Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением

деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №5

с.Арзгир Арзгирского района Ставропольского края

J0099171**Раздел 1.** «Общие сведения о педагоге»….…………..….............4

**Раздел 2.** « Нормативно-правовые документы»…………….....12

**Раздел 3**. «Официальные документы»……………………..…...13

**Раздел 4**. «Результативность образовательного процесса»……21

**Раздел 5**. «Взаимосвязь с социумом»……………………..….....29

**Раздел 6**. «Работа педагога по обобщению и распространению

собственного педагогического опыта»…………......30

**Раздел 7**. « Участие в районных, региональных и всероссийских

профессиональных конкурсах»……………………..33

**Раздел 8**. «Деятельность педагога по самообразованию»……..34

**Раздел 9.** «Мои увлечения»…………………………………..….41

Приложение ( см. папку «Приложение)

J0195320

J0099171

**19 июля 1979 года рождения.**

J0099171**Раздел 1.**

## 



## Место работы: **МКДОУ д/с №5** Должность: педагог-психолог Нагрузка: 36 часов Категория: СЗД , 2014 год

## Образование: высшее

## Окончила: СГПИ в 2015 году

## Специальность по диплому: «Психология образования»,

## «Начальное образование.

## Квалификация по диплому: «Психолог образования»,

## «Учитель начальных классов».

## Общий стаж: 3 года

## Педагогический стаж: 3 года

## Стаж работы в данной должности: 3 года

J0099171

Дипломом - 1 степени в районном этапе Всероссийского

профессионального конкурса «Воспитатель года –

2016» в номинации «Педагогический дебют»

# Дипломом - Победитель олимпиады «Ты - Лидер» в

# номинации « Основы педагогической

# деятельности», 2015 год.

# Дипломом - Победитель олимпиады «Ты - Лидер» в

# номинации «Организация психологической

# службы в системе образования».

# Дипломом - Победитель олимпиады «Ты - Лидер» в

# номинации «Моя профессия»- «Психолог».

# Сертификат и свидетельство - о публикации

# материалов на сайте «Дошкольник».

# Публикации: «Конспект НОД: «В страну

# Эмпатию, на встречу доброте».

# Сертификат и свидетельство - о публикации

# материалов на сайте «Дошкольник».

# Публикации: Мастер-класс для педагогов

# «Эмоциональное развитие детей в ДОУ».

# Благодарственное письмо - за активное участие в

# подготовке к летне - оздоровительным

# мероприятиям.

# 

# Почётная грамота – за педагогическое мастерство и

# использование современных технологий в

# работе с детьми и их родителями.

J0099171

# В 2013 году прошла курсы переподготовки при ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО по программе «Предупреждение насилия в семье и профилактика жестокого обращения с детьми» г.Ставрополь, сентябрь 2013.

# Прошла обучение по теме: «Семейное воспитание в преодолении негативных этноконфессиональных установок» май 2013 г. Ессентуки

# В 2013 году прошла курсы переподготовки при ГБОУ

# ДПО СКИРО ПК и ПРО по программе «Организационно-педагогические условия повышения качества деятельности педагогов-психологов» в объёме

# 108 часов.

# В 2015 году прошла курсы повышения квалификации при СКИРО ПК и ПРО по программе «Психолого-

# педагогические аспекты работы с детьми дошкольного

# возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 36 часов

J0099171

**Язык чужой обиды и печали**

**Психолог изучает с давних пор,**

**Его вселять надежду обучали –**

**И это основной его предмет,**

**Стать психологом тоже попробуй!**

**Здесь хитрости вовсе не нужно особой,**

**Понять и исполнить желанье другого –**

**Одно удовольствие честное слово!**

Для чего мы приходим в этот мир? Этот вопрос, наверное, заставляет задуматься многих из нас… Как найти своё, то единственное место в жизни и понять, а правильный ли выбор ты сделал? Что повлияло на этот выбор? Ответ на этот, казалось бы, простой вопрос всегда остаётся загадкой. А может это судьба? У каждого из нас это происходит по-разному…

Сколько я себя помню, я всегда мечтала быть педагогом. С самого раннего детства моей мечтой была работа с детьми в детском саду. Я всегда говорила всем, что я будущий педагог. Еще в младших классах я ходила забирать младшую сестрёнку из детского сада и могла часами наблюдать за работой воспитателя, я готова была помогать следить за детьми, играть с ними, кормить, гулять. Когда удавалось помочь в чем-то воспитателям – я была счастлива. Мне казалось, что на земле существует только одна единственная профессия – профессия воспитателя.

И вот спустя много лет моя мечта сбылась! Я – педагог-психолог, работаю с самыми маленькими детьми – дошколятами. До сих пор помню долгожданный и волнующий день, когда я впервые пришла в детский сад. Очень волновалась: смогу ли применить полученные знания на практике? Конечно, не всё сразу получалось, не хватало опыта, но было огромное желание научиться работать с детьми. Теперь я твердо знаю: мое призвание - дошкольники. Даже не верится, что еще совсем недавно приходилось переживать состояние отчаяния, когда опускались руки, и томило искушение бросить все, отказаться от непосильной ноши. А сейчас становится страшно при мысли о том, что из-за минутной слабости могла и не открыться мне во всей своей сложности и красоте прекрасная профессия педагога-психолога детского сада. Я очень полюбила дело, которым занимаюсь. Кругом столько счастливых детских глаз, которые ждут тебя каждое утро. Ребятишки, все такие разные, каждый со своим характером: грустные и весёлые, серьёзные и лукавые, но все такие талантливые. К каждому ребёнку я стараюсь найти подход добрым словом, ласковым взглядом, расположить детей к себе и только после этого вести за собой в мир интересного, загадочного, незнакомого. Бывает придёт утром ребёнок угрюмый , чем-то расстроенный, я стараюсь заглянуть ему в глаза, улыбнуться, поговорить с ним. Смотришь, и у него в глазах зажигается маленький огонёк, блеснёт лёгкая улыбка.

Для меня моя профессия - это жизнь, моя философия. Я не работаю психологом, я живу психологом, мне нравится быть психологом. Сказать, что работа это каждодневный праздник - трудно, ведь я каждый день имею дело с разными детьми.

Быть педагогом – ответственный тяжёлый труд, включающий работу над собой. Но быть психологом – это немного другое. Ты не можешь поссориться с коллегой, ты же психолог, значит должен иметь высокий уровень коммуникативных навыков и толерантность. У тебя не может быть плохой дисциплины на занятии – ты же психолог, говорят тебе другие, значит должен уметь не только увлечь детей, но и успокоить, скорректировать их поведенческие отклонения. К тебе ходят на занятие дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, но почему-то так долго нет позитивных изменений… И много других нюансов и тонкостей. Я – педагог-психолог, но я не волшебник. Я не лечу физически, но помогаю залечивать душевные раны, стараясь помочь детям, которые нуждаются в моей помощи.

Мое педагогическое кредо состоит в том, чтобы найти в ребенке свою индивидуальность, талант. Дети – это прежде всего люди. У них есть свои достоинства и недостатки, свой характер, темперамент, они уникальны и имеют право на самоутверждение, самореализацию.

Вот вопрос, а правильно ли я сделала свой выбор? Я могу с уверенностью сказать:

Я – счастливый человек! Мне позволено судьбой быть рядом с нашим будущим - с нашими детьми! Думать о детях, заботиться о них, любить их – самое прекрасное чувство, которое дано испытать не каждому. И этим я счастлива!

Я – любящий человек! У меня прекрасная миссия – дарить свою Любовь детям! И я с большим удовольствием воплощаю её в жизнь, одновременно обучая своих детей этому чувству.

Я – созидатель! Не зря ведь детей называют «цветами жизни», а педагогов – «садовниками». Каждому нужен особый, только для него подходящий уход, иначе он не достигнет совершенства в своем развитии». Так и в моей работе каждому ребенку необходима любовь, понимание его индивидуальности. Ведь только в любви открывается неповторимость каждого ребенка, раскрывается его образ. И именно мне доверено Человечеством «сеять» разумное, доброе, вечное в маленькие души самых прекрасных сокровищ на Земле!

Я – Педагог!!! Я горжусь этим! Много профессий на свете, но эту профессию не выбирают, выбирает ОНА! Случайных людей здесь не бывает, они просто не смогут жить в этом состоянии. А что значит для меня быть педагогом? Не возможность чему-то учить детей, воспитывая их каждый момент, а каждый день общаться с ними, открывая для себя новое. Меняются дети, меняюсь и я вместе сними. Мне нравиться рассуждать об окружающем мире глазами детей. Находить в этом радость и удовлетворение.

Стать настоящим педагогом-психологом непросто. Я делаю на этом пути только первые шаги. Иногда они робкие и неуверенные, а иногда случаются настоящие удачи, которые вдохновляют и дают силы идти дальше, постигать этот удивительный мир детства, помогать ему и учиться у него. Поэтому закончить свои размышления я хочу строками из стихотворения:

**Мир детства сладостен и тонок, как флейты плавающий звук.**

**Пока смеётся мне ребёнок, я знаю, что не зря живу**

**Твердят друзья: «Есть нивы тише»,**

**Но ни за что не отступлю. Я этих милых ребятишек,**

**Как собственных детей люблю…**

Адрес электронной почты: **Irina.kryukova1979@mail.ru**

J0099171

**J0099171Раздел 2.**

**Семейный кодекс**

**Декларация прав ребёнка**

**Конвенция ООН о правах ребёнка**

**Закон «Об образовании» Российской Федерации**

**Устав ДОУ**

**САНиПИН**

**Концепция дошкольного образования**

## J0099171Раздел 3.

## D:\Мои документы\Портфолио новое Ира\тртрт.jpg

## C:\Users\best\Desktop\Ира\Грамоты\1334.jpgC:\Users\best\Desktop\2015_12_15\IMG_0002.jpgC:\Users\best\Desktop\2015_12_15\IMG_0001.jpg

## Д-102702-14637b

## Д-102702-14637sД-102702-14637s

## Д-102702-14637

## Крюкова И

## Крюкова И

## Д-102702-13602s

## Д-102702-13602b

## Д-102702-13602

## Аттестационный лист

## J0099171Раздел 4.

## Учет психопрофилактического и здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса

**Дошкольники**

2 группа раннего возраста 12 детей(100% детей группы);

2 группа раннего возраста 15 детей(100% детей группы);

2 группа раннего возраста 14 детей(100% детей группы);

2 группа раннего возраста 15 детей(100% детей группы);

2 младшая группа – 21 детей(100% детей группы);

2 младшая группа – 20 детей(100% детей группы);

Средняя группа – 24 детей (100% детей группы);

Средняя группа – 25 детей (100% детей группы);

Старшая группа – 23 детей (100% детей группы);

Старшая группа – 20 детей (100% детей группы);

Подготовительная группа – 24 человек (100% детей группы)

Подготовительная группа – 21 человек (100% детей группы)

**Педагоги**

2012 – 2013 г. - количество индивидуальных консультаций

– 9 педагогов; участие в педагогических совещаниях

–8 выступлений;

2013–2014 г. – количество индивидуальных консультаций

– 6 педагогов; участие в педагогических совещаниях

–10 выступлений;

2014 – 2015г. – количество индивидуальных консультаций

– 5 педагогов; участие в педагогических совещаниях

– 8 выступлений.

**Родители**

2012 – 2013 г. - количество индивидуальных консультаций

– 28 родителей; участие в семинарах, лекциях,

беседах –12 выступлений;

2013 – 2014 г. – количество индивидуальных консультаций

– 38 родителей; участие в семинарах, лекциях,

беседах –8 выступлений;

2014 – 2015г. – количество индивидуальных консультаций

– 32 родителя; участие в семинарах, лекциях,

беседах – 10 выступлений.

## Анализ заболеваемости детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень**  **заболеваемости** | **2012-2013 уч.г.** | **2013-2014 уч.г.** | **2014-2015 уч.г.** |
| **Общая**  **заболеваемость** | 3.2 % | 3.3 % | 3,0 % |
| **Острые простудные заболевания** | 2.3 % | 2.3 % | 2.1 % |
| **Процент часто болеющих детей** | 3.0 % | 3,0 % | 5,5 % |

## Распределение детей по группам здоровья

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа Здоровья** | **2012-2013 уч.г.** | | | | **2013-2014 уч.г.** | | | | **2014-2015 уч.г.** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **от 0 до 3 лет** | 3 | 43 | 4 | - | 6 | 44 | 4 | - | 23 | 37 | 5 | - |
| **от 3 до 7 лет** | 21 | 121 | 16 | 2 | 19 | 123 | 16 | 2 | 14 | 124 | 29 | - |
| **от 0 до 7 лет** | 24 | 164 | 20 | 2 | 25 | 167 | 21 | 1 | 37 | 161 | 34 | - |
| **Всего детей** | 210 | | | | 214 | | | | 232 | | | |
| **%** | 8.0 | 82.3 | 9.0 | 0.5 | 11.4 | 78.0 | 9.5 | 0.9 | 11.6 | 77.7 | 9.7 | 0.9 |

## J0099171

## Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей (согласно годовому плану)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Консультации для педагогов** | **Семинары для педагогов** | **Беседы для педагогов** | **Выступления на педсоветах** | **Консультации для родителей** | **Выступление на родительских собраниях** | **Оформление памяток для родителей** | **Беседы с родителями** |
| **2012-2013** | **2** | **1** | **1** | **2** | **4** | **3** | **3** | **2** |
| **2013-2014** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **3** | **3** | **0** |
| **2014-2015** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **4** | **3** | **1** |
| **Всего** | **5** | **5** | **3** | **6** | **8** | **10** | **9** | **3** |

## Анализ количества обращений родителей разных групп за консультацией к психологу

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 младшая группа «А»** | **2 младшая группа «Б»** | **Средняя группа «А»** | **Средняя группа «Б»** | **Старшая группа «А»** | **Старшая группа «Б»** | **Подготовительная группа «А»** | **Подготовительная группа «Б»** | **Всего** |
| **2012-2013** | **5** | **-** | **1** | **-** | **5** | **9** | **6** | **2** | **28** |
| **2013-2014** | **4** | **2** | **2** | **4** | **7** | **10** | **7** | **4** | **40** |
| **2014-2015** | **4** | **2** | **2** | **7** | **12** | **14** | **7** | **8** | **56** |

## J0099171Проведение индивидуального диагностического обследования с детьми

## Результаты коррекционно-развивающей работы (подготовительная группа)

## Средний уровень тревожности (тест Р. Тэммл, М.Дорки, А.Амен)

## Мотивационная готовность к школе.

## Внимание (корректурные пробы)

## J0099171Диаграмма социального статуса детей,

## поступающих в 1 класс

## Подготовительная группа «Красная шапочка»

## Подготовительнвя группа «Чебурашка»

## J0099171Уровень готовности дошкольников к обучению

## в 1 классе ( май 2015 год )

## Всего 43 человека

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень готовности | Уровень психических процессов | | | | | | | Готовность выпускников к школе |
| Память | | Внимание | | | Восприятие | |
| слуховая | зрительная | объём | распределение | устойчивость | эталоны | целостность |
| Высокий | 70% | 76% | 85% | 82% | 85% | 75% | 77% | 14– 32,6% |
| Средний | 30% | 24% | 15% | 18% | 15% | 25% | 21% | 29 – 67,4% |
| Низкий | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0 – 0% |

## Степень успешной адаптации детей раннего возраста (начало учебного года 2015 год)

## Всего 54 человека

J0099171

## Диаграмма коммуникативных качеств

## (старшие группы).

## J0099171

## Диаграмма качеств личности

## (подготовительные группы).

**J0099171**

## Контрольно-оценочный блок

## Практический блок

## Информационно-аналитический блок

## Опрос;

## Анкетирование;

## Интервьюирова

## ние;

## Наблюдение;

## Изучение медицинской карты;

## Диагностика.

## Книги отзывов;

## Оценочные листы;

## Экспресс-диагностика;

## Самоанализ педагогов, родителей.

## Рисунки;

## Игра;

## Групповые занятия с психологом;

## Совместные детско-родительские занятия.

## Раздел 5.

## J0099171



**МКДОУ д/с №5**

**Поликлиника**

**ЦДТ**

**МОУ СОШ №1**

**ДЮСШ**

**Другие дошкольные учреждения**

**Музыкальная**

**школа**

**РДК**

**Отдел образования ААМР СК**

**Центральная детская библиотека**

**Администрация**

**АМР СК**

**Музей**

**J0099171Раздел 6.**

## 1. Наличие авторских и иных методических разработок (дан полный перечень и приложены некоторые из них)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название работы | Годиздания | Способ распространения (наличие в методическом кабинете учреждения, размещение в интернет, др. источниках, и т.п.) |
| 1. | Папка по самообразованию  «Эмоциональное развитие ребёнка»  (план работы, диагностика,  Конспекты занятий и др.) (Приложение№1) | 2012-2015 год | Методкабинет МКДОУ, портфолио педагога |
| 2. | Подборка материала для проекта «Радуга эмоций» (план работы, структура, взаимосвязь с социумом, конспекты занятий, консультаций, диагностика и др.) (Приложение №2) | 2012 год | Методкабинет МКДОУ д/с №5. |
| 3. | «Обеспечение доступности качественного дошкольного образования, расширение вариативности его форм в условиях реализации ФГОС ДО» (Материал для педсовета) | 2014 год | Методкабинет МКДОУ,  Портфолио педагога |
| 4. | Дидактические игры по эмоциональному развитию детей (Приложение №4) | 2014 год | Методкабинет МКДОУ, портфолио педагога |
| 5. | Обобщение опыта работы. Мастер-класс «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» | 2014 год | МО на базе МКДОУ д/с №5 |
| 6 | Подборка материала для проекта «Скоро в школу» (план работы, структура, взаимосвязь с социумом, конспекты занятий, консультаций, диагностика и др.) (Приложение №3) | 2013 год | Методкабинет МКДОУ д/с №5. |
| 7. | Оформление папок-передвижек,  папок-раскладушек, тематических  альбомов, листовок | 2012-2015 год | Методкабинет МКДОУ,  Родители, портфолио педагога |

## 2. Наличие публикаций по проблемам развития, воспитания, образования детей, обобщению опыта (дан полный перечень и приложены самые интересные работы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название публикации | Название издания | Год выпуска | Количество  страниц |
| 1.  2.  3. | «Наши малыши»    Конспект НОД «В страну Эмпатию на встречу Доброте»  Мастер-класс с педагогами «Эмоциональное развитие детей» | «Заря»  Арзгирский район  Всероссийское сетевое издание «Дошкольник»  Всероссийское сетевое издание «Дошкольник» | 30 ноября 2012  15августа 2015 года  15августа 2015 года | 1 стр.  7 стр.  12 стр. |

## Проведение открытых занятий, мастер-классов, участие в проведении круглых столов, семинаров, конференций, руководство методическим объединением, рабочими группами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Дата и место проведения | Уровень (местный, районный, региональный.) |
| 1. | «Обеспечение доступности качественного дошкольного  образования, расширение вариативности его форм в условиях реализации ФГОС ДО» (Материал для педсовета) | 2014год МО для воспитателей МОУ СОШ №1 | районный |
| 2. | Конспект НОД «В страну Эмпатию на встречу Доброте» | 2013 год МО для педагогов-психологов и логопедов | районный |
| 3. | Мастер-класс с педагогами «Эмоциональное развитие детей» | 2014 год МО для педагогов-психологов и логопедов | районный |
| 4. | Общее родительское собрание «Искусство быть родителем» | 2015 год МКДОУ д/с №5 | местный |
| 5. | Консультации для воспитателей «Как способствовать социальному развитию дошкольников», «Стиль семейных отношений и эмоциональное самочувствие детей в семье. Способы  эмоциональной поддержки в семье» | 2015 год МКДОУ д/с №5 | местный |
| 6. | Участие в «Круглом столе» по преемственности между ДОУ и школой «Преемственность: в чём проблема?» | 2015 год МКДОУ д/с №5 | местный |
|  | | | |

**J0099171Раздел 7.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса | Сроки | Результат |
| 1. | Участие в профессиональных конкурсах в образовательном учреждении | | |
| * Конкурс «Лучший новогодний наряд группы» * Конкурс «Рождественская звезда» | | 29.12.2015.  14. 01.2016. | Благодарность  Грамота |
| 2 | Участие в районных профессиональных конкурсах | | |
| * Участие в районном конкурсе «Лучший детский сад года 215» в номинации «Лучший детский сад – лидер дошкольного образования» * Участие в районном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года - 2016» в номинации «Педагогический дебют» | | Январь 2015  Февраль 2016 | 1-е место ДОУ  Диплом 1 степени |
| 3 | Участие в региональных профессиональных конкурсах | | |
|  | |  |  |
| 4 | Участие во всероссийских профессиональных конкурсах | | |
| * - Победитель олимпиады «Ты - Лидер» в номинации « Основы педагогической деятельности». * - Победитель олимпиады «Ты - Лидер» в номинации «Организация психологической службы в системе образования». * Победитель олимпиады «Ты - Лидер» в номинации «Моя профессия»- «Психолог». | | 2015  2015  2015 | 1-е место  1-е место  1-е место |
| 5 | Участие в международных конференциях, конкурсах, проектах | | |
|  | |  |  |
| J0099171Раздел 8. | | | |

## Тема: «Эмоциональное развитие детей в ДОУ» (2012-2015)

**План по самообразованию**

Цель: повысить свой теоретический, психолого – педагогический уровень и профессиональное мастерство путем внедрения инноваций в развитие эмоциональной сферы

Задачи:

* изучение научно-теоретического материала и диагностических методик в развитие эмоциональной сферы через игру;
* разработка и использование диагностического инструментария в рамках реализации рабочей программы;
* изучить теоретические аспекты нарушений в развитии эмоциональной сферы старших дошкольников; изучить коррекцию в эмоциональной сфере с помощью игры
* Профилактика и преодоление негативных эмоциональных состояний, содействие снижению эмоционального напряжения у детей дошкольного возраста.
* Содействовать формированию активной позиции родителей для эмоционального благополучия ребенка.
* Оказать психолого-педагогическую помощи воспитателям в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Расширение теоретических и практических знаний (сентябрь – ноябрь) :

* Изучение опыта работы педагогов-психологов других ДОУ;
* Создание информационной базы по эмоциональному развитию;
* Изучение специальной методической литературы по данной тематике.

## J0099171Формы работы по самообразованию 2012-2015 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | | **Сроки** | | **Форма предоставления результатов** |
| **1 ЭТАП информационно-аналитический (вводно-ознакомительный)** | | | | |
| 1. Изучение научной и учебно-методической литературы :    * Белопольская Н.А. и др. “Азбука настроения”. Развивающая эмоционально-коммуникативная игра.    * Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. “Чего на свете не бывает?” – М.: Просвещение,1991 г.    * Клюева И.В., Касаткина Ю.В. “Учим детей общению”. – Ярославль: Академия развития, 1996 г.    * Минаева В.М. “Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры” – М.: “АРКТИ”, 1999 г.    * “Психология эмоций”. Тексты / Под редакцией В.К. Вилюнаса, Ю.Б.Гиппенрейтер, – М.:, 1993 г.    * Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ В.И. Перегуда, О.А. Шаграева; Шаграева, Ольга Аркадьевна, Козлова, С.А.. - М.: Академия, 2003.- 176 с..-    * Стрелкова Л.П. “Эмоциональный букварь от Ах до ай-яй-Яй” – М.: Интерпракс, 1995 г. | Сентябрь 2012г  Октябрь 2012г  Ноябрь 2012г.  Декабрь 2012г. | | Конспектирование.  Оформление уголка настроений.  Подготовка презентации для воспитателей «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду».  Подготовка папки-передвижки для родителей«Развитие эмоционального мира детей» | |
| **2 ЭТАП** — **Разработка и внедрение программно-методического обеспечения образовательного процесса** | | | | |
| 1.Реализация программы «Комплексная психолого-педагогическая программа развития эмоционально – волевой сферы детей старшего дошкольного возраста».  2.Подготовить картотеку игр на формирование знаний об эмоциях.  3.Привлечь родителей к изготовлению настольно-печатных игр.  4.Совместное мероприятие родителей с детьми «Понимаем ли мы друг друга?» с использованием знакомых детям игр и упражнений на развитие эмоциональных способностей в ситуациях общения.  5. Беседа за круглым столом с родителями «Эмоциональное самочувствие – задача семьи и детского сада». | Январь 2013г. – настоящее время | | Картотека игр и упражнений:  на формирование знаний об эмоциях;  на формирование умения выражать эмоции;  на саморегуляцию;  на формирование социальных приемлемых способов.  Изготовление настольно-печатных игр: «Грустный, радостный, спокойный», «Ребята с нашего двора», «Пойми меня», «От чего меняется настроение».  Совместный тематический рисунок родителей и детей «Что нас радует?», «Что нас огорчает», «Чего я боюсь».  Разучивание с родителями психогимнастических упражнений  Беседа за круглым столом с родителями | |
| **3. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности 2015 учебный год (работа в данном направлении продолжена и в этом году)** | | | | |
| Обобщение опыта работы, систематизация полученного материала для его распространения.  Презентация опыта.  Анализ и самоанализ проделанной работы. | | Май | | Показ итогового мероприятия по теме «Эмоции» в подготовительной группе |

*Литература:*

1.Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста.

2.Дорофеева Э.Т. Методика исследования эмоционального состояния.

3.Ильин Е.П. Эмоции и чувства.

4.Зеньковский В.В. «Психология детства»

5.Мясищев В.Н. Эмоциональное развитие детей.

6.Н.Л. Кряжевой. К. Фопель,

7.Семаго Н.Я. Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.,2000.

*Ожидаемые результаты:*

Появление чётких представлений о материалах (играх, пособиях, диагностике) по эмоциональному развитию ребёнка;

Приобретение дополнительных теоретических и практических знаний, позволяющих внести изменения в работу по эмоциональному развитию.

*Сотрудничество с педагогами МКДОУ*

* Консультация для педагогов «Диагностика по эмоциональному развитию»
* Беседы с воспитателями по формированию эмоциональной культуры дошкольников
* Выработка конкретных рекомендаций по индивидуальной работе с детьми по данной теме
* Совместная деятельность: подборка материалов, упражнений, игр, сценариев праздников по данной тематике.

*Ожидаемые результаты:* повысить уровень компетентности педагогов, по теме развитие эмоционального мира дошкольников.

Появление навыков профессиональной взаимопомощи.

Обмен опытом между педагогами по данной теме.

Укрепление собственной мотивации и мотивации коллег на плодотворное сотрудничество в вопросах эмоционального развития ребёнка для улучшения качества работы с детьми.

*Практическая работа с детьми* ( в течении года)

* Введение приёмов и технологий в комплексы занятий по эмоциональному развитию детей;
* Планирование индивидуальной работы с детьми, направленной на обучение приемам саморегуляции, отработки навыков общения возможных конфликтных ситуаций, формирование эмпатии; развитие внимания, контроля поведения.

*Ожидаемые результаты:*

Установление благоприятной атмосферы взаимного доверия и уважения, открытое доброжелательное общение.

*Практическая работа с родителями:*

* Родительское собрание «Понимаем ли мы друг друга?» ;
* Индивидуальные консультации для родителей по эмоциональному развитию ребёнка;
* Оформление папок-передвижек по теме;
* Показ итогового мероприятия по теме «Эмоции» в подготовительной группе.

*Ожидаемые результаты:*

Установление тесных связей между родителями, педагогами и детьми;

Активное участие родителей в жизни ДОУ.

*Пополнение, распространение и обобщение педагогического опыта:*

* Диагностика эмоционального развития ребёнка;
* Участие в мероприятиях по данной теме;
* Отчёт по теме «Эмоциональное развитие ребёнка»

*Ожидаемые результаты:*

Использование в своей практике лучшего опыта педагогов, работающих в данной области.

(Фрагмент «Диагностики по эмоциональному развитию ребёнка», сценарий занятия: см. Приложение № 3 )

**J0099171Раздел 9.**

## C:\Users\best\Desktop\Скрины\Screenshot_2015-12-21-18-07-15.pngC:\Users\Семерка\Desktop\Мои документы\DSCN2631.JPGC:\Users\best\Desktop\Скрины\DSC_0043.jpgC:\Users\best\Desktop\Скрины\DSC_0483.JPGВ свободное от работы время люблю вышивать бисером.

## J0099171Делаю поделки из бросового материала



