### Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

### детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением

### деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №5

### с.Арзгир Арзгирского района Ставропольского края

**«Большое морское путешествие»**

**Тип занятия:** обобщение и систематизация знаний.

**Вид занятия:** игра-путешествие.

**Способ организации детей:** подгруппа.

**Место проведения:** музыкальный зал.

**Длительность занятия:** 20 минут

**Возраст**: 6-7 лет(Подготовительная группа)

**Цель:** Закреплять у детей умения понимать эмоциональное состояние других людей и выражать настроение различными (вербальными и невербальными) способами. Создавать возможность для самовыражения, преодоления барьеров в общении, снятия напряжения.

**Задачи:**

**Образовательная:**

* Закрепить знания детей об эмоциональных состояниях: радость, грусть, гнев, удивление, страх.
* Учить детей определять эмоциональные состояния по изображениям.
* Создать психологически комфортную атмосферу, формировать положительное отношение детей друг к другу.
* Создать условия для развития внимания, воображения.
* Совершенствовать умение находить выход из сложных ситуаций.

**Развивающая:**

* Развивать мышление, способность к умозаключению, речь.
* Активизировать словарь детей словами: радость, удивление, гнев;
* Развивать внимание, мимику, пантомимику
* Повышение самооценки;
* Снижение психоэмоционального напряжения;
* Развитие навыков вербального общения, умения прислушиваться к другим.
* Развивать коммуникативные навыки общения
* Развивать эмоционально-чувственный мир детей.
* Закрепить у детей умение различать и передавать различные эмоциональные состояния с помощью мимики и жестов.

**Воспитательная:**

* Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, желание активно взаимодействовать, умение планировать совместную деятельность.
* Снижение психоэмоционального напряжения у детей.

**Использование современных технологий:**

* **Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми**: педагогическая поддержка, оказание педагогом оперативной помощи в решении проблемных ситуаций. Самовыражение ребёнком присущих ему качеств и способностей.
* **Социально-игровые технологии.**
* **Приёмы здоровьесберегающих технологий:** смена видов деятельности.

**Оборудование и материал:** три стакана с водой, блёстки, глина, карта острова, конверты с набором из шести карточек с разными эмоциональными состояниями – по количеству детей, стрелки – красная, синяя, желтая, зелёная, коврики для релаксации; ткань голубого цвета; стол – 2 шт.;корабль;жемчужина, морская раковина;пещера;шары чёрного цвета по количеству детей; коррекционная ребристая дорожка; медали – по количеству детей;CD – проигрыватель.

Музыкальное сопровождение: музыка для релаксации (сборник «Звуки природы» - композиция «Спокойное море»), музыка из мультфильма «Ну, погоди».

**Ход игровой деятельности**.

(педагог-психолог приглашает детей в зал, становятся полукругом).

**1.Ритуал приветствия.**

**Цель**: создание положительного эмоционального настроя, сплочения группы.

**Педагог-психолог**: Здравствуйте, ребятишечки! Девчонки и мальчишечки! (Здороваются). Занятие наше необычное, даже очень символичное. Ребята, вы любите путешествовать? (Да)

Я капитан корабля «Дружба», и приглашаю вас совершить большое морское путешествие! Согласны?.. А поможет нам превратиться в моряков волшебная Жемчужина (Показываю жемчужину). Она поднялась к нам с самого морского дна и поможет каждому из нас услышать своё имя… Меня зовут…(Я называю своё имя и отчество). А как зовут тебя?..

** Педагог-психолог:** Ребята, в каждой команде есть свои правила общения. У нас будут следующие: говорить по одному; когда говорит один – остальные слушают. Согласны с этим? Давайте вместе ещё раз проговорим правила, которым мы будем следовать…

**2. Приглашение в путешествие.**

**Цель:** настрой на совместную игровую деятельность.

**Педагог-психолог:**Сейчас я расскажу вам одну историю, которая случилась с нашей Жемчужиной.

На дне глубокого синего океана жила-была одна морская раковина. Знаете, бывают такие, с двумя створками. Раковина была не простая, а волшебная. Она светилась волшебными лучами, которые дарили всем окружающим своё тепло, любовь и заботу. И вот однажды у волшебной раковины родилась дочь -Жемчужина. Она всё время жила внутри ракушки. Мама - раковина очень любила и заботилась о своей дочери. Жемчужинка была очень весёлая, озорная, добрая девочкой, она часто выбиралась из своего домика, чтобы поиграть со своими подружками: большой черепахой и морскими рыбками. Но однажды, когда Жемчужинка в очередной раз вышла на прогулку, налетел сильный шторм, и раковину с жемчужиной разбросало по острову, и они потерялись…

Вот так Жемчужина оказалась у нас. Ребята, сможем мы помочь ей найти маму - раковину?..

Тогда давайте отправимся в увлекательное морское путешествие и возьмём Жемчужину с собой. В пути нас ждут захватывающие приключения и интересные задания. Посмотрите, наш корабль «Дружба» стоит у берега (Показывает на макет).

****А теперь дружно друг за другом по трапу поднимемся на корабль (дети идут по ребристой дорожке). Ну, что ребята, вперёд, на сказочный остров!!!

**3.Начало путешествия**

**Инструкция:** Наданном этапе команда занимает места на корабле. Я капитан корабля (встаю к штурвалу), а моим боцманом будет (*Имя ребёнка)*.

Поднять якорь! (дети тянут за верёвку, к якорю прикреплена записка). Ребята, посмотрите, нам послание. Давайте посмотрим, что здесь написано.

«Эта карта укажет вам правильный путь, который поможет отыскать морскую раковину. Двигайтесь по стрелкам, и вы найдёте то, что ищите.»

**Наш корабль быстроходный,

По морским волнам плывёт.

Много новых приключений

Всех ребят сегодня ждёт.

Под музыку дети машут проплывающим кораблям, дельфинам, островам.

**4. Станция «Поляна Настроения» (красная стрелка)**

**Педагог-психолог:** Ребята, на горизонте появился остров, к которому мы причалим. Но прежде давайте посмотрим по карте, куда на острове нам надо двигаться… Какая стрелка указывает направление?.. Верно – красная. Первое испытание, которое нас ждёт, это станция «Поляна Настроения». Сходим на берег…

**Педагог – психолог:** (Дети занимают места за столами, покрытыми голубой тканью).

**-** Ребята, послушайте, о настроении и эмоциях есть такое стихотворение.

( Читаю стихотворение «Азбука настроения»)

*(Детям, сидящим за столом, раздается по конверту с набором из шести карточек, на каждой из которых изображен персонаж с разным эмоциональным состоянием)*

 Внимательно рассмотрите свои карточки. А теперь по моему сигналу поднимите карточку, на которой ваш персонаж удивлен, радуется, грустит, боится

**Педагог - психолог:** А теперь послушайте стихотворные отрывки. После чтения каждого отрывка покажите пиктограмму, изображающую соответствующее настроение.(Чтение стихотворных отрывков)

****

**5. Игра «Пещера страха» (Стрелка желтого цвета)**

**Педагог-психолог:** Ребята, подойдите все ко мне. Путешествие продолжается, и впереди у нас второе испытание. Давайте – ка снова заглянем в карту… Как вы думаете, что нас ждёт? По какой стрелке нам следует двигаться? Правильно – по жёлтой. Второе испытание, которое нас ждёт, - пещера Страха.

Посмотрите, здесь живет злая колдунья Злоранда, но сейчас её нет в пещере, давайте посмотрим, что там внутри. (Звучит зловещая музыка).   Что вы чувствуете? (ответы детей)  Посмотрите, здесь что-то лежит (куча воздушных шариков черного цвета), как вы думаете что это? (ответы детей)

  Злая колдунья прячет у себя в пещере детские страхи, посмотрите как их здесь много, может быть, здесь живет и ваш страх. Что же нам с ними сделать? (ответы детей). Возьмите по шарику, представьте, чего вы боитесь больше всего и лопните шарик. (дети лопают шарики)

  Мы уничтожили страх, колдунья больше не опасна, её колдовство бессильно без этих шаров. Мы помогли многим детям, помогли и себе.

Молодцы! И с этим испытанием вы справились!

**6.Игра «Переправа» (стрелка красного цвета)**

**Педагог-психолог:** Путешествие продолжается, и впереди у нас следующее испытание. Давайте – ка снова заглянем в карту… По какой стрелке нам следует двигаться? Правильно – по синей. Отправляемся гулять, стрелку синюю искать. Эта стрелка привела нас к реке, через которую необходимо перебраться на другой берег. Как же мы с вами переберёмся туда?

**Педагог-психолог**: Нам нужно построить мост из радуги чувств. Для этого надо подобрать к каждому чувству определённый цвет. Представьте себе, какого цвета смех? А счастье? Доброта? Красота? Печаль? Ложь? Боль?

**Дети в процессе совместного обсуждения подбирают цветные полоски к каждому чувству и выкладывают их в виде мостика-радуги.**

**Педагог-психолог**: Пусть эта радуга останется у каждого в сердце. Дарите людям только добро, красоту и счастье.

**(Дети друг за другом проходят по радуге.)**

**7.«Физкультминутка»**

**Педагог-психолог:** Ребята, мы смогли перебраться на другой берег. А на этом берегу все жители общаются с помощью жестов, давайте и мы попробуем.. Согласны? Тогда слушайте. Я вам буду задавать вопросы, а ответы вы будете показывать жестами. («Как живёшь? – вот так».)

**Педагог-психолог:** Какие вы молодцы, можно с уверенностью сказать о том, что вы знаете язык жестов!

**8. Упражнение на релаксацию.**

**Педагог-психолог:** Мы немного устали во время нашего путешествия и сейчас отдохнём. (Детям предлагается взять коврики, встать в круг, а затем лечь.)

Закройте глаза. Вокруг спокойно и тихо. Вам хорошо и приятно. Прислушайтесь к своему дыханию… Дышите ровно и спокойно… Представьте, что вы находитесь на берегу моря… Вода тёплая, ласковая, прозрачная. В воде мы видим подводных жителей: красивые водоросли, большую морскую черепаху, радостных и добродушных дельфинов… Песок греет ваши руки и ноги. Вы чувствуете тёплые лучи солнца. Они согревают ваши руки, ноги, лицо. Медленно вдохните и выдохните (2-3 раза, затем пауза). Медленно, спокойно поднимайтесь… потянитесь… повернитесь на бок… встаньте на колени… а затем на ноги…

**9. Конечная остановка**.

**Педагог-психолог:** На карте у нас осталась последняя стрелка зелёного цвета. Здесь мы должны найти морскую раковину.

А скажите мне, пожалуйста, какое у вас сейчас настроение? (Ответы детей).Посмотрите, что я вам сейчас покажу.

**Педагог-психолог берёт три стакана с водой и говорит следующее:**

-Я приготовила для вас 3 стакана с волшебной водой. Когда человек чувствует себя хорошо, у него всё получается, он всем доволен и всех любит. В это время его настроение похоже на чистую воду, и мысли у него ясные и «чистые» (показывает стакан с чистой водой).

-Когда в его голову приходят отличные идеи, то настроение бывает прекрасным, радостным и мысли становятся похожи на салют: они блестят и переливаются, как вода в этом стакане (Бросает во второй стакан блёстки и палочкой их размешивает). С вами такое происходит? (Да)

-Но бывает, что мысли у человека грустны и неприятны, ему или плохо, или обидно. Особенно так бывает, когда кто-то сделал очень плохое человеку. Тогда его мысли становятся туманными, похожими на тёмную, мутную воду (бросает кусочек глины в третий стакан). С вами такое случалось? (Да) Когда? Из-за чего? (Ответы детей)

**Педагог-психолог:** А вот и секрет. Наше настроение зависит от наших мыслей. Поэтому, если хочешь, чтобы у тебя было хорошее настроение, думайте о хорошем. Если твои мысли приносят тебе неприятности, то твои хорошие мысли всегда помогут тебе, они самые верные твои помощники.

Ребята, я что-то нашла. Посмотрите, да это же Мама-раковина. Действительно, от неё не исходит волшебного сияния, видно очень она тоскует по своей дочери. Давайте откроем её и вернём Жемчужинку в домик.(Открываем раковину, возвращают жемчужину в домик, раковина начинает излучать свет). Ребята, посмотрите, наша раковина опять ожила и засветилась волшебным светом.

Мы помогли Жемчужине найти её маму - раковину. Теперь они никогда не будут расставаться и будут всегда вместе. Жемчужинка благодарна вам за помощь. Ребята, посмотрите какие красивые кораблики лежат здесь. Их нам подарила Жемчужина. Возьмите себе кораблик того цвета, который соответствует вашему настроению. Подойдите к нашему большому кораблю и прикрепите свой кораблик-настроение на него. (На большом корабле прикреплена верёвочка, и дети с помощью маленьких прищепок прикрепляют свой маленький кораблик на верёвку корабля).

**8. Ритуал выхода из сказки.**

**Педагог-психолог:** Наш корабль отправляется. Команде занять свои места. (Звучит песня из мультфильма «Приключения капитана Врунгеля»). Вот и закончилось наше путешествие, пора возвращаться в детский сад. (Детям предлагается спуститься по трапу корабля )

Вопросы для обсуждения:

* Где мы сегодня с вами побывали?
* Какие правила соблюдали во время путешествия? Всем ли удалось их выполнить? Что было трудным?
* Что нам помогло справиться с испытаниями? (Дружба, смекалка, наблюдательность, воображение).
* Какое у вас сейчас настроение?

**Педагог-психолог:** Ребята, мне тоже очень понравилось наше путешествие, вы были смелыми, активными, дружными, и это помогло справиться нам со всеми трудностями, которые встречались нам на пути. В благодарность за это, я хочу наградить васмедалями, желаю вам, чтобы вы всегда были такими весёлыми, добрыми и отзывчивыми.

