу: как правильно? Как говорят или как делают?

Когда же ребёнок попадает в дорожное происшествие, то виноваты все: водитель, детский сад, школа. Почему не научили, не показали, не уберегли? Забывая при этом, что в первую очередь родители своим примером должны научить и уберечь.

Если вы действительно заинтересованы в том, чтобы ваш ребёнок владел навыками безопасного поведения на дороге, то не сводите процесс обучения к пустой и бесполезной фразе: "Будь осторожен на дороге». Она не объясняет ребёнку, чего собственно на дороге надо бояться. Где его может подстерегать опасность? Лучше используйте движение в детский сад и обратно для отработки навыков поведения на дороге.

Ребёнок твёрдо должен знать, что дорогу можно переходить только в установленных местах: на пешеходном переходе и на перекрёстке. Но и в данном случае никто не может гарантировать его безопасность. Поэтому, прежде чем выйти на дорогу, остановитесь с ребёнком на расстоянии 50см – 1метра от края проезжей части, обратите его внимание. что посмотреть налево и направо надо обязательно с поворотом головы, и если с обеих сторон нет транспорта представляющего опасность, можно выйти на проезжую часть. переходить дорогу надо спокойным размеренным шагом и не в коем случае не бегом.

Большую опасность для детей представляют не регулируемые пешеходные переходы. Здесь ребёнку важно убедиться, что расстояние до автомашин с обеих сторон позволит ему перейти дорогу без остановки на середине проезжей части.

На регулируемом пешеходном переходе объясните ребёнку, что красный и жёлтый сигнал светофора – запрещающие. Особенно опасно выходить на дорогу при жёлтом сигнале, потому что некоторые машины завершают проезд перекрёстка и при этом увеличивают скорость. Зелёный сигнал - разрешающий, но он не гарантирует пешеходу

безопасный переход, поэтому прежде чем выйти на дорогу надо посмотреть налево и направо и убедиться, что все машины остановились, опасности нет.

Часто ребята оказываются под колёсами транспорта, когда, выйдя из автобуса или троллейбуса, пытаются перейти на другую сторону дороги. Объясните ребёнку, что в данном случае опасно обходить транспортное средство как впереди, так и сзади, потому что оно большое и из-за него ничего не видно. Надо подождать пока автобус или троллейбус уедет.

Большую опасность для детей представляют предметы, загораживающие обзор (заборы, стоящие автомашины, зимой – сугробы, летом - кустарники, деревья). Лучше отойти от них подальше, и перейти дорогу, где безопасно.

Уважаемые родители! Помните!

Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Особенно пример папы и мамы учит дисциплинированному поведению на дороге не только вашего ребёнка, но других родителей.

Берегите ребенка!

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 5
с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
(МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МКДОУ д./с №5
с. Арзгир
_____ Е. Снитко
«___» _____ 20___ г.

Выступление
«Научите детей дружить!»

для родителей воспитанников
средней группы «Земляничка»

автор: Дубровина Е. И.,
воспитатель МКДОУ д/с № 5
с. Арзгир

Декабрь, 2015г.

– Все! Я больше в садик не пойду! Сережа со мной не дружит!

– Ну, ничего, помиритесь, подружитесь, – говорят родители, продолжая заниматься своими делами.

Понятие «дружба» у детей очень зыбкое и неустойчивое. Потому как у них вообще размыты понятия о добре и зле, плохом и хорошем, моральных законах. Дружба - это умение справляться с проявлениями собственного эгоизма, и уважение к мнению других людей, и желание приходить на помощь, сочувствовать и сопереживать, быть добрым и щедрым, внимательным и заботливым. Интересно, что умственное, психическое, социальное, эмоциональное и даже физическое развитие ребёнка тесно связано с тем, как складываются его отношения с друзьями. Настоящая дружба – это целый мир, полный тайн и секретов, выдумок и проказ, радостей и, увы, огорчений тоже.

Это взрослый человек, накопив достаточный жизненный опыт и набив шишек, может поступить правильно. Ребенку только предстоит пройти весь путь становления личности. И как бы родители не пытались увернуться от необходимости привить своему ребенку понятие «настоящей дружбы», сделать все же это придется. Нельзя пускать все на самотек, неизвестно, чем все это может закончиться! Малышей нужно учить дружить. Дети по своей природе очень жестоки, и малейший неправильный шаг, может повлиять на всю репутацию, отношения и, как следствие, психику. Как вам понравится, если ваш ребенок вдруг станет изгоем в коллективе? Мало того, что это повлияет на его самооценку, но может привести и к суицидальным последствиям. Вы для этого растили и воспитывали ребенка?

Что делать родителям, если ребенок не умеет дружить?

1. Личный пример

Дети – это копии нас самих, губки, которые впитывают не только наши принципы и суждения, но и наши отношения с другими людьми. Если родители не дружат ни с кем или «дружат» только ради корыстных интересов, то какое отношение будет у ребенка? Такое же!

2. Беседы

С ребенком обязательно нужно беседовать на темы дружбы, объяснять, как себя вести в сложных ситуациях. Ребенок должен доверять вам, станьте его другом! Сложности бывают у всех, но нельзя махнуть рукой, мол «сам разберется, это всего лишь навсего детские проблемы». Поверьте, у детей не меньше проблем, чем у взрослых. И наплевательское отношение к ним может иметь необратимые последствия!

Но не следует все время жалеть малыша за то, что у него не получается дружить. Так, если чадо жалуется на всех сразу, нужно его остановить и выяснить, что конкретно он сам делал или говорил в момент ссоры. Выслушайте своего сына или дочь, постарайтесь понять, что происходит. Если выяснится, что ребенок недостаточно себя ценит, и, потому, им пренебрегают ребята, поддержите и помогите поверить в себя.

3. Наблюдение.

Наблюдать за играющими детьми – одно удовольствие. И уже сейчас, в самом раннем возрасте, можно заметить некоторые особенности поведения того или иного ребёнка. И если вы внимательно проследите за играми своего ребёнка с другими детьми, вы сделаете для себя массу полезных открытий.

Не возражайте, если ребёнок захочет пригласить домой кого-нибудь из знакомых ребят, чтобы поиграть. Наоборот, всячески поддерживайте такое стремление. Имейте в домашнем арсенале игр такие, в которые ваш малыш сможет поиграть со своими друзьями: всевозможные лото, игры-ходилки с кубиками и др. Находите время хоть

иногда поиграть вместе с ребятами. Это даст вам неоценимую возможность понаблюдать за отношением вашего малыша со своими приятелями.

4. Знай меру!

Малыш хочет всё время проводить со своими любимыми подружкой или другом. И это, в общем, похвально. Но, мера должна быть во всём, даже в дружеском общении. Точно так же, как мы учим малыша вежливости или аккуратности, мы должны научить его быть не навязчивым по отношению к другим людям. Почаще напоминайте ребёнку, что ходить в гости без приглашения не очень прилично. И если малыш вновь и вновь настаивает на визите в гости, поинтересуйтесь, а приглашали ли его?

5. Сказки спешат на помощь!

Вот, например, мультфильм «Самый большой друг» по замечательной сказке Софьи Прокофьевой. Посмотрите вместе с малышом этот мультфильм или прочитайте сказку. Пусть малыш сделает очень важный вывод: самый большой друг не тот, кто больше всех, а тот, кто в беде приходит на помощь. И как забыть поучительные истории В. Сутеева «Мешок яблок» и «Палочка-выручалочка»? А всем отлично известные и очень-очень любимые «Крокодил Гена» и «Приключения Буратино»? После просмотра того или иного мультфильма или прочтения книги полезно дать возможность малышу самому подумать над сюжетом и определить кто прав, а кто нет, кто поступил хорошо, а кто не очень и почему. Обсуждая некоторые ситуации, спрашивайте ребёнка, чтобы он сделал в том или ином случае.

И вот ещё что. Старайтесь не осуждать друзей малыша, даже если они вам не очень нравятся. Уважайте выбор вашего ребёнка, он имеет на это право. Подобный опыт тоже полезен для малыша. Он научит его отличать искренность от притворства, а доброту от подлости.

Так что пусть в вашей семье царит мир и любовь, а у крохи будут самые лучшие, самые преданные друзья!

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 5
с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
(МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МКДОУ д./с №5
с.Арзгир
_____ Е.Е. Снитко
«___» _____ 20___ г.

Выступление

«Секреты общения с ребёнком в семье»

для родителей воспитанников
старшей группы «Земляничка»

автор: Дубровина Е. И.,
воспитатель МКДОУ д/с № 5
с. Арзгир

Март 2016г.

- Здравствуйте, уважаемые мамы и папы, я рада приветствовать на нашем собрании. Сегодня мы поговорим с вами о том, как правильно общаться с детьми. Но прежде чем мы приступим к основной теме нашей встречи, давайте поближе познакомимся. Я предлагаю сейчас по очереди каждому представиться и рассказать о себе то, что хочется, двумя-тремя предложениями. Например: меня зовут Елена Ивановна, у меня есть дочь, ей 17 лет. Я работаю воспитателем. В свободное от работы время люблю заниматься творчеством.

- Как вы думаете, что такое общение? Насколько важно общение для ребёнка?

- Общение ребёнка с окружающими взрослыми не только условие, но и главный источник его психического развития. Ребёнок не может стать нормальным человеком, если он не овладеет теми знаниями, умениями, способностями, отношениями, которые существуют в человеческом обществе. Всё это он может освоить только в общении с другими людьми – носителями общечеловеческого общества.

Истории известны факты, когда маленькие дети были лишены общения с близкими людьми, это дети – маугли. Такие дети не владели способами общения с другими людьми, способами социального поведения, обнаруживали низкий уровень психического развития и практически не могли адаптироваться в человеческом обществе.

Невозможно создать правильные отношения с ребёнком, если нет мирной и доброжелательной атмосферы в семье в целом.

- Как вы думаете, как же надо общаться с ребёнком?

- Общение ребёнку необходимо, как пища. Плохая пища отравляет организм, неправильное общение «отравляет» психику ребёнку, наносит удар его психическому здоровью, эмоциональному благополучию.

Исследования показывают, что стиль родительского взаимодействия непроизвольно запечатлевается в психике ребёнка. Это происходит в дошкольном детстве и, как правило, бессознательно. Став взрослым, человек воспроизводит его как естественный. В результате из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения. Большинство родителей воспитывает своих детей так, как их самих воспитывали в детстве.

Прежде всего, надо, безусловно, принимать ребёнка – любить не за то, что он умный, спокойный, красивый, а за то, что он Ваш, за то, что он есть!

Психологи доказали, что потребность в любви – одна из основных человеческих потребностей. Её удовлетворение – необходимое условие для нормального развития ребёнка.

- Скажите, пожалуйста, как вы выражаете свою любовь к ребёнку?

- Конечно, потребность в любви удовлетворяется, когда вы говорите ребёнку, что он вам дорог, важен, нужен, что он просто хороший и сопровождаете это приветливыми взглядами, прикосновениями, ласковыми словами.

- Сколько раз в день вы обнимаете своего ребёнка?

- Семейный т*ерапевт Вирджиния Сатир* рекомендовала обнимать ребёнка несколько раз в день. Она утверждает, что каждому человеку для выживания необходимо 4 объятия в день, а для хорошего самочувствия нужно не менее 8 объятий в день. Подобные знаки внимания питают эмоционально растущий организм и помогает ему развиваться психически.

Если мы раздражаемся на ребёнка, постоянно одёргиваем и критикуем его, то малыш приходит к обобщению: «Меня не любят». Человеку нужно, чтобы его любили, уважали, чтобы он был кому-то нужен и близок. Счастливость человека зависит от психологического благополучия той среды, в которой он живёт, а также от эмоционального багажа,

накопленного в детстве. А климат и багаж зависят от стиля общения, и прежде всего – родителей с ребёнком.

- Как же мы, взрослые, должны выражать своё недовольство ребёнком?

- Специалисты рекомендуют: **Для того, чтобы вы могли проанализировать, насколько правильно вы общаетесь со своим ребёнком мы предлагаем вам выполнить небольшое задание. Ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов.**

- Посчитайте, сколько раз в течение дня вы обращались к ребёнку с эмоционально положительными высказываниями (радостным приветствием, одобрением, поддержкой)?
- Сколько раз с отрицательным упрёком, замечанием?
- Сколько раз в течение дня Вы обнимаете ребёнка (утреннее приветствие и поцелуй на ночь не считается)?
- Какие ласковые слова Вы используете в общении с ребёнком?
- Какими словами Вы называете ребёнка, когда сердитесь?

В заключение нашей встречи давайте попробуем обобщить принципы эффективного общения с ребёнком.

- Сохраняйте в семье единство взглядов по вопросам воспитания и общения с ребёнком.
- Ребёнок постоянно должен чувствовать любовь и внимание близких к себе.
- Принимать ребёнка следует таким, какой он есть, со всеми его особенностями.
- Проявляйте интерес к ребёнку во время общения, кивком головы, одобрением и т.д.
- Поддерживайте стремление ребёнка к общению со взрослыми членами семьи.
- Общение должно иметь положительный эмоциональный тон. Чаще улыбайтесь ребёнку в процессе общения с ним.
- Замечайте успех и достижения ребёнка, радуйтесь вместе с ним.

Результаты анализа текущей документации (в соответствии с функциональными обязанностями).

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №5
с.Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
(МКДОУ д/с № 5)

Аналитическая справка
по итогам проверки текущей документации
педагога МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир

Цели: уровень соответствия оформляемых педагогами учреждения документов нормативным требованиям, соответствие содержания планирования программным задачам возрастной группы и программе.

Сроки: 20-25 августа 2015 года

Состав комиссии: заведующий МКДОУ д/с № 5 – Снитко Л. Г.
заместитель руководителя по ВР – Симкова Л. И.

Вопросы, подлежащие контролю:
Изучение и анализ документации педагогов МКДОУ.

Проверяемый: воспитатель – Дубровина Е. И.

Основные формы и методы контроля:
Анализ планирования воспитательно-образовательного процесса.

Результаты проверки:

Воспитатель Дубровина Е. И. осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с Уставом, Образовательной программой учреждения. Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания общеобразовательной программы «Детство», и ряда парциальных программ и педагогических технологий. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, социальный заказ родителей.

Сетка занятий утверждена руководителем дошкольного образовательного учреждения, составлена к началу учебного года в соответствии с учебным планом учреждения.

Воспитателем ведется «Папка воспитателя», где отражаются основные блоки воспитательно-образовательного процесса. Это социальный паспорт группы, работа с родителями, перспективное планирование, план воспитательной работы.

Планирование образовательного процесса составлено на основе федерального государственного стандарта.

Перспективное планирование осуществляется через формы образовательной деятельности (режим, совместная деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с семьей).

При организации воспитательно-образовательного процесса воспитатель обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Благодаря тематическому принципу построения образовательного процесса воспитатель вводит региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

Педагог целенаправленно использует интегративный подход при организации образовательного процесса. Реализует образовательные области, осуществляет систему работы по развитию сюжетно-ролевых игр, воспитанию культуры поведения и положительных моральных качеств, формированию у детей гендерной, семейной и гражданской принадлежности, ознакомлению с окружающим миром и природой.

В календарном планировании отражены требования ФГОС, охвачены все виды детской деятельности, влияющие на все направления развития ребенка, охвачены все формы образовательного процесса (непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность и индивидуальная работа с детьми, работа с родителями).

Так же воспитателем планируется индивидуальная, коррекционная деятельность (по рекомендациям специалистов), взаимодействие с родителями.

Дубровина Е. И. разработала план работы с родителями на учебный год (консультации, родительские собрания, анкетирование, план совместных мероприятий). Конкретизируются задачи по видам, указываются методические приемы, требующие особой подготовки.

В начале и в конце учебного года воспитатель проводит педагогическую диагностику детей, отмечая уровни их развития по основным направлениям развития в соответствии с требованиями комплексной программы, имеется диагностический инструментарий. С учетом обследования детей педагог намечает индивидуальную коррекционную работу, ставит дополнительные задачи, планирует дифференцированный подход в обучении детей своей возрастной группы. Данные материалы включаются в годовой отчет.

Воспитателем составлен паспорт группы, который содержит общие сведения о воспитанниках и родителях (законных представителях), изучается социальный статус семей.

Воспитатель своевременно (ежедневно) и чётко ведёт табель посещаемости детей своей группы.

Выводы: документация, оформляемая воспитателем Дубровиной Еленой Ивановной, соответствует нормативным требованиям, номенклатуре дел дошкольного образовательного учреждения, Образовательной программе МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир, рабочим программам, которые используются в воспитательно-образовательном процессе в данной группе, что является показателем качества и эффективности работы педагога и положительно повлияет на создание образовательной среды в учреждении в целом.

Члены комиссии:

Заведующий МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир **Снитко Л. Г.**

Заместитель руководителя по ВР **Симкова Л. И.**

Ознакомлена: **Дубровина Е. И.**

Результаты участия в организационно-методической работе ДОУ.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №5
с.Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
(МКДОУ д/с № 5)

Справка
о результатах организационно-методической работы
воспитателя Дубровиной Е.И.

Год, месяц	**Наименование мероприятия (заседание МО, педсовет, семинар, конференции и т.д.) в котором педагог принимал участие как выступающий, с указанием статуса (региональный, муниципальный, и пр.)**	**Форма участия (слушатель, докладчик, ведущий круглого стола, секции и т.д.)**	**Документ, подтверждающий участие: протокол, диплом, свидетельство, сертификат (при наличии такого)**
Сентябрь 2013г.	Педагогический совет «Педагогическая гостиная»	Выступление «Кружковая работа в ДОУ»	Протокол
Октябрь 2013г.	Методический совет	Презентация и выступление «Роль проектной деятельность в организации экологического воспитания в детском саду»	
Июнь 2014г.	Методический совет	Сообщение «А буквы подождут…» (О ФГОС)	
Февраль 2015г.	Методический совет	Выступление «Работа по профилактике заболеваний и формированию основ здорового образа жизни»	
Март 2015г.	Методический совет	Сообщение «Анализ	

		создания условий для развития речи детей 2 младшей группы «Земляничка»	
Январь 2016г.	Педагогический совет	Творческое выступление «Сказка о ФГОС»	Протокол

Заведующий МКДОУ д/с № 5 Снитко Л. Г.
с. Арзгир

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 5
с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
(МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МКДОУ д./с №5
с.Арзгир
_____ Е.Е. Снитко
«___» _____ 20___ г.

Выступление

«Роль проектной деятельность в организации экологического воспитания в детском саду»

на педагогическом совете

автор: Дубровина Е. И.,
воспитатель МКДОУ д/с № 5
с. Арзгир

Октябрь, 2013г.

Одной из основных задач воспитания и образования является формирование экологической культуры и природоохранного сознания, фундамент которых составляют достоверные знания по экологии, эмоционально-положительное отношение к природе и практические умения, направленные на охрану природы.

Сегодня происходит интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все сферы, которые диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается его эмоционально - ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде.

Одним из принципов развития современного дошкольного образования, предложенным Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы, является принцип интеграции образовательных областей.

Интеграция понимается как сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов.

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние связанности, взаимопроникновения отдельных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Образовательные области, выделенные в ФГТ: «Здоровье», «Физическая культура», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Художественное творчество».

В настоящее время перед ДОУ поставлена задача – предложить целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребенка на определенную тему, в котором будут гармонично объединены образовательные области для целостного восприятия окружающего мира. Чтобы качественно осуществить интеграцию в ДОУ, необходимо выделить формы интеграции. К таким формам она относит совместные творческие проекты, праздники, эксперименты, экскурсии, сюжетно-ролевые игры. Однако, все перечисленные формы не могут существовать в чистом виде, выбор определенной темы предполагает их интеграцию.

Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес, любознательность к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, практические умения у детей, в данном случае, в области экологического воспитания.

Работа над проектами экологической направленности имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей дает им возможность проявить себя в различных видах

деятельности. Общее дело развивает любознательность, коммуникативные и нравственные качества дошкольников.

Использование проектного метода в системе экологического воспитания дошкольников является наиболее эффективным, так как он позволяет сочетать интересы всех участников: педагог имеет возможность проявить свои творческие способности в соответствии с собственным профессиональным уровнем, родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе экологического воспитания. Деятельность детей организована в соответствии с их интересами, желаниями и потребностями.

Таким образом, актуальность организации проектной деятельности в ДОУ обусловлена:

- важной ролью проектной деятельности в повышении уровня экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста;

- недостаточной изученностью условий организации проектной деятельности в экологическом воспитании дошкольников.

Основная ценность проектной системы состоит в том, что она ориентирует детей на создание образовательного продукта, а не на простое изучение определенной темы. Дошкольники индивидуально или по группам за определенное время выполняют познавательную, исследовательскую, конструкторскую или иную работу на заданную тему. Их задача - получить новый продукт, решить научную, техническую или иную проблему.

Дошкольный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею.

Включение дошкольников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку.

Включать дошкольников в проектную деятельность следует постепенно, начиная с младшей группы. Вначале - доступные творческие задания, а уже в старшей и подготовительной группе дети с большим интересом выполняют довольно сложные проекты.

В проектной деятельности по экологии выделяются следующие этапы:

1этап. Погружение в проект.

На данном этапе выбираются и формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности учащимися, выдвигаются гипотезы, требующие доказательства или опровержения.

2 этап. Организационный.

На данном этапе выбираются и организуются группы участников проекта, определяются направления работы, формулируются задачи для каждой группы, указываются способы источников информации по каждому направлению. Данный этап может заканчиваться презентацией, представлением участников проекта.

3 этап. Осуществление деятельности.

Поиск необходимой информации, сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач. Примером деятельности учащихся на этом этапе может быть: изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.

4 этап. Обработка и оформление результатов проекта (презентация).

На этом этапе определяются способы обработки полученных данных. Ребята представляют свои творческие проекты, демонстрируя понимание проблемы, цели и задач этой работы, умение планировать и осуществлять свою деятельность, а также найденный способ решения проблемы. Результаты представляются в виде творческой работы.

Формы и методы работы с детьми по экологическому воспитанию самые разнообразные: это экскурсии, наблюдения, рассматривание картин, НОД, беседы познавательно-эвристического характера, разнообразные сюжетно-ролевые, дидактические и развивающие игры, игровые упражнения, эксперименты и опыты, экологические тесты и задачи, видео- и аудиозаписи.

Проекты в детском саду носят, как правило, обучающий характер. Дошкольники по своему психофизиологическому развитию еще не способны самостоятельно от начала до конца создать собственный проект. Поэтому обучение необходимым умениям и навыкам является основной задачей воспитателей.

Чаще всего в ДОУ используются следующие виды проектов: творческие, информационные, коммуникативные, ролевые, исследовательские. По продолжительности проекты могут быть: краткосрочными (одно или несколько занятий «Моя семья»), средней продолжительности и долгосрочные («Как рос огурец» — несколько месяцев).

Основной целью проектного метода в детском саду является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Проектная деятельность – это интегрированная деятельность, которая включает в себя и чтение художественной литературы, и художественное творчество детей, и получение необходимых научных знаний отраженных в программном содержании.

Использование методов, средств и форм воспитания и обучения детей

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития детей № 5
с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
(МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МКДОУ д./с №5
с.Арзгир
_____ Т.Г. Снитко
«__» _____ 20__ г.

Конспект НОД
по гражданско-патриотическому воспитанию
в подготовительной группе «Земляничка»

автор: Дубровина Е. И.,
воспитатель МКДОУ д/с № 5
с. Арзгир

Март, 2014 год

Программное содержание:

- уточнить знания детей о стране, в которой они живут;
- расширять и закреплять представления о родном селе, о его достопримечательностях, о том, что село Арзгир – это малая Родина;
- развивать самостоятельность, любознательность, обогащать и активизировать словарь;
- прививать любовь к родному краю и селу;
- развивать умение работать по карте, желание больше узнать о своей малой Родине,
- воспитывать чувство гордости за свое село, его знаменитых земляков.

Реализация ФГОС: интеграция полученных умений и навыков ребенка через образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», использование игровой ситуации на протяжении всего занятия, внедрение развивающих технологий в работе с детьми.

Оборудование: фото достопримечательностей села, карта мира, карта России, карта Ставропольского края, письмо от Незнайки, коробочки, цветы, бабочки, мультимедийная установка, презентация, шкатулка.

Ход НОД:

Вводная часть – сюрпризный момент ***слайд.***

Воспитатель. Слайд. Ребята, недавно мы с вами читали рассказ Н. Носова «Приключения Незнайки». Вам он понравился? Как называется город, в котором жил Незнайка? Почему он так называется? ***Слайд.*** Сегодня к нам в детский сад пришло письмо из Цветочного города. Давайте его откроем и прочтем.

Воспитатель*. (читает письмо)* ***Слайд. Дорогие ребята, у нас беда - Незнайка потерял краски художника Тюбика. Слайд. С фотографии нашего любимого Цветочного города, которую мы вам хотели прислать, исчезли все цвета. Помогите, пожалуйста, нам, ребята! И примите в знак благодарности символ нашего Цветочного города – цветы и бабочки.***

Воспитатель. Ребята, что же делать?

Дети. Давайте поможем жителям Цветочного города и Незнайке.

Воспитатель. Краски появятся, если вы выполните ряд заданий, а волшебная шкатулка вам поможет. На ваших столах стоят коробочки. В них вы будете класть эти цветы и бабочки за правильные ответы и хорошее поведение. Согласны?

Дети. Да!

Воспитатель. Вот и первое задание. Я предлагаю вам поиграть в игру «Мой дом родной»

Игра «Мой дом родной»

(*Воспитатель обращает внимание детей на карту на экране)*

Воспитатель. Слайд. Ребята, а как называется страна, в которой мы живём? Покажите, пожалуйста, на карте мира, где она находится. (*Дети показывают)*

Дети. Мы живём в России.

Воспитатель. В каждой стране есть свой главный город или столица. Как называется столица России?

Дети. Столица России – это город Москва.

Воспитатель. Слайд. Верно, ребята. В нашей стране есть много городов и областей. А в каком крае мы с вами живём? Покажите его на карте России.

Дети. Мы живём в Ставропольском крае.

Воспитатель. А вы знаете стихотворения о нашем крае? Расскажите, пожалуйста!

Стихи Лидии Стеховой - поэтессы Арзгирского района о Ставропольском крае.

Мой край.

В моём краю рассветы синие,
Закаты алые, а ночи звёздные,
И неоглядна степь полынная,
Бальзамом пышут травы росные.

А ранним утром в тополях,
Воркуя, горлицы милуются,
И, лишь подует ветерок,
Ковыль седой шумит, беснуется.

В полях моих хлеба высокие
Бескрайним жемчугом волнуются,
Чограй неспешный, ясноокий
Тихонько с камышом целуется.

А край мой пахарями славится:
Уж хлеборобы здесь отменные!
И в пояс кланяются им
Хлеба пшеничные, ячменные.

Когда такие люди есть,
Я верю: чаша будет полная.
Такими держится страна,
Великая, родная и огромная.

Воспитатель. Слайд. А как называется наше село, в котором мы живём? Покажите его на карте Ставропольского края.

Дети. Наше село называется Арзгир.

Воспитатель. Ребята, вспомните и скажите, почему оно так называется?

Дети. От тюркского слова «гир» - ручей, река и «Арз» - имя собственное.

Воспитатель. Ребята, а вы любите свое село? Почему?

Дети. Потому что здесь мы родились и выросли, здесь живут наши родные и друзья. И где бы мы ни были, как бы ни было красиво в других городах, мы всегда скучаем по родным местам, и хочется вновь вернуться домой.

Слайд. *Звучит музыка из волшебной шкатулки. Педагог обращает внимание на детей на экран.*

Воспитатель. Посмотрите на экран. (*На экране появляются краски 2 – 3 цветов*) Это значит, что мы справились с первым заданием.

Воспитатель. Вот и второе задание. Место, где мы родились и есть наша малая Родина. Мы все любим свой дом, нам хорошо среди близких и друзей. ***Слайд.*** Этому посвящено немало **известных пословиц**. Назовите их.

Дети. «Всякому мила своя сторона», «Везде хорошо, а дома лучше», «Своя земля и в горе мила», «Где родился – там пригодился».

Слайд. *Звучит музыка из волшебной шкатулки. Педагог обращает внимание детей на экран.*

Воспитатель. Посмотрите на экран. (*На экране появляются краски 2 – 3 цветов*) Это значит, что мы справились со вторым заданием.

Воспитатель. Засиделись мы немножко, давайте разомнемся.

Физминутка – «Ракета»

Воспитатель. Ребята, а что вы можете рассказать и показать гостям нашего села?

Дети. Мы можем рассказать о хороших людях, которые живут в нашем селе, показать красивые места.

Воспитатель. Давайте поиграем в игру «Что лишнее?» и проверим, хорошо ли вы знаете свое село.

Игра «Что лишнее?»

На экране появляются 3 фото достопримечательностей Арзгира, одно фото достопримечательности из другого города. Дети выбирают лишнюю картинку. ***(4 слайда)***

Воспитатель. Слайд. *После выполнения задания звучит музыка из волшебного сундучка*. Посмотрите на экран. (*На экране появляются краски 2 – 3 цветов*) Это значит, что мы справились с третьим заданием.

Воспитатель. Ребята, а что еще можно рассказать о нашем замечательном селе?

Дети. Можно прочитать стихи об Арзгире.

Воспитатель. Верно, давайте прочитаем стихотворения о нашем селе. *(Дети читают стихи о селе Арзгир)*.

Лидия Стехова.

Арзгир.

Есть степной уголок Ставрополья -
Первозданной природы стать,
В нем радушней людей в целом мире
Никогда и нигде не сыскать.

Мой Арзгир, мой любимый Арзгир,
Волшебный, чарующий мир,
Где дружба, любовь и труд
В соседстве завидном живут.

На картах не всех обозначен
Отдалённый сельский район,
Но, кто жил и любил здесь однажды,
Навсегда им уже полонён.

Здесь тюльпанами степь расцветает,
Изумрудом сияют поля,
Ароматом акаций пленяет
Дорогая сердцу земля.

Степи здесь неоглядные глазу
И ковыль да с горчинкой полынь.
Навсегда полюбили мы с детства
Дорогую бескрайнюю синь.

Здесь красивы рассветы и зори,
Урожайны широки поля.
И любые невзгоды и боли
Исцеляет, врачует земля.

И крепки у нас прошлого корни,
Свят любимый родительский кров.
Ты надежным оплотом стала –
Отчизна моя и любовь.

Рефлексия.

Слайд. *Звучит музыка из волшебной шкатулки. Педагог обращает внимание на детей на экран.*

Воспитатель. Ребята, посмотрите на экран, появились остальные краски и ***слайд.*** цветная фотография Цветочного города. Вот эта фотография, которую нам хотели прислать малыши из Цветочного города. А это значит, что мы справились со всеми заданиями. Теперь малыши и малышки знают о нашем замечательном селе Арзгир.

Воспитатель. Слайд. Мне очень понравилось, как вы дружно справлялись с заданиями! А вам что особенно запомнилось? ***Слайд.*** А цветочки и бабочек мы наклеим на нашу зеленую полянку, чтобы скорее пришла на нашу Арзгирскую землю настоящая весна. *Педагог подводит итог, основываясь на впечатлениях детей*.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития детей № 5
с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
(МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МКДОУ д./с №5
с. Арзгир
_____ Л.Е. Снитко
«___» _____ 20__ г.

Конспект
НОД
художественный труд (аппликация)
по теме: *«Дождик, дождик… »*
для детей среднего дошкольного возраста

автор: Дубровина Е. И.,
воспитатель МКДОУ д/с № 5
с. Арзгир

Февраль, 2016 год

Программное содержание:

- научить детей составлять аппликативное изображение зонтика, тучи, используя умение вырезать круг по контуру, овал из прямоугольника, складывать круг пополам, наклеивать готовые формы на фон;
- развивать творческое воображение, внимание, фантазию, цветовое восприятие;
- формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму, соответствующую радостному настроению;
- совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей;
- вызвать положительный отклик на результаты своего творчества;
- активизировать речь детей;
- закрепить правила безопасности при работе с ножницами;
- воспитывать интерес к явлениям природы, доброту и отзывчивость.

Реализация ФГОС**:**

интеграция полученных умений и навыков ребенка через образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», использование игровой ситуации на протяжении всего занятия, внедрение развивающих технологий в работе с детьми.

Оборудование и материалы:

квадраты с контуром кругов из цветной бумаги (со стороной 9 см), прямоугольники из бумаги синего, голубого цвета, цветной карандаш синий, картон белый для основы, клей, кисточка, салфетка, тарелочка досточка, аудиозапись спокойной музыки, ноутбук.

Предварительная работа:

Наблюдения в природе: какого цвета небо во время дождя, облака, тучи, есть ли солнце? Беседы на темы: «Одежда и обувь в дождливую погоду», чтение рассказа В. Сутеева «Под грибом», стихотворений о дожде.

Ход НОД:

I. Организационный момент.

Дети вокруг воспитателя. Звучит музыка.

Вос-ль: - Ребята, а у нас гости! Давайте с ними поздороваемся!

Дети по очереди приветствуют гостей:

Дети: - Здравствуйте!

Добрый день и добрый час!

Утро доброе для вас!

Милости просим!

Ваши добрые глаза – добрый знак!

Добрым друзьям – сердце радуется!

Вос-ль: - Вы замечательно поздоровались с гостями, ведь дороже подарков и всего остального ДОБРОЕ СЛОВО! Я очень хочу, чтобы у всех сегодня было доброе

утро, добрый день, а особенно у вас, дети, ведь вы пришли в детский сад учиться, думать, узнавать много нового.

II. Основная часть.

Вос-ль: - Я хочу рассказать вам сказку…

Жил – был Лягушонок Кваки. Слайд. Однажды он гулял по берегу реки и нашел зонтик. Слайд. (Показ изображения зонтика). Лягушонок обрадовался:

– Чудесный зонт! С ним можно гулять! С ним можно играть! Он раскрыл зонтик и весело запрыгал дальше. В это время начался дождик. Застучали по листьям и травинкам капельки. Небо стало серым, по небу поплыли тучи. А как вы думаете, где сидят капельки дождя?

Дети: - На небе, в тучках

Вос-ль: - А какие они тучки?

Дети: - Хмурые, темные, синие…

Вос-ль: - И сейчас же в зеленых листьях и высокой траве кто-то громко закудахтал и жалобно запищал.

Вос-ль: - Кто бы это мог быть? Вы узнали, ребята?

Лягушонок выглянул из под зонта и увидел курицу с цыплятами. Слайд. Наседка суетилась и старалась спрятать цыплят под крыло. Как вы думаете, почему?

Дети: - Она боялась, что цыплята намокнут и простудятся.

Вос-ль: - – Ох, ох! Что же делать? Цыплят много, а зонт у Лягушонка один?

Дети: - Давайте сделаем зонтики для цыплят.

Дети садятся за столы.

III. Практическая часть.

Вос-ль: - Дети, а как мы будем делать зонтики? Посмотрите внимательно, что есть у вас на тарелочках? Что будем использовать, чтобы получился зонтик?

Дети: - Возьмем квадрат. Вырежем аккуратно из него круг. Сложим его пополам. А ручку сделаем из полоски синей бумаги.

Но что-то нашему зонтику скучно. Что он любит?

Дети: - Когда идет дождь.

Вос-ль: - Давайте сделаем веселый дождик и тучку. Капельки мы нарисуем, а тучку … А где же нам расположить тучку? На какую геометрическую фигуру похожа тучка? Давайте вспомним, как вырезать из прямоугольника овал?

Вос-ль: - Теперь нашему зонтику не будет скучно.

Вос-ль: - А сейчас мы подготовим пальчики к работе.

Пальчиковая гимнастика

Дождик, дождик, капелька, (руки вперед, ладони вниз, встряхивают руками).
Водяная сабелька, (прижимают ладошки).
Лужу резал, лужу резал, (делают режущие движения
Резал, резал, не разрезал, ладошками).
И устал, (встряхивают кистями рук).
И перестал.

Повторяют 2 – 3 раза.

IV. Самостоятельная работа детей.

Звучит музыка.

Вос-ль: - Ребята, возьмите ножницы и приступайте к вырезанию. Не забывайте о правилах безопасности при работе с ножницами: нельзя подносить ножницы близко к лицу, и оставлять их с открытыми лезвиями.

Вос-ль: - Если вы все детали вырезали, расположите ваши зонтики и тучки на белом листе, чтобы получилось красиво. Кто сложил, может начинать приклеивать. Постарайтесь наклеивать аккуратно, чтобы пятна клея не испортили работу.

V. Выставка работ. Анализ. Итог.

Вос-ль: -

Если дождик проливной
Зонтики берем с собой. Слайд.
Очень яркие, большие,
Желтые, красные, голубые.
Разноцветные зонты
Небывалой красоты!

Вос-ль: -

Все вы очень постарались,
Не напрасно занимались.
Получилось просто диво!
И нарядно и красиво!

Вос-ль: - А веселые зонтики мы подарим цыплятам. Цыплята спрятались под нашими зонтиками, а Лягушонок прыгал вокруг цыплят и играл. Слайд. Они играли, пока дождь не кончился, и всем было весело.

Вос-ль: - Скажите, какой зонтик вам понравился больше всего? Почему?

Вос-ль: - Ребята, вам понравилась сказка? А занятие? Кому помог Лягушонок? Что вы сегодня делали, как получили детали для зонтика и тучки? На этом наше занятие закончено, и вы можете отдохнуть.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития детей № 5
с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
(МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МКДОУ д./с №5
с. Арзгир
_____ Снитко
«__» _____ 20__ г.

Конспект

непосредственно-образовательной деятельности по развитию речи с детьми старшей группы «б».

"Прекрасная страна слов"

автор: Дубровина Е. И.,
воспитатель МКДОУ д/с № 5
с. Арзгир

Ноябрь, 2014 год

Программное содержание:

Расширять словарный запас детей через словесно-речевые игры.

Упражнять в умении рифмовать слова, согласовывая окончания.

Побуждать использовать в речи больше прилагательных, эпитетов, сравнений.

Совершенствовать умение правильно использовать в речи существительные в родительном падеже.

Продолжать формировать умение четко произносить слова, сочетать слова с движениями пальцев рук.

Закреплять с детьми скороговорки.

Развивать мелкую мускулатуру кистей рук.

Развивать воображение, словотворчество.

Оборудование:

Костюм феи; аудиозаписи: шум реки, фрагмент композиции «Утро» Э. Грига, песни «Облака, белогривые лошадки», «Улыбка», сборник классической музыки; картины: солнце, поднимающееся на небо, небо, облака, море; вырезанные из картона «облака» разной формы, корзинка, цветные карандаши.

Содержание НОД:

Под музыку входит Фея (воспитатель).

Воспитатель: - Здравствуйте, мои милые! Я Фея из страны Слов! Те, кто попадают в мою страну, немного меняются. Хотите узнать как? Тогда я приглашаю вас к себе в гости. Принимаете приглашение? Закройте, пожалуйста, глаза.

(Звучит композиция «Утро» Э. Грига).

Воспитатель: Вот мы и прибыли. Откройте глаза. Но что это?

(На фоне панно с небом, морем и облаками восходит солнце).

Воспитатель: Взгляните на небо. Что вы можете сказать о нем? Каким оно бывает?

Дети: (Ответы детей).

Воспитатель: Прекрасно! А теперь отдохните, на облака посмотрите.

(Звучит песня «Облака, белогривые лошадки»).

Воспитатель: Как быстро по небу бегут облака! Похоже одно на конька-горбунка, Другое – на мчащееся авто, А третье похоже не знаю на что!

Воспитатель: А как вы думаете, на что похоже это облако? Это облако похоже на рыбку. А вот это облако? Это облако похоже на цветок. Возьмите в руки маленькие облачка и внимательно на них посмотрите. Проведите пальчиком по контуру своего облачка. Пофантазируйте, на что они похожи. Скажите нам вслух. Вот так: «Мое облако похоже на …».

Дети: *(Ответы детей.)* «Мое облако похоже на …».

Воспитатель: Какие замечательные слова вы придумали! От них мир стал добрей, а значит и прекрасней.

Воспитатель: Среди моря голубого Яркий блеск огня большого. Не спеша огонь тот ходит, Землю-матушку обходит, Светит весело в оконце. Ну конечно, это солнце!

Воспитатель: Посмотрите, какое замечательное солнце! От его света мир становится прекрасней. Протяните ладони к солнышку, погрейте их. Прикоснитесь к своим щекам. Вы видите, какое солнце? Как еще можно сказать о солнышке, с чем его можно сравнить?

Дети: *(Ответы детей).*

Воспитатель: А теперь давайте поиграем с солнышком.

*(Проводится **пальчиковая гимнастика**. Дети встают в круг).*

Пальчиковая гимнастика "Солнышко"

Солнышко, солнышко Погуляй у речки *(Шевелят пальцами обеих рук)*.

Солнышко, солнышко, Разбросай колечки. *(Быстро сжимают и разжимают кулаки).*

Мы колечки соберем, Золоченые возьмем. *(Делают хватательные движения щепотью).* Покатаем, поваляем *(Круговыми движениями трут ладонь о ладонь).*

И назад тебе вернем. *(Поднимают руки вверх, раздвинув пальцы).*

Воспитатель: А вы знаете, что слова можно найти везде?

Воспитатель: Я слова найду везде – И на небе, и в воде, На полу, на потолке, На носу и на руке. Вы не слышали такого? Не беда! Сыграем в слово!

Воспитатель: Найдите слова на небе.

Дети: *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Теперь найдите слова на земле.

Дети: *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Какие интересные слова вы нашли!

(Звучит шум реки.)

Воспитатель: Дети, послушайте, что это за шум? Да, это река. Она очень красива. А кто живет в реке? Верно, рыбы и раки. Вспомните о раке **скороговорку.**

Шел Грека через реку. Видит Грека – в реке – рак.
Сунул Грека руку в реку. Рак за руку Грека цап!

Воспитатель: Давайте повторим эту скороговорку медленно хором. А теперь попробуйте произнести быстрее. А теперь еще быстрее.

Воспитатель: Давайте с вами поиграем в рифмы. Вспомните, что это такое?

Дети: *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Верно, это слова**,** в которых созвучна концовка. Я прочитаю стихотворение, а вы не просто слушайте, а подсказывайте мне нужные слова.

У лисицы острый нос,
У нее пушистый …хвост,
Шуба рыжая лисы
Несказанной ….красоты.
Лиса важно похаживает,
Шубку пышную ….поглаживает.
Я – охотница до птицы!
Кур ловить я …..мастерица!
Как увижу – подкрадусь,
И тихонько …..затаюсь.

После прыгну и схвачу,
Деткам в норку …..отнесу.

Воспитатель: Молодцы, вы подобрали нужные слова-рифмы.

(Фея берет в руки корзинку.)

Воспитатель: Дует легкий ветерок. У меня есть кузовок. В нем прекрасные слова – Слова любви, слова добра.

Воспитатель: Я знаю слово, от которого мир вокруг становится прекрасней. Это слово – «улыбка»! Вот вы и улыбнулись. А вы знаете прекрасные слова? Ну-ка, добавьте их в мой кузовок.

(Дети передают корзинку друг другу и называют слова.)

Воспитатель: Пусть же эти замечательные слова всегда будут с нами. Выпустим их.

(Фея с детьми «рассыпает содержимое корзинки» вокруг.)

Воспитатель: Пусть разлетятся эти слова по нашему саду и по всему миру.

Воспитатель: А сейчас давайте отдохнем. Пройдите на коврик.

Динамическая пауза "Если нравится тебе, то делай так**"**

Воспитатель: Если весело живется, делай так *(хлопок руками у левого уха)*
Если весело живется, делай так *(то же к правому уху)*
Если весело живется, мы друг другу улыбнемся, Если весело живется, делай так!! *(хлопок руками перед грудью)*
Если весело живется, делай так *(два притопа ногами)*
Если весело живется ,делай так *(присесть, два раза постучать кулаком о пол)*
Если весело живется, мы друг другу улыбнемся, Если весело живется, делай так!! *(два притопа ногами, присесть, два раза постучать кулаком о пол)*

Воспитатель: А теперь пришло время превратить ваши облачка в волшебные. Возьмите в руки карандаши и нарисуйте на своем облаке что-нибудь доброе. Подумайте, что это могло бы быть. Может солнышко, а может цветок, а может веселый зверек. Ваши рисунки превратят облака в волшебные.

(Звучит музыка.) *(Дети рисуют.)*

Воспитатель: Какие разнообразные и чудесные рисунки у вас получились. Молодцы, ребята!

Наше путешествие подошло к концу. Пора возвращаться. Закройте глаза.

(Звучит музыка.)

Воспитатель: Вот мы и дома. Откройте глаза. Вам понравилось путешествие в страну слов? Как вы думаете, вы изменились? Почему?

Дети: *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Теперь вы знаете, друзья, Что есть чудесная страна. Где тропинка и лесок, Над речкой легкий ветерок, Чайки, небо надо мною – Все прекрасное, родное.

Перед расставанием я хочу пожелать вам, что бы вы радовали себя и окружающих прекрасными добрыми словами. Подарите свои облака нашим гостям, и вы увидите, как их лица озарятся улыбками

(Фея прощается и уходит.)

Дополнительные показатели.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития детей № 5
с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
(МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир)

Рассмотрено:
на педагогическом совете
от 30. августа 2014 г.
Протокол № 1

«Утверждаю»
Заведующий МКДОУ д/с № 5
с. Арзгир
_____ Л. Г. Снитко

ПРОГРАММА

дополнительного образования
"Чудо-шашки"
для детей 6-7 лет

воспитатель:
Е. И. Дубровина

Сентябрь, 2014г.

I. Пояснительная записка

Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательном процессе детского сада.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в дошкольных учреждениях. Все чаще воспитатели детских садов задают вопросы: «Можно ли обучать детей дошкольного возраста игре в шашки или это доступно только одаренным детям? По плечу ли малышам эта полезная, увлекательная игра? Обстоятельный ответ дал в своей статье «К вопросу об обучении, воспитании и развитии детей шестилетнего возраста» доктор психологических наук, профессор А.В. Запорожец (хотя непосредственно о шашках речь в ней не шла):

«В настоящее время внимание ученых всего мира приковано к громадным потенциальным возможностям развития, таящимся в дошкольном детстве…Педагогические, психологические и физиологические исследования, проводившиеся в Институте дошкольного воспитания АПН СССР… а также за рубежом, свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5–6 лет, но и более раннего возраста, то он уже давно получил в советской педагогике положительное решение» (Советская педагогика. – 1973. – № 1).

Такое веское авторитетное заключение о функциональных особенностях организма шестилетних детей дает все основания широко популяризировать шашки среди дошкольников старшего возраста.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима обучающая программа занятий. Существуют программы по шашкам для спортивных школ. Эти программы рассчитаны на подготовку спортсменов высокого класса.

Настоящая программа предназначена для шашечного кружка учреждений дошкольного образования и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля».

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратном, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Для успешной работы кружка требуется достаточное обеспечение оборудованием: шашки с досками, шахматные часы, демонстрационная доска, кабинет для занятий, шашечная литература для педагога.

II. Цель и задачи программы

Цель: Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

Задачи:

Обучающие:

обучение основам шашечной игры;

обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;

выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

развитие стремления детей к самостоятельности;

развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.

Эстетические:

играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и шашки в волшебные, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

Физические:

осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

Экспериментальная обучающая программа, рассчитана на детей 5–7 лет. Срок реализации составляет 2 года. Количество детей в группе – 22 человека.

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания дошкольника то, что достижение спортивного успеха

возможно только при настойчивости, трудолюбии. Без воспитания в себе сильной воли, нельзя добиться серьёзных результатов в шашках. Эту мысль тренер – педагог должен постоянно подчёркивать как во время занятий в кружке, так и вне кружка. Каждый кружковец-дошкольник обязан знать шашечный кодекс.

Занимаясь по программе, дети приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации.

III. Содержание программы

Организация занятий по шашкам

Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Шашки имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки, воины – близнецы. Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. В процессе занятий шашками дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных детей, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал. В конце учебного года рекомендуется проводить итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ребенка, вручаются дипломы.

Условием реализации программы выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста.

Программа основана на принципах доступности, научности, наглядности.

В организацию предметно-развивающей среды по проекту были подготовлены: музей по шашкам, кабинет по шашкам, информационный стенд «Шашечный дебют», шашечные уголки в групповых комнатах, оборудование и демонстрационный материал.

Участники: Заведующий д/с, старший воспитатель, воспитатели, дети, родители, специалисты ДОУ.

Этапы:

1 этап. Подготовительный этап (сентябрь-ноябрь. 2011 г.)

Консультация старшего воспитателя «Игровое шашечное пространство для детей старшего дошкольного возраста» (для родителей и воспитателей);

Оснащение демонстрационными и раздаточными материалами шашечный кружок (ответст. воспитатель);

Оформление шашечного уголка для детей в групповых комнатах старшего дошкольного возраста (ответст. воспитатели);

Оформление презентации музея шашек (ответст. ст. воспитатель);

Планирование и составление сценариев развлечений, спортивных соревнований (ответств. воспитатель, специалисты);

Совместно с детьми и родителями изготовление шашечных игр – (ответств. воспитатели).

2 этап. Реализация (сентябрь 2013 по май 2014 г)

Организационно-педагогическая работа с детьми в ДОУ:

Проведение отборочных туров (декабрь-февраль).

Развлечение «Шашечный бал» (январь 2013 г.).

Участие детей старшего возраста в спартакиаде по шашкам (январь-февраль 2013 г.).

Совместно с родителями продуктивная деятельность детей по теме: «Шашечные забавы» (март-апрель 2013 г.).

Организация сюжетно-ролевых, дидактических, настольно-печатных, словесных, подвижных игр с применением шашечной терминологии.

Соревнования по шашкам. (Январь)

3 этап. Обобщающий этап. Май 2014 г.

Выставка детских работ по теме «Мир шашек глазами детей»

Фоторепортажи с мероприятий.

Подготовка методических рекомендаций с описанием технологий разработки занятий направленных на развитие интеллектуально-познавательного мышления дошкольников.

Создание профессионально-развивающей среды в МКДОУ № 5.

Создание условий для проведения на базе МКДОУ № 5 системы развивающих семинаров по подготовке педагогов других образовательных учреждений к работе с программой.

Конференция по итогам реализации проекта.

Тематическое планирование.

№ п/п	Кружковые занятия	Кол-во часов	Сроки	Ответственный
1	Экскурсия в виртуальный музей шашек. История шашек.	2	Сентябрь	Руководитель кружка
2	Сказка начинается… (общие понятия о шашках)	2		Руководитель кружка
3	Шашечная доска и шашки. Шашечные дороги	2	Октябрь	Руководитель кружка
4	Практическое закрепление материала	2		Руководитель кружка
5	Шашечные поля.	2	Ноябрь	Руководитель кружка

6	Практическое закрепление материала	2		Руководитель кружка
7	Диагональ	2	Декабрь	Руководитель кружка
8	Практическое закрепление материала	2		Руководитель кружка
9	Как ходят шашки	2	Январь	Руководитель кружка
10	Практическое закрепление материала	2		Руководитель кружка
11	Основные правила шашечной игры	2	Февраль	Руководитель кружка
12	Практическое закрепление материала	2		Руководитель кружка
13	Цели игры и определение результата партии	2	Март	Руководитель кружка
14	Практическое закрепление материала	2		Руководитель кружка
15	Разные виды ничьей партии	2	Апрель	Руководитель кружка
16	Практическое закрепление материала	2		Руководитель кружка
17	Как начинать партию?	2	Май	Руководитель кружка
18	Практическое закрепление материала	2		Руководитель кружка
19	Знакомство с таблицей шашечного турнира	2	Сентябрь	Руководитель кружка
20	Подготовка к соревнованиям	2		Руководитель кружка
21	Соревнование по шашкам в ДОУ между игроками	2	Октябрь	Руководитель кружка
22	Делаем наилучшие ходы	2		Руководитель кружка
23	Простые комбинации	2	Ноябрь	Руководитель кружка
24	Основы позиционной игры.	2		Руководитель кружка
25	Связывание	2	Декабрь	Руководитель кружка
26	Использование дополнительного темпа.	2		Руководитель кружка
27	Размен.	2	Январь	Руководитель кружка

28	«Шлагбаум».	2		Руководитель кружка
29	Достижение выгодной оппозиции.	2	Февраль	Руководитель кружка
30	Треугольник Петрова	2		Руководитель кружка
31	Растяжка и оттяжка	2	Март	Руководитель кружка
32	Эффективность и красота комбинаций.	2		Руководитель кружка
33	Соревнования между игроками, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры	2	Апрель, май	Руководитель кружка

Используемая литература:

1. Абаулин В.И. Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1965. – 72 с.
2. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Лениздат, 1969. – 128 с.
3. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров' я, 1985. – 88 с.
4. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
5. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
6. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
7. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
8. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.
9. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
10. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
11. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.
12. Сидлин А.М. Первые уроки шашечной игры. – М.: Физкультура и туризм, 1937.
13. В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк Шашки для детей/. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
14. Сметанина Н. Г., Программа "Шашечный дебют" по игре в шашки для детей старшего дошкольного возраста.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития детей № 5
с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МКДОУ д./с №5
с. Арзгир
_____ Т.Е. Снитко
«___» _____ 20___ г.

Проект

«Ёлка, елочка, зелёная иголочка»
для детей средней группы

автор-разработчик: *Е. И. Дубровина*,
воспитатель МКДОУ д/с № 5
с. Арзгир

Сентябрь, 2015 г.

Пояснительная записка.

Этот проект воспитывает интерес к изучению удивительного мира растений, бережное отношение к «зелёному другу», учить беречь природу.

Основополагающий вопрос

Почему надо охранять и беречь леса?

Проблемные вопросы:

Что такое лес и какие леса бывают?

Везде ли есть хвойный лес, почему?

Почему надо беречь леса?

Частные вопросы

Чем отличается хвойное дерево от лиственного?

Может ли ёлка жить без иголок?

Почему елка стала символом Нового года?

Какие ёлки бывают?

Искусственная ёлка это хорошо или плохо?

Чем украшают елку к Новому году?

Постановка проблемы.

Отсутствие елки в группе при подготовке к новогоднему празднику.

Цели и задачи проекта.

Цель проекта: приобрести и украсить елку в совместной деятельности со взрослыми, экологическое восприятие Новогоднего праздника, бережное отношение к природе.

Задачи:

познакомить детей и родителей с историей новогодней елки;

расширить знания родителей о традиции новогодней елки и важности знакомства с ней детей.

План проведения проекта.

Этапы:

1. Подготовительный этап

Подготовка наглядного иллюстративного материала.

Подбор познавательной литературы.

Разработка мероприятий работы с детьми.

Подготовка информационного материала для родителей.

2. Основной этап

Беседы с детьми:

«Ель – красавица наших лесов»

«С кем дружит ель?»

«Какую пользу приносят хвойные деревья?»

«Как нужно беречь лес?»

3. Интегрированные занятия

«Ёлочка-красавица, всем ребятам нравится» (экология).
«В зимнем лесу» (экология, математика).
«Лесная красавица ель» (экология, рисования).
«Наша ёлка высока, наша ёлка велика» (экология, ручной труд).

4. Игровая деятельность

1.Подвижные игры: «Раз, два, три к ёлочке беги», «Мы по лесу ходили и деревья находили».

2. Развивающие игры: «Найди сходство и отличие», «Угадай, какое дерево?», «С какой ветки детки?»

3.Дидактические игры: «Собери елку» (пазлы), «Третий лишний», «Найди самую высокую елку», «Сделаем бусы на елку».

4.Сюжетные игры: «Прогулки в лес», «Отдых в лесу».

5.Чтение стихов и загадок

6. В работе над проектом используются различные аудиовизуальные средства, иллюстрации и репродукции:

5.Работа с родителями:

Выставки рисунков детей и родителей «Зеленая ёлочка»
Конкурс семейных фото - газет «Наша ёлка».
Консультация практикум «Весёлая мастерская» (изготовление ёлочных игрушек).
Консультации для родителей «Что такое Новый год?», «История Новогодней ёлки», «Пушистая целительница».

6. Заключительный этап.

Новогодний праздник «Всех приглашаем к нам на ёлку!»
Выставка детских рисунков «Ёлочки – красавицы».
Украшение ёлки на участке детского сада.
Конкурс стихов о ёлочке.

Результат проекта:

- отлично проведенный праздник, что можно проследить, по отзывам родителей из тетради отзывов и по продуктивной деятельности детей,
- фотовыставка «Фоторепортаж от елочки».

Содержание работы

- Подготовка наглядно-иллюстративного и демонстративного материала
Подбор художественной и познавательной литературы:
С.Н.Николаев «Методика экологического воспитания в детском саду»,
экологическая сказка С.Михалкова «Ёлочка», стр.212.
«Обруч» - №6/2004, Н.Рыжова «Неновогодняя елка», стр.26.
«Читаем сами», Л.Воронкова «Таня выбирает ёлку»
С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»,
Е.Трутнева «Ёлка», стр.60.
Г.Х.Андерсен «Ёлка»
«Сказка о маленькой ёлочке», «Сказка о ёлочке, которую не срубили».
Составление картотеки стихов, пословиц и загадок о ели.
Разработка конспектов познавательно-речевых и творческих занятий, наблюдений.
Подбор видеоматериалов
Разработка информационного материала для родителей.

- Накопление и расширение знаний о ели:
цикл наблюдений за елью;
цикл познавательно-речевых и творческих занятий;
разучивание стихов, песен, загадок, пословиц;
просмотр презентаций и видеофильмов.
- Создание проблемной ситуации (экологическая тревога):
чтение экологической сказки «О Маленькой ёлочке»;
беседа по её содержанию, сопереживание с героиней (ёлочкой);
работа над стихотворением Е.Трутневой «Ёлка», С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», стр.60.
- Экологическая тревога (письмо от ёлочки).
Новогодние праздники у искусственной ёлки.
Фотовыставка: «Новогодняя ёлка в нашей семье».
Выставка детских рисунков «Ёлочки – красавицы».
Украшение ёлки на участке детского сада.

<u>Работа с родителями:</u>
Выставки рисунков детей и родителей «Зеленая ёлочка»
Конкурс семейных фото - газет «Наша ёлка».
Консультация практикум «Весёлая мастерская» (изготовление ёлочных игрушек).
Консультации для родителей «Что такое Новый год?», «История Новогодней ёлки», «Пушистая целительница»

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №5 с.Арзгир Арзгирского района Ставропольского края (МКДОУ д/с № 5)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МКДОУ д./с №5
с. Арзгир
_____ Л.Г. Снитко
«__» _____ 20__ г.

Проект «Жвачка - добрая подружка или…»

для детей 6-7 лет

автор: Е. И. Дубровина,
воспитатель МКДОУ д/с № 5
с. Арзгир

Июнь, 2014 год

Пояснительная записка.

В настоящее время очень часто можно видеть детей дошкольного возраста, жующими жвачную резинку. Многие ребята бесцельно жуют ее просто потому, что она вкусная... Проблемы, связанные со жвачкой, ее вреда для зубов и других последствий для детского организма, не все родители сами знают и тем более не могут объяснить детям.

Что такое жвачка? – спросите Вы.

Жевательная резинка (жвачка) – это особое кулинарное изделие, которое состоит из несъедобной эластичной основы и различных вкусовых и ароматических добавок.

Проблема злоупотребления жвачкой является острой для детей дошкольного возраста России, края и нашего села, детского сада, в частности. Она усиливается следующими факторами:

1. Пример взрослых, родителей, фактически подсказывает сценарий, как и что нужно делать со жвачкой. И само действие ребенка определено.

2. Общая «рекламизация» общества, при которой граница между миром детей и рекламным взрослым телевизионным миром становится достаточно прозрачной.

3. Повыжение уровня заболевания кариесом среди детей дошкольного возраста вследствие многих факторов, в том числе и недостаток кальция в детском организме. А как говорится в рекламе: «жуйте жвачку после еды, это убережет вас от кариеса!»

Все вышеперечисленное приводит к тому, что проблема злоупотребления жевательной резинкой, несмотря на кажущуюся простоту, стала даже более острой, чем раньше.

Поэтому возникла необходимость в детальном рассмотрении и формулировании правил употребления жевательной резинки, которые помогли бы решить эту проблему.

Инициатива рассмотрения данной проблемы принадлежит воспитателю подготовительной группы «б» «Земляничка».

В нашей группе 20 воспитанников. На них и рассчитан этот проект, длительность которого составляет 1 неделю.

Постановка проблемы.

Злоупотребление жевательной резинкой детьми дошкольного возраста, заблуждение в ее полезности, при этом незнание фактического вреда, приносящеuj урон детскому здоровью.

Цели и задачи проекта.

Целью проекта является:

Информирование детей и родителей о вреде и пользе жевательной резинки.

Задачи:

1. Формирование умений правильно пользоваться жвачкой без вреда для здоровья.
2. Знакомство с историей создания жевательной резинки.
3. Закрепление навыков поведения в общественных местах.
4. Воспитание бережного отношения к своему здоровью.

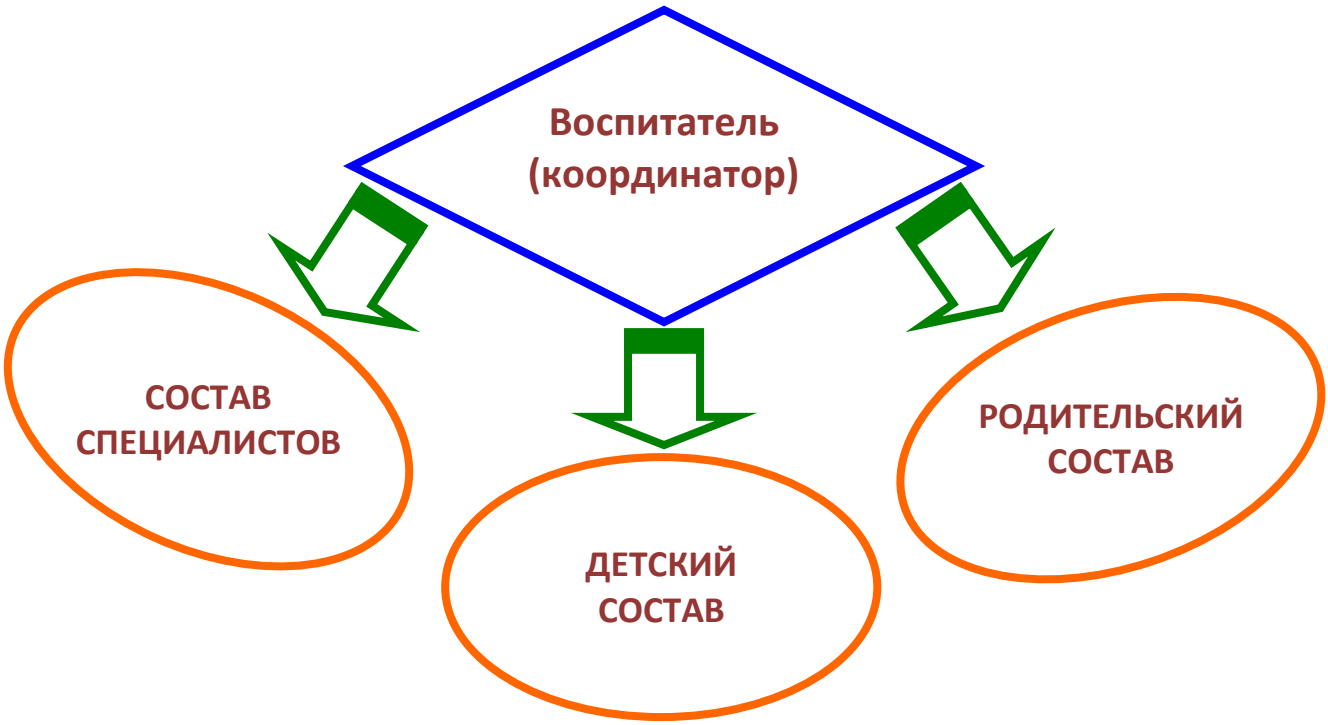
Тип проекта.

Проект по своему содержанию исследовательский, краткосрочный (1 неделя), групповой.

Участники проекта.

В ходе реализации проекта образуется команда, желающая участвовать в работе над проектом, в которую входят педагоги, специалисты, дети, родители. Управление осуществляет воспитатель.

С целью эффективности реализации проекта предполагается следующая структура взаимодействия:



Состав специалистов включает в себя: воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, мед.сестру детского сада, врача-педиатра, стоматолога и др.
Детский состав - дети подготовительной группы «б».
Родительский состав – родители данной группы.

Механизм управления:
В проекте четко распределены роли участников:

Механизм реализации и содержание.

Реализация данного проекта предусматривает выполнение следующих ***условий:***

- руководство и система управления экспериментом,
- наличие работоспособного коллектива педагогов, специалистов, желающих работать по проекту;
- наличие активного детского коллектива, способного развивать индивидуальные особенности каждого ребенка,
- систематическая мотивация всех участников проекта к познавательной, творческой деятельности; критическому осмыслению эксперимента и диалога.
- возможность для каждого участника эксперимента стать значимым,
- участие родителей как активных, равноправных партнеров проекта.

1-й этап:

Выявление проблем со здоровьем детей, связанных с употреблением жвачки и информированности родителей о пользе и вреде жевательной резинки и описание сложившейся ситуации в группе:

- организация и проведение анкетирования родителей по темам: «Ребенок и жевательная резинка…», «Полезна или вредна жвачка для ребенка дошкольного возраста?»;
- выявление проблем со здоровьем детей;
- организация и проведение бесед родителей с медсестрой детского сада;
- определение условий, при которых возможно достижение цели и решение задач проекта;
- освещение начала проекта в детском саду;
- привлечение родительской общественности: организация родительских собраний, ознакомление родителей с целями, задачами и условиями реализации проекта;
- доведение до сведения родителей, педагогов результатов анкетирования родителей.

На **1-ом этапе** используются ***следующие методы***:

- анкетирование и опрос;
- наблюдение;
- сравнение, обобщение и анализ;
- диалогическое общение.
- педагогические творческие лаборатории
- родительские проблемные диспуты, консультации

Предполагаемый результат:

Выявление заболеваний детей, связанных с употреблением жвачки, направлений, форм и методов работы. Формирование инициативной группы из числа специалистов, родителей, педагогов.

2 – ой этап:

Знакомство участников проекта **с историей создания жвачки, ее разновидностями, первоначального назначения** через организацию занятий, бесед, родительских посиделок, презентаций и т. д:

- знакомство с историей создания жвачки;
- организация презентации «Жевательная резинка. История. Польза и вред жевательной резинки» для родителей и детей;
- организация НОД, бесед с дошкольниками о вреде и пользе жвачки;
- организация родительских диспутов, круглых столов.

На **2–ом этапе** используются ***следующие методы:***

- мозговой штурм;
- ярмарка идей,
- родительские посиделки,
- мастер-классы,
- творческие лаборатории,
- круглый стол,
- художественное творчество.

Предполагаемый результат:

Приобретение знаний о жевательной резинке. Определение основных направлений, форм работы с дошкольниками и их родителями.

3 –й этап:

Моделирование единой оздоравливающей среды.

- построение общей модели здорового ребенка-дошкольника;
- организация профилактических мер, предупреждающих заболевания кариесом и болезнями ЖКТ среди старших дошкольников совместно с родителями, специалистами:
- отслеживание эффективности работы готовой модели;
- анализ и коррекция созданной модели;

На **3-м этапе** используются ***следующие методы*:**

- мозговой штурм;
- проблемно-поисковая деятельность;
- анализ и моделирование,
- фестиваль родительских идей,
- планирование.

Предполагаемый результат:

Создание модели здорового ребенка, охватывающей пользу и вред использования жевательной резинки. Составление сметы расходов. Формирование материально-технической базы.

План реализации проекта.

Этапы проекта	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1-й этап	Анкетирование родителей «Ребенок и жевательная резинка»	понедельник	воспитатель
	Опрос родителей «Полезна или вредна жевательная резинка?»	вторник	воспитатель
	Выявление проблем со здоровьем детей, связанных с употреблением жвачки	понедельник	медсестра д/с, врач-педиатр, стоматолог
	Беседа «Влияние жевательной резинки на пищеварение старшего дошкольника»	вторник	медсестра д/с
	Родительское собрание «Здоровье 6-летнего ребенка». (цель, условия реализации проекта, результаты анкетирования родителей)	среда	воспитатель
2-й этап	Презентация «Жевательная резинка. История. Польза и вред жевательной резинки» для детей	вторник	воспитатель
	Презентация «Жевательная резинка. История. Польза и вред жевательной резинки» для родителей	среда	воспитатель
	НОД по познавательному развитию «Жвачка – добрая или злая подружка?»	четверг	воспитатель
	Беседа с дошкольниками «О вреде и пользе жвачки»	среда	медсестра
	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника. На приеме у стоматолога»	четверг	воспитатель, медсестра
	Дидактическая игра «Наши органы заболели»	вторник	воспитатель
	Экскурсия в продуктовый магазин «Разнообразие жевательной резинки»	среда	воспитатель
	Художественное творчество (рисование, аппликация, лепка) «Вредная жвачка», «Полезная жвачка»	четверг	воспитатель
	Родительские посиделки (диспуты, круглые столы)	четверг	воспитатель,
3-й этап	Построение общей модели здорового	пятница	воспитатель,

	ребенка-дошкольника		родители, специалисты
	Организация профилактических мер, предупреждающих заболевания кариесом и болезнями ЖКТ среди старших дошкольников	пятница	воспитатель, родители, специалисты
	Анализ и коррекция созданной модели	После реализации проекта	воспитатель, родители, специалисты

Финансовое и материально-техническое обеспечение.

Организация данного проекта **не требует больших капиталовложений:**

Всё оборудование, материалы, помещения, необходимые для реализации проекта «Жвачка – добрая подружка или…», имеются на базе МКДОУ д/с № 5 с.Арзгир Арзгирского района Ставропольского края.

Участие педагога в сетевых профессиональных сообществах

1. http://www.maam.ru/users/ - Международный образовательный портал Маам. 2010 - 2016
2. http://coikonkurs.ru/ - Центр образовательных инициатив
3. http://doshkol-edu.ru/ - «Всероссийская ассоциация профессиональных сетевых сообществ дошкольного образования».
4. http://ped-kopilka.ru/ - Учебно-методический кабинет
5. www.twirpx.com.