

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития  
детей № 5 села Арзгир Арзгирского района Ставропольского края  
(МКДОУ д/с №5 с. Арзгир)

РАССМОТРЕНО:  
Педагогическим советом  
МКДОУ д/с №5 с. Арзгир  
Протокол №1 от «31 августа» 2021 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для детей II младшей группы  
(3-4 лет)  
на 2021 /22 учебный год.

Разработана на основе: Комплексная образовательная программа  
дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева,  
А.Г. Гогоберидзе)  
Возрастная группа: II младшая группа  
Составитель программы: О.А. Кологривкина,  
воспитатель высшей квалификационной категории  
Год разработки: 2021 г.

## Содержание:

№ п/п	Раздел рабочей образовательной программы	Страница
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3	Возрастные и индивидуальные особенности развития детей	5
1.2	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками II младшей группы основной образовательной программы дошкольного образования (целевые ориентиры)	7
<b>II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	9
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	11
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	13
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	14
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	17
2.2	Вариативная часть программы (региональный компонент)	18
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации программы	22
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.6	Иные характеристики содержания программы	29
2.6.1	Система физкультурно-оздоровительной работы	29
2.6.2	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и COVID- 19	33
2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей	35
<b>III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	39
3.2	Организация режима пребывания детей в группе МКДОУ д/с №5 с. Арзгир	42
3.3	Педагогическая диагностика и мониторинг динамики развития ребенка	45
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	46
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды	49
4	Литература	54
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		
Приложение 1.	Комплексно-тематическое планирование	56
Приложение 2.	Расписание образовательной деятельности (Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день).	57
Приложение 3.	Циклограмма образовательной деятельности на неделю	59
Приложение 4.	План взаимодействия с родителями	62
Приложение 5.	Календарно-тематическое планирование по региональному компоненту	64
Приложение 6.	Программа воспитания МКДОУ д/с №5 села Арзгир	66

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности второй младшей группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2021/22 учебный год. Рабочая образовательная программа разработана для детей второй младшей группы (3-4 лет) в соответствии с нормативными документами:

- Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями);
- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13) с изменениями и дополнениями от 30.06.2020г.
- Федеральные законы: от 24 ноября 1995 г. 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Законом РФ «Об образовании»,
- Письмом Минобрнауки от 02.06.98 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий»;
- Письмом Минобрнауки от 21 октября 2010г. №03-248 " О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания»;
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011г. № 2562;
- Письмом Минобрнауки РФ от 14.03.00 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Временными (примерными) требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении, утвержденные приказом Минобрнауки РФ № 448 от 22.08.96 г.;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009г. №655 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»,
- основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе с целями и задачами, определенными уставом МКДОУ,
- для работы по региональному компоненту - образовательной программой дошкольного образования Ставропольского края под редакцией Р.М. Литвиновой, Т.В. Чусовитиной,
- Уставом ДОУ.
- Положением о рабочей программе.
- Нормативными документами ДОУ.

Рабочая образовательная программа второй младшей группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое развитие, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

### **1.1.1 Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы** - создание положительного настроения у детей младшего возраста, поддержание стремления к самостоятельности, не погасив его критикой неумелых действий ребенка, не подорвав его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игры была содержанием детской жизни.

Данная цель реализуется через качественное выполнение задач основной общеобразовательной «Программы», с учетом приоритетных направлений данной группы:

**Задачами рабочей программы для детей второй младшей группы является:**

- способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;

- обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками;

- способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.

- способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;

  - воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;

  - развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;

  - развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;

  - формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом,

  - формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;

  - воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному селу.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса второй младшей группы. Рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на разностороннее развития ребенка по основным направлениям: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, учитывая индивидуальные особенности, на обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и развития ребенка от 3 до лет.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы**

Содержание рабочей образовательной программы 2 младшей группы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа 2-й младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

#### **Основные принципы формирования программы:**

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Принцип поддержки инициативы детей в деятельности;
5. Принцип сотрудничества МКДОУ д/с № 5 с семьей;
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту развития);
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей;
10. Принцип сетевого взаимодействия МКДОУ д/с № 5 с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести в развитие и образование детей.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития. Непосредственно – образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни во 2 младшей группе.

Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием (принимая во внимание «кризис трех лет»). Выполнение программных задач происходит путем использования основной образовательной единицы педагогического процесса - развивающей ситуации – форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей.

### **1.1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4**

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативные, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

У развивающегося трехлетнего ребенка есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи,

но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Но в тоже время по просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ)**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от дошкольника конкретных образовательных достижений. В качестве планируемых результатов выступают целевые ориентиры ДО. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному

материалу, развития, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности.

### **Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;

эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита моторика рук, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

**Главным компонентом программы является учет возрастных особенностей детей 3 - 4 лет.**

В 3 - 4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками для участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3 - 4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей. Музыкально - художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности.

Предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы. Ребенок адаптируется в условиях группы. Готов к положительным эмоциональным контактам с взрослыми и сверстниками. Стремится к общению с взрослыми, подражает движениям и действиям, жестам и мимике. Сотрудничает с взрослым в предметно-практической и игровой деятельности.



## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией примерной основной образовательной программы дошкольного воспитания программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр.**

- 1.Развивать игровой опыт каждого ребенка.
- 2.Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
- 3.Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

**Дошкольник входит в мир социальных отношений**

**Задачи образовательной деятельности**

- 1.Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- 2.Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
- 3.Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

**Развиваем ценностное отношение к труду**

**Задачи образовательной деятельности**

- 1.Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- 2.Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
- 3.Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

**Задачи образовательной деятельности**

- 1.Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
- 2.Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- 3.Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

## **Содержание образовательной деятельности**

Эмоции. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

### **Взаимоотношения и сотрудничество.**

Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность с сверстниками в игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

### **Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.**

Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

**Семья.** Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, новоселье)

### **Развиваем ценностное отношение к труду.**

Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда, при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты).

Способствовать развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

**Труд взрослых и рукотворный мир.** Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач)

Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых.

**Самообслуживание и детский труд.** Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Продолжать знакомить детей с способами безопасного поведения в опасных ситуациях. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не

кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый

## **2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **Развитие сенсорной культуры**

Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

#### **Формирование первичных представлений о себе, других людях**

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе.- имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

#### **Ребенок открывает мир природы**

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

### **Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.**

Освоение умения пользоваться предэталоном («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к соотношению небольших групп предметов (3-5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

### **Познавательное развитие с учетом регионального компонента (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы.**

Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды. Расширение знаний детей о своем родном городе; воспитание интереса к явлениям родной природы. Учить детей называть свое село, улицу, на которой он живет. Продолжать знакомство с ближайшим окружением, предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода. Вызвать желание быть активным участником событий, происходящих в детском саду, дома (участие в утренниках, изготовление подарков ко дню рождения близких и сверстников, празднование семейных праздников и др.).

Учить правилам поведения в гостях, на дне рождения у друга, народном празднике, в детском саду. Познакомить с правилами поведения на улице, дорогах, в общественном транспорте.

Побуждать детей к рассказыванию о том, как они провели выходные (праздничные) дни, с кем гуляли, где (в цирке, парке, на центральной площади, улицах села, за селом). Инициировать проявления эмоционально-положительного отношения к событиям, стремление поделиться своими впечатлениями со взрослыми и детьми.

Познакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, кустарниками (сирень, шиповник), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха), комнатными растениями (герань, фикус).

Расширять представления о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза), познакомить с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности. Развивать интерес к объектам животного мира, ко всему живому, природе в целом.

Учить детей замечать суточные и сезонные изменения в природе и те изменения, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности людей. Способствовать умению любоваться красотой окружающей природы (радуга, иней на деревьях, появление первоцветов и т. п.).

### 2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

#### Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой!“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо, произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

## **2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Изобразительное искусство**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

#### **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

### **Художественная литература**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказу знакомых сказок и рассказов.

### **Музыка**

#### Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству»развитие продуктивной деятельности

### **Рисование**

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).

Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.

Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) – предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. П. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.), развивать умение располагать изображения по всему листу.

### **Лепка**

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

### **Аппликация**

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от увиденного изображения. Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### **Развитие детского творчества**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

### **Приобщение к изобразительному искусству**

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ. Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т.д.

Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т. П.).

Эстетическая развивающая среда. Вызывать у детей радость от оформления группы: светлые стены, на окнах красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками. Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, чтобы было уютно и красиво.

Знакомить с оборудованием и оформлением участка, подчеркивая его красоту, удобство для детей, веселую разноцветную окраску строений. Обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту.



## 2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

### Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

### Содержание образовательной области:

#### Двигательная деятельность.

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием.

Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения. Общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу;

Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта. Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа направления. Бег, не опуская головы.

Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними.

Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезания через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых.

Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Здоровье детей является одним из важнейших показателей, определяющих потенциал страны (экономический, интеллектуальный, культурный), а также одной из характеристик национальной безопасности. Среди важнейших социальных задач, которые сегодня стоят перед образованием - забота о здоровье, физическом воспитании и развитии детей, формировании у них потребности в здоровом и безопасном образе жизни.

## **2.2 ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ)**

За основу взята парциальная программа Литвиновой Р.М. «Патриотическое воспитание детей средствами региональной культуры».

### **Назначение регионального компонента:**

- защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей;
- сохранение единого образовательного пространства России;
- направленность деятельности региона;
- обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование;
- вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам МКДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды МКДОУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в крае, селе.
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольного учреждения

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению основных направлений  
регионального компонента.**

Направление	Цели и задачи	Программно-методическое обеспечение
Здоровье и физическое развитие	Формировать ценностное отношение к своему здоровью, совершенствование двигательных навыков и физических качеств через знакомство с доступными способами его укрепления, создание благоприятной среды и профилактику негативных эмоций.	П.П. Балдурчиди «Программа «Здоровье», Ставрополь, 2017г. И.В. Чупаху «Здоровьесберегающие технологии в УВП», Ставрополь, 2011г. Г.М. Соловьева «Здоровьесберегающие технологии в системе общего образования Ставропольского края», Ставрополь, 2013г. И.А. Чупаху «Здоровый ребенок в здоровом социуме», Ставрополь, 2018г.
Художественно-эстетическое развитие	Формирование у ребенка представлений о художественно- эстетическом образе через включение в образовательную деятельность разных видов искусств региона – литературы, музыки, театра, народного фольклора. Развивать интерес к культурному наследию земли села Арзгир, желание сохранять и передавать традиции, обычаи народов Кавказа.	Р.М. Литвинова «Региональная культура: художники, писатели, композиторы. Ставрополь, 2010г.С. сб.1-390с. Р.М. Литвинова. Казаки на Ставрополье. С.2020. 200с. В.В.Госкандер «Памятники истории и культуры Ставрополья», 2013г.
Познавательное развитие	Развитие общих представлений об Ом, о людях разных наций, проживающих в регионе. Формирование речевой и знаковой культуры, в том числе национальной, как средства взаимодействия и условия познания Ом.	Р.М. Литвинова «Подготовка детей младшего дошкольного возраста к обучению в школе», Ставрополь, 2019г. с,1 и сб.2. Литвинова Р.М. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. 2010.Сб.1-390с., Литвинова Р.М. Дошкольное образование и социокультурный процесс. С. 2019.-180с

		<p>С.И. Сатина «Экологическое воспитание дошкольников», Ставрополь, 2012г.</p> <p>Ю.К. Студенков «Сказание о земле Прикумской», Москва, 2019г.</p> <p>Литвинова Р.М. «Коммуникативная культура руководителя ДОУ», Ставрополь, 2017г.</p>
Речевое развитие детей	Приобщение к культуре чтения литературы региональных поэтов, писателей.	<p>Шубная Л.Ф. Надо слонику помочь. Новопавловск. 2018.-18с</p> <p>Шубная Л.Ф. Не мешайте спать коту. Н. 2018.-63.</p> <p>Шубная Л.Ф. Свирель. С. 2018.-24с.</p> <p>Шубная Л.Ф. Веселая азбука. С. 2018.-39с.</p>
Социально – коммуникативное развитие	Формирование нравственных ценностей гендерных установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми на основе приобщения к культуре своего и других народов.	<p>Гуров В.Н. «Развитие и воспитание социально-адаптивной личности ребенка в ДОУ», Ставрополь, 2018г.</p> <p>Литвинова Р.М. Полоролево воспитание детей дошкольного возраста». С. 2017.-180с.</p> <p>Литвинова Р.М. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. С. 2019- сб,1. сб.-2.</p> <p>Литвинова Р.М. Инновационные ориентиры в дошкольном образовании. С.2017.-150с.</p> <p>Литвинова Р.М. Модернизация муниципальных систем дошкольного образования. С.2019-200с.</p> <p>Туренская Е.С. «Я в этом удивительном мире», С, 2019г.</p>

### Интеграция образовательных областей по региональному компоненту

<b>Здоровье и физическое развитие</b>	<b>Безопасность</b>	<b>Здоровье</b>	<b>Физическая культура</b>
	Ознакомление детей с особенностями экологического состояния объектов природного окружения.	Ознакомление с трудом медицинских работников	Знакомство со спортивными традициями и физкультурно-оздоровительными учреждениями города, предназначенными для

	Ознакомление с нормами и правилами безопасного поведения на улицах города и районов.		занятий физкультурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Музыка</b>	<b>Художественное творчество</b>	<b>Труд</b>
	Знакомство с детскими произведениями И.В. Пятко. Музыкальный репертуар: Веселый дождик, Три веселых братца, Робин-Бобин, «Музыка». Слушание произведений о с. Арзгир и Ставропольском крае – Золотое мое Ставрополье М. Севрюкова «Широки просторы наши», «Зори степные» (1969), сб. «Синий вечер».	Ознакомление с произведениями мастеров (Гречишкин П.М. Цветущая степь, Теберда, Домбай, Березовый лесок. Кленов В.Г. Лошади на водопое, Ярошенко Н.А. Уснула, Красные камни, Хор и др.),	Участие в созданном труде по преобразованию родной природы, социальных акциях.
<b>Познавательное развитие</b>	Познание умение устанавливать при слушании литературного произведения (легенд) многообразные связи в тексте (логику событий, причины и следствия конфликтов, определять мотивы поведения героев, роль художественной детали);	пересказывать небольшие фрагменты литературного текста Ставропольских писателей, составлять короткий рассказ на заданную тему в результате ознакомления с художественной литературой, после экскурсии в краеведческий музей, выставки и др.; - узнавать героев легенд о Ставропольском крае, произведений ставропольских писателей – Т.Гонтарь, С.П.Бойко, А.Екимцева,	Чтение художественной литературы Народные: «Озеро Тамбукан- подарок Хатипары», «Пелагиада», «Легенда о Ессентуках», «Легенда о Нарзане» (2 варианта), «Легенда об источнике молодости», «орел», «Горы и нарты», «медовые водопады», «Азалия», «Кольцо- гора», «Мостик», «Дамский каприз». Казачьи сказки: «Оборотень, Митяй – казак, бесстрашный», «Лебедь», «Виноградная лоза», «Огненный змей», «Лихо Одноглазое», «Казак и судьбино», «Суженная». Авторские сказки: Рыбалко С. , Проскурянов А. – «Легенда о коварстве и любви».

		Г.Н.Пухальской, В.Н.Милославской, Л.Ф.Шубной и д	
	Знакомство с культурой и историей архитектурой с. Арзгира) событиями в городе, районе, крае.	Общение с представителями различных профессий, творческими людьми: детскими писателями-Трилисов А.И., Шевченко О.А., Гонтарь Т.А., Шубная Л.Ф.,	Знакомство с творчеством детских писателей (Гонтарь Т.А., Екимцев А.Е., Шубная Л.Ф., Милославская В.Н.), их произведениями. Легенды народов Кавказа. Чтение и драматизация сказок и легенд родного края.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация Гендерное воспитание детей: формирование поло- Типических черт личности детей через полоролевые игры: Спасатели, Полиция, Хозяюшка и др.	Безопасность Воспитание ПБ поведения на улице и дома, в общественных местах и детском саду	Познание Казаки на Ставрополье Традиции и обычаи народов Ставрополя, атрибуты быта, их вероисповедания, образ жизни, родословная. Некрасовские казаки. История возвращения на родину. Возрождение культуры и традиций
	Содержательное общение и контакты со взрослыми и сверстниками, игры разных народов с отработкой социальных ролей и форм культурного общения	Нормы и правила поведения, соблюдение безопасности в общественных местах, на улице, в транспорте, при действиях с предметами, при общении с незнакомыми людьми	Достижения известных людей. Семейная экономика. Потребности человека. Средства цивилизации. Представление о родном селе, районе, селе, достопримечательностях

## **2.3 ФОРМЫ И СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для решения образовательных задач программы используются следующие методы и формы организации образовательной деятельности дошкольников:

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- формирование доброжелательных, внимательных отношений;
- развитие самостоятельности;
- создание условий для реализации свободной игровой, познавательной, проектной деятельности;
- создание условия для самовыражения средствами искусства;
- создание условий для физического развития;
- взаимодействие детского сада с семьей.

В ходе образовательной деятельности при проведении режимных моментов реализуются следующие формы по направлениям:

**Физическое развитие:** игровые беседы с элементами движений, комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня)

**Социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

**Познавательное развитие:** свободные диалоги с детьми в играх, наблюдения на прогулке; конструирование, исследователи-следопыты. речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой гигиенических процедур)

**Художественно-эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Прием детей на улице в теплый период года, в весеннее – осенний период при температуре воздуха + 8 градусов; Проведение совместной деятельности по формированию здорового образа жизни у младших дошкольников ежедневно;

Ежедневное использование в работе дидактических игр для формирования нравственных основ младшего дошкольника;

Ежеквартальное проведение открытых просмотров для родителей по реализации приоритетных направлений группы.

### Формы организации образовательного процесса во 2 младшей группе

Непосредственно – образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Игры Беседы Чтение х/л Наблюдение Реализация проектов Экспериментирование Драматизация Экскурсии Интегративная деятельность и др	С/р игры Беседы Чтение х/л Рассматривание Поручения Дежурство Ситуативный разговор и др	С/р игры Рассматривание Д/игры Конструирование и др.	Праздники Развлечения Собрания Круглый стол Телефонные звонки Открытые просмотры Наглядная информация и др.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом непосредственно образовательной деятельности (расписание занятий), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

В мае проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста

### Модель организации учебно – воспитательного процесса в детском саду на день.

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>- Физкультурная ООД</li> <li>- Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна</li> <li>- Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Культурно – гигиенические навыки (обширное умывание, полоскание рта, прием пищи, навыки одевания – раздевания)</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (значение каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна</li> <li>- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> </ul>
3	Безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-НОД</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Беседы</li> <li>- Экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры</li> <li>- Досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>
4	Социализация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- Формирование навыков культуры общения</li> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Сюжетно – ролевые игры</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Сюжетно – ролевые игры</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Театрализованные игры</li> </ul>



		патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	
5	Труд	- Труд, направленный на удовлетворение личных потребностей (самообслуживание) - Посильные трудовые операции - Сюжетно – ролевые игры - Наблюдение	- Индивидуальная работа - Трудовые поручения - Игры - Наблюдения
6	Познание	- ООД - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	- ООД, игры - Досуги - Индивидуальная работа
7	Коммуникация	- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи (ОД, дидактические игры, беседы)	- ООД, игры - Досуги - Индивидуальная работа
8	Чтение художественной литературы	- Чтение художественных и познавательных книг - Рассматривание рисунков, иллюстраций - Театрализованные игры	- Занятия в книжном уголке - Инсценировка и драматизация - Игры - Досуги
9	Художественное творчество	- Занятия рисованием - Занятия лепкой - Рассматривание иллюстраций, знакомство с народной игрушкой - Эстетика быта	- Индивидуальная работа - Игры на развитие детского творчества - Досуги - Наблюдения
10	Музыка	- Музыкальные занятия - Праздники и утренники	- Индивидуальная работа - Досуги - Дидактические игры

## 2.4 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по программе «Детство» происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и индивидуальный.

Чтобы воспитание и обучение стали результативными, надо параллельно создавать условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение. Если они обеспечиваются, то традиционные методы (воздействия) начинают трансформироваться в методы

взаимодействия. При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание, как педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом).

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор. Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба. ФГОС дошкольного образования включает образовательные ориентиры и требования, которые направлены на обеспечение полноценной жизни дошкольников и которым удовлетворяет именно организация игровой деятельности как культурной практики. В тексте ФГОС дошкольного образования идет речь об игровой деятельности, при этом указывается, что педагог должен обеспечить «широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое пространство, «вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов. Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности детей. Эта деятельность как образовательное средство «шагает» в ногу со временем и ориентирована на реализацию культурологического подхода в дошкольном образовании. «Культурная практика» - это стихийное и обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

К культурным практикам мы можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

Что же можно считать культурной практикой?

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках музыкальный руководитель создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Каждый день в перспективных планах запланировано чтение художественной литературы, сюжетно – ролевые игры, опытно – экспериментальная деятельность, рассматривание, наблюдения, свободная изобразительная деятельность, конструктивные игры, что мы и осуществляем каждый день. В ходе культурной практики дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, пытаются самостоятельно придумывать объяснения на возникающие вопросы. Дети учатся принимать собственные решения, опираясь на свои знания, умения в различных видах деятельности. И, самое главное, дети хорошо овладевают устной речью, могут выражать свои мысли и желания. Таким образом, с помощью культурных практик мы реализуем целевые ориентиры на этапе завершения ФГОС ДО.

Направленность дошкольного образования на формирование общей культуры ребенка диктует естественное сочетание в Программе дошкольного учреждения познания детьми истории развития человеческого общества и формирование навыков существования в этом обществе, позитивной их социализации.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности Программы является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

## **2.5 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ**

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности».

**Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это:** игра; познавательно-исследовательская деятельность; продуктивная деятельность; коммуникативная деятельность и др. Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре, в общении

**Для развития детской инициативности нужно:**

1. Давать простые задания (снимать Страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативу

**Способы поддержки детской инициативы:**

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;
- выбор ребенком сотоварищей;
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения

**Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:**

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- предвосхищающая положительная оценка « Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

**Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:**

- 1 Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
5. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты, для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;
7. Содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
8. Поощрять различные творческие начинания ребенка.

## **2.6 ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **2.6.1 Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** физкультурно-оздоровительной работы - сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

Принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

Принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности

принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разного уровня развития и состояния здоровья

принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

1 Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей;

- отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

### 3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

### 4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- против рецидивное лечение хронических заболеваний;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

### Режим двигательной активности

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
		Время в минутах					
1	Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5	25
2	Физкультурные занятия	15	-	15	-	15	45
3	Музыкальные занятия	-	15	-	15	-	30
4	Игровые упражнения с физкультурными пособиями (индивидуально, подгруппами)	2	2	2	2	2	10
5	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	5+5	5+5	5+5	5+5	5+5	50
6	Гимнастика после сна	6	6	6	6	6	30
7	Игры - хороводы	5	5	5	5	5	25
8	Физкультурные досуги	20 мин. один раз в месяц					
9	Музыкальные досуги	20 мин. один раз в месяц					
	Итого в неделю	43 мин.	43 мин.	43 мин.	43 мин.	43 мин.	

### Циклограмма оздоровительных мероприятий в течение дня

Название мероприятия	Содержание и методика	Результаты
Создание гигиенических условий	Проветривание, влажная уборка, соблюдение санитарно – эпидемиологического режима, аэрация воздуха по графику.	Сохранение здоровья
Утренний прием	Опрос родителей о состоянии здоровья ребенка дома, осмотр кожных покровов, термометрия.	Профилактика заболеваний. Натуропатия (повышение сопротивляемости)

	Закладывание в нос оксолиновой мази.	организма)
Подготовка к приему пищи	Умывание, мытье рук	Закаливание
Питание	Трехразовое, калорийное, сбалансированное. Полноценное, разнообразное.	Рост и развитие организма, повышение адаптивных сил
Воспитание полезных привычек	Умывание после кормления, высаживание на унитаз, мытье рук	Закаливание
Утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение	Эмоциональный комфорт, двигательная активность, дыхательная гимнастика	Физическое развитие
НОД (музыкальное, развитие движений, ознакомление с окружающим и развитие речи, действия с дидактическим материалом и игрушками, строительным материалом, предметами, орудиями)	Эмоциональный комфорт, познавательная деятельность, двигательная активность, дыхательная гимнастика	Физическое, психическое развитие
Прогулка	Одевание в зависимости от погодных условий, наблюдение, игры, физические упражнения, дыхательная гимнастика	Повышение адаптивных сил. Всестороннее развитие и воспитание (физическое, психическое, социальное, экологическое, нравственное, эстетическое)
Сон	Проветривание, обеззараживание воздуха спальни комнаты по графику, подготовка постели, укладывание детей, аутогенная тренировка, колыбельная песенка, соблюдение тишины, подъем по мере просыпания.	Повышение адаптивных сил ребенка. Естественный отдых организма. Нормальная жизнедеятельность.
Закаливающие процедуры	Хождение по сухой, ребристой дорожке	Повышение адаптивных сил
Гимнастика после сна	Пробуждение, подготовка организма к активной деятельности	Укрепление организма
Самостоятельная деятельность детей	Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность), двигательная активность (подвижные игры, физические упражнения), ознакомление с окружающим	Физическое, психическое развитие (формирование различных видов восприятия). Сенсорное развитие.
Переодевание	По необходимости в течение дня	Воспитание основ здорового образа жизни (полезные привычки). Закаливание
Уход детей домой	Взаимодействие с родителями по проблемам здоровья детей.	Формирование здоровья детей.

	Повышение правовой, психолого – педагогической культуры родителей.	
--	--	--

### Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы			
	2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная
1.Элементы повседневного закаливания Воздушно – температурный режим:	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
	От +21 <sup>0</sup> до +19 <sup>0</sup> С	От +20 <sup>0</sup> до +18 <sup>0</sup> С	От +20 <sup>0</sup> до +18 <sup>0</sup> С	От +20 <sup>0</sup> до +18 <sup>0</sup> С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-10мин Допускается снижение температуры до 1-2 <sup>0</sup> С			
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-10мин Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3 <sup>0</sup> С			
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
Перед возвращением детей с дневной прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении			
	+21 <sup>0</sup> С	+20 <sup>0</sup> С	+20 <sup>0</sup> С	+20 <sup>0</sup> С
Во время дневного сна	+19 <sup>0</sup> С	+19 <sup>0</sup> С	+19 <sup>0</sup> С	+19 <sup>0</sup> С
2. Воздушные ванны Прием детей на воздухе	Не ниже 0 <sup>0</sup> С	Не ниже 0 <sup>0</sup> С	Не ниже 0 <sup>0</sup> С	Не ниже 0 <sup>0</sup> С
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в группе, одежда облегченная - +18 <sup>0</sup> С			
	В теплое время года - на участке детского сада			
Физкультурные занятия	+18 <sup>0</sup> С	+18 <sup>0</sup> С	+18 <sup>0</sup> С	+18 <sup>0</sup> С
	Два занятия в группе. Форма спортивная. Одно занятие на воздухе. Одежда облегченная.			
Прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года			
	-5 <sup>0</sup> С	-5 <sup>0</sup> С	-10 <sup>0</sup> С	-10 <sup>0</sup> С
Хожение босиком	Ежедневно в теплое время года при температуре воздуха от +20 <sup>0</sup> С и выше			
	В холодное время года в помещении на физкультурном занятии при соблюдении нормативных температур, но не менее +18 <sup>0</sup> С			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствие одежды; Температура воздуха в помещении не менее +18 <sup>0</sup> С			
После дневного	В помещении группы температура на 1-2 <sup>0</sup> С ниже нормы			



сна		
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры
3.Специальные закаливающие воздействия	Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.	
Водный душ	Ежедневно перед обедом в летне-оздоровительный период	
Игры с водой	Во время прогулки в летне-оздоровительный период	Во время прогулки в летне-оздоровительный период
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна	3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна

## 2.6.2 Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и COVID-19

Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в МКДОУ д/с №5 с. Арзгир представляет собой систему необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, позволяющую сформировать у воспитанников необходимые знания, умения и навыки по здоровому и безопасному образу жизни.

Здоровье сберегающие условия ориентированы на обеспечение психического, физического и нравственного здоровья воспитанников, требуют соблюдения всех гигиенических норм в подборе мебели и оборудования, соблюдения светового и температурного режима, рациональной организации образовательной деятельности. Безопасный образ жизни предполагает исключение воздействия неблагоприятных факторов на физическое и психическое состояние дошкольника, а использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе способствует предотвращению утомляемости дошкольников, повышению у них мотивации к игровой, творческой, трудовой, познавательной, исследовательской, двигательной деятельности.

### Обработка помещений

Каждое утро начинается с усиленной уборки помещения дезинфицирующими средствами. Обработка проводится до прихода детей. А раз в неделю проводится генеральная уборка. В течение дня важно придерживаться следующих правил:

- регулярно обеззараживать воздух с использованием рециркулятора (допускается работа рециркулятора в присутствии детей) и проветривать помещения (когда в помещении нет детей) в соответствии с графиком учебного процесса и режима работы МКДОУ д/с №5 с. Арзгир;
- проведение во время динамических пауз и по окончании работы текущей дезинфекции помещений (обработка рабочих поверхностей, пола, дверных ручек, помещений пищеблоков, мебели, санузлов, вентилях кранов, спуска бачков унитазов). Дезинфицирующие средства используются в соответствии с инструкциями производителя в концентрациях для вирусных инфекций;
- сотрудники, участвующие в приготовлении и раздаче пищи, используют средства индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовые маски или многоразовые маски

- со сменными фильтрами), а также перчатки. При этом смена одноразовых масок должна производиться не реже 1 раза в 3 часа, многоразовых масок - не реже 1 раза в 4 часа;
- соблюдение условий для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в группу, санитарные узлы и туалетные комнаты;
  - ежедневная влажная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей;
  - генеральная уборка не реже одного раза в неделю;
  - постоянное наличие в санитарных узлах для детей и сотрудников мыла, а также кожных антисептиков для обработки рук;
  - строгое соблюдение питьевого режима, обеспеченность одноразовой посудой и проведение обработки чайника;
  - мытье посуды осуществляется ручным способом с обработкой столовой посуды и приборов дезинфицирующими средствами в соответствии с инструкциями по их применению, либо питание детей и питьевой режим должны быть организованы с использованием одноразовой посуды.
  - обработка игрушек и игрового и иного оборудования проводится ежедневно с применением дезинфицирующих средств.

### **Профилактика и обнаружение вируса**

Обработка рук и измерение температуры должны стать традицией для детей и сотрудников детского сада. В ДОУ не пропускаются родители и посторонние.

При входе в ДОУ проводится ежедневный "утренний фильтр" медработником с обязательной термометрией бесконтактным инфракрасным термометром с целью выявления и недопущения в МКДОУ д/с №5 с. Арзгир воспитанников и их родителей (законных представителей) с признаками респираторных заболеваний при входе в здание.

Процедура "утреннего фильтра" не должна создавать скопления людей. Для этого установлен график времени прихода детей для каждой группы. Второй раз детям измеряется температура в обед.

В МКДОУ д/с №5 с. Арзгир на видных местах расположены антисептические средства для обработки рук: на входе, в санузлах и в группах.

Усилена педагогическая работа по гигиеническому воспитанию детей и их родителей (законных представителей). Обеспечен контроль за соблюдением правил личной гигиены обучающимися и сотрудниками. Воспитатели следят за соблюдением гигиенических норм, чтобы дети дезинфицировали руки перед едой и в перерывах между занятиями. Воспитатели ежедневно проводят беседы по личной гигиене для детей и родителей. На информационном стенде и сайте размещены плакаты и памятки, в мессенджерах организована рассылка полезной информации, рассказывается о личной гигиене на родительских собраниях (в дистанционном режиме). Детей учат мыть руки в игровой форме, придумывают для этой процедуры считалочки или песенки. Также учат детей пользоваться одноразовыми полотенцами и соблюдать между друг другом дистанцию.

Если у ребенка повышенная температура или появились признаки болезней дыхательных путей, его срочно изолируют от общей группы в специально подготовленное помещение. После этого вызывают родителей или скорую помощь.

### **Социальная дистанция**

В МКДОУ д/с №5 с. Арзгир допускается не более 12 воспитанников в одной группе. В результате у каждого ребенка получается личное пространство от 1 кв. метра.

По возможности сохраняется дистанция среди детей и воспитателей в 1.5 метра. Часть занятий перенесены на улицу, если позволяют погодные условия. Особенно это актуально для спортивных упражнений, лепки и рисования.

Обеспечена групповая изоляция с проведением всех занятий в помещениях групповой ячейки и (или) на открытом воздухе отдельно от других групповых ячеек.

Минимизированы перемещения по ДОУ. При использовании музыкального или спортивного залов после каждого посещения проводится влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.

### **Исключены массовые мероприятия**

Дети в МКДОУ д/с №5 с. Арзгир из разных групп не пересекаются.

Для этого в МКДОУ д/с №5 с. Арзгир:

- Отменены массовые мероприятия - выступления, концерты, соревнования;
- Изменены расписания занятий, чтобы перерывы у групп были в разное время;
- Дети не объединяются в вечернюю группу;
- Исключены совместные занятия в помещении и на открытом воздухе.

### **Организация выполнений санитарных правил**

Перечисленные меры по борьбе с корона вирусом требуют вложений и усилий со стороны руководства МКДОУ д/с №5 с. Арзгир. С этими задачами в одиночку не справиться, необходимо распределить обязанности по коллективу.

В МКДОУ д/с №5 с. Арзгир каждый сотрудник прошел инструктаж и получил памятку: «Инструкция для работников по профилактике корона вирусной инфекции», который напоминает ему о новых правилах.

Ежедневные обязанности распределены следующим образом:

1. Техслужащий моет и дезинфицирует поверхности по всему МКДОУ д/с №5 с. Арзгир 3 раза в день.

2. Дежурный по режиму не пропускает посторонних людей и родителей.

3. Медсестра измеряет температуру детям 2 раза в день. Также она осматривает детей и сотрудников на наличие симптомов корона вируса. Каждые 3 часа обеззараживает рециркулятором воздух в помещениях.

4. Воспитатели проветривают групповые ячейки каждые 2 часа. Они следят за самочувствием детей, водят их мыть руки каждые 3 часа и контролируют выполнение основных правил личной гигиены. Воспитатели знают симптомы корона вируса.

5. Повара работают в масках и перчатках. Каждые 3 часа они дезинфицируют рабочие поверхности и посуду.

6. Заместитель руководителя по АХЧ следит за наличием дезинфицирующих средств у обслуживающего персонала, масок и перчаток у работников кухни, антисептиков по всему ДОУ

Правильная организация правил Роспотребнадзора поможет снизить распространение корона вируса

## **2.7 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЕЙ**

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

#### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:**

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитию его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

#### **Направления взаимодействия педагога с родителями**

##### Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели:

Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно)

Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком- (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно)

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении- сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Типичная позиция, которую занимает каждый в общении - Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), Партнер (советуется, сочувствует, напоминает,

интересуется, согласовывает), Отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.

Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Для того, чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка»

Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка «глазами родителя», что позволит в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника. Педагогическая поддержка.

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте- организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы с родителями.

«Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем» (мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности). «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе»

Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать какие возможности для развития ребенка есть в дошкольном учреждении.

Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель- эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности дошкольного учреждения.

В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности – знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка».

В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в дошкольных учреждениях мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка.

Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка - мамина мама, тетя Вера - мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких, и заботе по отношению к ним.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе

с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

### **Педагогическое образование родителей.**

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы. Например, «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья дошкольника, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?», воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

### **Совместная деятельность педагогов и родителей**

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание педагогами и другими детьми. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами - "Вот она какая, мамочка родная", где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления. «Сильные, ловкие, смелые» (дети вместе с родителями играют в подвижные игры) «Посвящение в экологию - дошколят» - родители с детьми решают экологические проблемы.

Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Мои домашние животные», «Домашний труд детей», «Мама и я счастливые мгновения», «Секреты здорового образа жизни». Фотовыставки на темы: «Самый счастливый день в нашей семье», «Посмотри, как хорош мир, в котором ты живешь», «Берегите природу», «Времена года». В них помещаются фотографии красивых памятных мест нашего села и края. Например, совместно с родителями можно создать групповой фотоальбом - "Вот какие малыши, полюбуйте от души" о детях группы. В таком альбоме можно представить кроме фотографий детей, зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.

Участие родителей в различных акциях: «Собери макулатуру - спаси дерево», «Посади дерево», «Птичья столовая» объединяет всех их участников и способствует заботливому отношению к природе.

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки - в доме веселье, не бывает скуки» «Игрушки для театра – просто и занятно». Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Виды помещений, задействованные для реализации Программы:

**Общая характеристика:**

Игровая комната – 47 кв. м,

Спальня – 45 кв. м

Раздевалка – 12 кв. м.,

Мойка – 2.5 кв. м.,

Умывальная комната – 14 кв. м.,

Туалетная комната – 6.7 кв. м.,

**Оборудование:**

Мебель, технические средства

<i>Название помещения</i>	<i>Наименование технических средств</i>	<i>Количество</i>
<i>Раздевалка</i>	Шкафчик детский для одежды	6 шт.
	Банкетка	1 шт.
	Стенды информационные для родителей:	
	«Для вас родители», «Наше творчество»	2 1
<i>Игровая комната</i>	Стол кухонный	1 шт.
	Стул взрослый	3 шт.
	Стол письменный	1 шт.
	Парта детская	24 шт.
	Стул детский	24 шт.
	Тумба для детского творчества	4 шт.
	Шкаф настенный	3 шт.
	Кровать детская	22 шт.
	Стеллаж с полками	3 шт.
<i>Мойка</i>	стол кухонный	1 шт.
	тумба	1 шт.

<i>Умывальная комната</i>	тумба	1 шт.
	Вешалка для полотенец	4 шт.

### Осветительное оборудование и оборудование по технике безопасности

<i>Наименование помещения</i>	<i>Наименование оборудования</i>	<i>Количество</i>
<i>Раздевалка</i>	Выключатель	1 шт.
	Светильник потолочный	3 шт.
<i>Мойка</i>	Светильник потолочный	1 шт.
	Розетка	1 шт.
<i>Умывальная комната</i>	Светильник потолочный	2 шт.
	Выключатель	2 шт.
<i>Туалетная комната</i>	Светильник потолочный	1 шт.
<i>Игровая комната</i>	Светильник потолочный	7 шт.
	Выключатель	1 шт.
	Рециркулятор	1 шт.

<i>Нормативные документы</i>	<i>Инструкции</i>
Табель посещаемости	Должностная инструкция
Сведения о родителях	Закон об образовании
Рабочая программа для воспитанников 3-4 лет Пмладшей группы «Гномик» общеразвивающей направленности;	
Педагогическая диагностика - результаты индивидуального учета освоения обучающимися ООП ДО.	
Мониторинг освоения образовательных областей и развития интегративных качеств воспитанников	
Программа взаимодействия с семьями воспитанников	
Программа личностного саморазвития	
Календарно- тематический план работы с воспитанниками 3-4 лет, II младшей группы «Гномик»	
Протоколы родительских собраний	



инструкция по охране труда	
----------------------------	--

<i>Нормативные документы</i>	<i>Инструкции</i>
Табель посещаемости	Должностная инструкция
Сведения о родителях	Закон об образовании
Рабочая программа для воспитанников 3-4 лет, II младшей группы «Гномик» общеразвивающей направленности;	
Педагогическая диагностика - результаты освоения воспитанниками образовательных областей и развития интегративных качеств воспитанников ООП.	
План взаимодействия с семьями воспитанников	
Папка «Самообразование»	
Календарно-тематический план работы с воспитанниками II младшей группы «Гномик»	
Протоколы родительских собраний	
Журнал кварцевой	Инструкция по охране труда
Журанал проветривания	

### Программно – методическое обеспечение Программы.

<b>Образовательные области</b>	<b>Методическая литература, пособия</b>
Физическое развитие	А.К. Бондаренко, А.И. Матусик «Воспитание детей в игре» А.С. Галанов «Психическое и физическое развитие ребенка от 6 до 7 лет» Л.В. Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».
Коммуникативно-личностное развитие	Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий». Г.В. Лунина «Воспитание детей на традициях русской культуры» Е. В. Михеева «Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет» Г. А. Лапшина «Праздники в детском саду» Н.А. Богачкина, С.В. Давыдов и др. «В гостях у праздника» О. Безымянова «Здравствуй, праздник расчудесный!» М.Н. Шустерман, З.Г. Шустерман «Думаем, изобретаем, открываем мир»

	Тумакова, Г. А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом». Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» С.О. Николаева «Занятия по культуре поведения с дошкольниками»
Познавательное-речевое развитие	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Т.И.Гризик «Познаю мир» Т.И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику» Е. В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие» А.А. Плешаков «Зеленые страницы» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Л.С. Метлина «Математика в детском саду» М.Н. Шустерман, З.Г. Шустерман «Думаем, изобретаем, открываем мир»
Художественно-эстетическое развитие	О. В. Дыбина «Рукотворный мир» Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» В.И. Колякина «Методика организации уроков коллективного творчества» Л.А. Неменская «ИЗО. Ты изображаешь, украшаешь и строишь» «Кисловодский художественный музей Н.А. Ярошенко»/ Е. Шутова, Н. Мирошниченко

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

## 3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ

### МКДОУ д/с №5 С. АРЗГИР

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. В МКДОУ разработаны режимы: на холодный и теплый периоды года.

**Режим дня (холодный период года):**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей на улице (игры, индивидуальная работа с детьми)	7.30 - 8.00.
Беседы, чтение художественной литературы	8.00 – 8.15
Утренняя гимнастика (при благоприятных условиях – на улице)	8.15 - 8.20.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
НОД 1	9.00. - 9.15.
Свободная деятельность	9.15 - 9.25
НОД 2	9.25 - 9.40
Самостоятельная деятельность детей	9.40.- 10.00.
Подготовка к прогулке.	10.00 -10.15.
Прогулка	10.15 – 11.15
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду.	11.15 – 11.25.
Обед	11.25 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00.
Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20.
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40.
НОД 3. Дополнительная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность	15.40 – 15.55
Подготовка к прогулке,	15.55 - 16.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 18.00.

**Режим дня (тёплый период года):**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
1. Приём, осмотр, измерение температуры, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.25
2. Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.55
3. Игры, подготовка к прогулке, НОД, выход на прогулку	8.55 – 9.15
4. НОД на участке	9.15 – 9.30
5. Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.30 – 11.15
6. Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.15 – 11.40
7. Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.20
8. Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 - 15.10
9. Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10 - 15.25
10. Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
11. Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.50 – 16.00
12. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность	16.00 – 17.30
13. Уход домой	17.30 - 18.00

--	--

**Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня**

Вид деятельности		Младшая группа	
		Время в режиме дня	Длительность
Самостоятельная игровая деятельность, игра		7.30 – 8.00	30 мин
Завтрак		8.20– 8.45	25 м.
Самостоятельная игровая деятельность		8.45 – 9.00	15 мин
Организованная	Количество НОД в неделю	10	
	Длительность ООД	15 мин.	
	Организованная образовательная деятельность (общая продолжительность образовательного процесса)	9.00 – 9.15 9.25-9.40  15.45 – 16.00 (по 15 мин. для группы)	30 мин.
Самостоятельная игровая деятельность, игра		9.40 – 10.00	15 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка		10.00 -11.15	1 ч.15 мин
Самостоятельная игровая деятельность, игра		11.15 – 11.30	15 мин.
Обед		11.30– 12.00	30 мин
Сон		12.00 – 15.00	3 ч.
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность		15.00 – 15.15	15 мин.
Полдник		15.15 – 15.25	10 мин.
Организация игровой деятельности, игра		15.25 – 15.40	15 мин.
Досуги		15.40-16.00	20 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка		16.00 – 18.00	2 час
Общий подсчет	На занятия	30 мин.	
	На прогулку	3 часа 15 мин	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в		

	перерывах между занятиями)	1ч. 50 мин.
--	----------------------------	----------------

### 3.3 Педагогическая диагностика и динамика развития ребенка

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- спланировать коррекционные мероприятия;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Мониторинг образовательного процесса может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Мониторинг в отличие от диагностики имеет более широкий спектр возможностей благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности. Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

#### **Мониторинг предполагает:**

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

**Этапы мониторинга** также схожи с этапами диагностической деятельности, описанными выше.

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.
3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

**Результаты педагогического мониторинга** можно охарактеризовать как:

- описательные, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;
- сущностные, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;
- репродуктивные, характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;

- продуктивные, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;
- интегральные, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования

### 3.4 ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни: «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

#### Комплексно – тематическое планирование на 2021-2022 уч. г

Месяц	Дети	Родители
Сентябрь	«День знаний» - музыкально-спортивный праздник «Азбука дорожного движения» - акция «Я-пешеход» «День воспитателя»	Участие и помощь в организации акции «Я-пешеход» Родительские собрания (дистанционный режим)

Октябрь	<p>«День пожилого человека» - акция</p> <p>«Подари открытку пожилому человеку»</p> <p>Выставка рисунков</p> <p>«Мое село родное»</p> <p>«Осенняя мозаика» - выставка поделок и рисунков.</p>	<p>Участие и помощь в организации акции</p> <p>«Подари открытку пожилому человеку»</p> <p>Участие родителей в организации выставки.</p> <p>Фотовыставка «Мое село родное»</p> <p>Участие родителей в организации выставки «Осенняя мозаика»</p>
Ноябрь	<p>«День народного единства»</p> <p>«Всемирный день животных – фотовыставка «Мои домашние животные»</p> <p>«День матери» - праздник</p>	<p>Участие родителей в организации фотовыставки «Мои домашние животные»</p> <p>Участие в проведении праздника «День матери»</p>
Декабрь	<p>«Здоровье и сила» - спортивный праздник</p> <p>«Зимняя фантазия» - выставка поделок и рисунков</p> <p>Новогодние праздники</p>	<p>Родительские собрания (дистанционный режим)</p> <p>Участие родителей в организации выставки «Зимняя фантазия»</p> <p>Новогодние праздники</p>
Январь	<p>«Рождественские посиделки»</p> <p>Акция «Быть заметным на дороге»</p>	<p>Акция «Быть заметным на дороге»</p>
Февраль	<p>Конкурс на лучшую стенгазету «Наши папы были все солдаты»</p> <p>Спортивный праздник «День защитника Отечества»</p>	<p>Конкурс на лучшую стенгазету «Наши папы были все солдаты»</p> <p>Спортивный праздник «День защитника Отечества»</p>
Март	<p>Праздник «8 марта»</p> <p>Масленица</p> <p>«Весенние мотивы» выставка рисунков</p> <p>«День театра» - театрализованное развлечение</p>	<p>Праздник «8 марта»</p> <p>Родительские собрания (дистанционный режим)</p>

Апрель	<p>«День смеха»</p> <p>«Международный день птиц» - акция «Покормите птиц»</p> <p>«День здоровья»</p> <p>«День пожарной охраны» - неделя противопожарной безопасности</p>	<p>«День смеха»</p> <p>«Международный день птиц»- акция «Покормите птиц»</p> <p>«День пожарной охраны» - неделя противопожарной безопасности</p> <p>Участие в благоустройстве территории</p>
Май	<p>«День Победы» - праздник</p> <p>«Международный день семьи» - выставка коллажей «Моя дружная семья»</p>	<p>«День Победы» - праздник</p> <p>«Международный день семьи» - выставка коллажей «Моя дружная семья»</p> <p>Участие родителей к подготовке детского сада к летнему оздоровительному периоду</p>
Июнь	<p>«День защиты детей»</p> <p>«День России»</p> <p>«Международный день друзей» - конкурс плакатов «Дружат дети на планете»</p> <p>«Неделя безопасности»</p>	<p>«День защиты детей»</p>
Июль	<p>«День ГИБДД»</p> <p>«День семьи, любви и верности»</p> <p>«День плетения венков»</p>	<p>«День семьи, любви и верности»</p>
Августа	<p>«День здоровья»</p> <p>«День Государственного флага РФ»</p> <p>«До свидание, лето» - фотовыставка «Как я провел лето»</p>	<p>Родительские собрания (дистанционный режим)</p> <p>Участие родителей к подготовке детского сада к началу учебного года</p>

### **3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

«Предметно – развивающая среда» — это система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Развивающая среда нужна, во-первых, для того, чтобы воспитать успешного, самостоятельного, инициативного, творческого ребенка.



Групповая комната представлена тремя основными зонами –

1. рабочая зона,
2. активная зона,
3. спокойная зона

Границы между зонами подвижные, легко перемещаются (это переносные ширмы, съемные модули). При построении развивающей среды в группе я учитывала принципы строения развивающей среды:

- принцип открытости и доступности;
- гибкого зонирования;
- стабильности–динамичности развивающей среды;
- поли функциональности.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр инсценировок. Есть уголок уединения, где можно полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива, создавая свой собственный мирок (создание “своего” личного пространства).

Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды. Вместе со взрослыми дети пересаживают и поливают цветы.

Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от некоторых особенностей, например, если в группе больше мальчиков, то мы оборудуем группу конструкторами, кубиками, машинами, что позволяет детям строить дома, мосты, арки, скачки не только на столе, но и на полу. Если девочек больше, чем мальчиков, то чаще изворачиваем игры в “семью”, “больницу”, “магазин”, выделяем для этого большую часть группы. Мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, а также предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

#### Оснащение центров группы:

<i>Название центра</i>	<i>Наименование, размер оснащения</i>	<i>Количество</i>
<i>Центр художественно-речевой активности</i>	<b><u>Дидактические игры:</u></b>	
	«Рыбы, насекомые»	1 шт.
	«Посуда»	1 шт.
	«Транспорт»	1 шт.
	«Одежда, обувь, головные уборы»	1 шт.
	Картотека по развитию речи	1 шт.
	Мнемотаблицы по временам года	1 шт.
	<b><u>Тематические альбомы:</u></b>	
	«Труд взрослых»	1 шт.
	«Лекарственные растения»	1 шт.
	«Мой родной Арзгир»	1 шт.
	«Дикие животные»	1 шт.
	«Мои домашние животные»	1 шт.
	«Заповедная Теберда»	1 шт.
	«Ставрополье – мой край родной»	1 шт.
«Секреты ЗОЖ в семье»	1 шт.	

	«Времена года» «Москва - столица нашей Родины» Гербарий Картотека предметных картинок	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
<i>Центр наблюдений в природе и экспериментирования</i>	Календарь природы Картотека «Комнатные растения» <b><u>Дидактические игры:</u></b> «Времена года» «Животные России» «Собери картинку» «Что, где растет» «Фрукты, овощи, ягоды, грибы» Что «лишнее» «Кто, где живет» «Дикие животные» Набор « Домашние животные» Конверт « Цветы» Набор « Транспорт» Конверт « Предметные картинки» <b><u>Тематические альбомы:</u></b> Красная книга Инвентарь по уходу за цветами Лейка Опрыскиватель для цветов  <b><u>Материалы для экспериментирования:</u></b> Посуда пластмассовая (вилки, ложки, стаканы, соломинки, трубочки). коллекция семян желуди песок камушки ракушки шишки	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 1 набор 1 шт. 1 шт.   1 коробка. 1 коробка. 1 коробка. 1 коробка. 1 коробка. 1 коробка. 1 коробка.
<i>Центр игровой деятельности</i>	Овощи и фрукты Посуда (чайная, столовая) Кукла пупс Кукла маленькая Диван Кухня <b><u>Атрибуты к сюжетно - ролевой игре:</u></b> «Семья»	1 коробка. 1 набор 2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.

	«Больница» «Аптека» «Парикмахерская»	1 шт. 1 шт. 1 шт.
<i>Центр музыкального творчества</i>	Бубен Маски <b><u>Дидактические игры:</u></b> Д/И «Четвертый лишний» <b><u>Театры:</u></b> Театр рукавиц Би-ба-бо «Теремок» Плоскостной театр Пальчиковый театр	2шт.  1 шт.  1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
<i>Центр художественного творчества, экологии и экспериментирования</i>	Папка с ручками Конструктор металлический для уроков труда Пазлы Конструктор Бумага для свободного рисования Картон для свободного творчества Цветная бумага для свободного творчества Раскраски Трафареты Стаканчики Краски Точилки Контейнеры с пробками разных цветов Демонстрационный материал разных видов: уголь, известняк, мрамор <b><u>Материал для рисования:</u></b> Кисти для рисования Простой карандаш Цветные карандаши Непроливайки Фломастеры Салфетки Альбом <b><u>Материал для лепки, аппликации и ручного труда:</u></b> клеёнка для лепки Цветной картон Цветная бумага Пластилин Стека Кисть клеевая Ножницы	1 шт. 2 шт. 4 шт. 3 шт. 5 комплектов 1 шт. 1 шт. 15 шт. 1 шт. 1 шт. 15 шт. 2 шт. 6 наборов   1 набор 1 набор 15 наборов 8 шт. 15 наборов 2 набора 10 шт.  15 шт. 2 набора 3 шт. 15 наборов 15 шт. 1 набор 15 шт.
<i>Центр конструктивной деятельности</i>		

	Тарелки для клея Пластмассовый строительный материал	На каждого ребёнка  1 набор
<b>Центр ОБЖ</b>	Строитель крупный Конструктор мелкий Руль Машинки маленькие Маски Макет с изображением дорог, пешеходных переходов, дорожных знаков <b>Дидактические игры:</b> «Правила дорожного движения» Картотека дидактических игр по нравственно- патриотическому воспитанию «Первые уроки. Дорожные знаки» <b>Тематические игры:</b> Альбом «Безопасность в доме» Альбом «Безопасное поведение на природе» Альбом «Уроки светофора»	1 шт. 1 набор 5 набор 4 шт. 1 набор  1 шт. 23 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт. 1 шт.
<b>Центр физического развития</b>	Массажные коврики Скакалки Мячи набивные Мяч резиновый большой Ленты Маски Питон «Картотека подвижных игр»	1 шт. 2 шт. 15 шт. 1 шт. 15 шт. 15 шт. 1 шт.
<b>Центр Познания</b>	Плакат « Геометрические фигуры» Математические кубики Касса цифр Конверт «Полоски Уже - шире» Конверт « Полоски: Длиннее – короче» Раздаточный материал букв Раздаточный материал по математике «Все для счета» Шашки Набор цифр и знаков	1 шт. 1 шт. 1 шт.  15 шт.  15шт. 2 набора  15 пеналов 1 набор 15 пеналов

	Плакат « Азбука в картинках» <u><b>Дидактические игры:</b></u> Демонстрационный материал «Геометрические фигуры» «Мои первые цифры» «Фигуры» «Набор букв русского алфавита» «Мои первые буквы» Развивающая игра « Виды транспорта» <u><b>Тематические игры:</b></u> «Головоломка, лабиринты, кроссворд» «Состав Чисел»	1 набор  1 шт. 1 шт.  1 шт. 1 шт.  1 конверт  1 конверт
<i><b>Центр патриотического воспитания</b></i>	Государственные символы (герб, флаг, портрет президента) <u><b>Тематические альбомы:</b></u> «Мой родной Арзгир» «Заповедная Теберда» «Ставрополье – мой край родной» «Москва- столица нашей Родины»	1 шт. 1 шт. 1 шт.  1 шт. 1 шт.  1 шт. 1 шт.
<i><b>Центр народного искусства</b></i>	Игрушка-Матрёшка Самовар	1 шт. 1 шт.
<i><b>Центр эмоциональной разгрузки</b></i>	«Попробуй повтори» «Зоопарк настроений» «Аленушка» «Подбери эмоцию»	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
<i><b>Центр дидактических игр</b></i>	<u><b>Дидактические игры:</b></u> Домино «Ягоды» Мозаика Домино «Буквы и цифры» Настольные игры «В гостях у сказки»	1 шт. 1 шт. 1 шт.  4 шт.

#### 4. ЛИТЕРАТУРА.

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»/под редакцией Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе.
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /под редакцией Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л. А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2015 г.
3. Герасименко С.В. Программа образовательного курса «Приключения Кота элобока и или экономика для малышей».
4. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. — М.: ТЦ Сфера.- 2016.
5. Князева О. Л. Маханева. М. Д. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». С-П.: Детство. - 2017.
6. Литвинова Р.М. Парциальная программа «Патриотическое воспитание детей средствами региональной культуры».
7. Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В. Образовательная программа дошкольного образования Ставропольского края.
8. Михайлова З. А., Полякова М. Н., Чеплашкина И. Н. Парциальная программа «Математика – это интересно» - С.-П.: Детство-пресс. – 2019.
9. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». - М.: Мозаика-синтез. – 2017.
10. План программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. Н.В. Гончарова. Детство-Пресс 2014.
11. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.
12. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» 1991г
13. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Мозаика- Синтез, 2014 г.
14. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи для детей 5- 7 лет», Просвещение, 1999 г.
15. О.В. Дыбина «Что было до ...»1999г.
16. Г.И. Долженко «100 Оригами», Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1999г
17. Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте». Школьная Пресса, 2004 г.
18. Е.В. Колесникова. «Математика для детей 6-7 лет». Просвещение, 2004 г.
19. Л.В. Куцакова « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005
20. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала».
21. Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду», Просвещение, 1984 г.
22. Минаева «Развитие эмоций дошкольника занятия, игры» 2001г
- 23.А.В. Петерина «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» 1986г.
24. Т.В. Потапова «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет.
25. Т.В. Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях» 2003г.
26. А.И. Сорокина «Дидактические игры в детском саду» 1982г
27. Н.Ф. Гарловская «Конструирование и ручной труд в детском саду»
28. О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников». Сфера, 2004 г.
29. К.А. Шарыгина «Учимся ориентироваться в пространстве». Просвещение. 2004 г.
30. Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье», 2004 г.

## Приложение 1

### Комплексно – тематическое планирование во второй младшей группе «Гномик» на 2021-2022 уч. г.

Сентябрь	
1 неделя	«День знаний»
2 неделя	«Осень. Осенние дары природы»
3 неделя	«Игрушки»
4 неделя	«Домашние животные»
Октябрь	
1 неделя	«Золотая осень. Сезонные изменения»
2 неделя	«Я- человек»
3 неделя	«Мой дом. Моя семья»
4 неделя	«Труд взрослых. Профессии»
Ноябрь	
1 неделя	«Дикие животные»
2 неделя	«Осенний калейдоскоп»
3 неделя	«Что такое хорошо и что такое плохо»
4 неделя	«День матери»
Декабрь	
1 неделя	«Зимушка-зима. Сезонные изменения»
2 неделя	«Я и моё тело»
3 неделя	«Зимние чудеса. Подготовка к новомуднему празднику»
4 неделя	
Январь	
2 неделя	«Народная культура и традиции»
3 неделя	«Мир предметов вокруг нас»
4 неделя	«Я и ты , такие разные. Мальчики и девочки»
Февраль	
1 неделя	«Мир животных и птиц»
2 неделя	«Я в обществе»
3 неделя	«День защитника Отечества»
4 неделя	«Неделя безопасности»
Март	
1 неделя	«Международный женский день»
2 неделя	«Весне- красна. Сезонные изменения»
3 неделя	«Мы –помощники. Что мы умеем?»
4 неделя	«День книги. Мои любимые сказки»
Апрель	
1 неделя	«Всемирный день здоровья. Растём крепкими и здоровыми»

2 неделя	«Птицы»
3 неделя	«Добрые волшебники»
4 неделя	«Дорожная азбука»
Май	
1 неделя	«Моя малая Родина. Моё село»
2 неделя	«Зелёные друзья (растения)»
3 неделя	«Мир вокруг нас»
4 неделя	«Дорожная азбука»



**Расписание образовательной деятельности**  
(Модель организации учебно –воспитательного процесса в детском саду на день).

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>- Физкультурная ООД</li> <li>- Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна</li> <li>- Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Культурно – гигиенические навыки (обширное умывание, полоскание рта, прием пищи, навыки одевания – раздевания)</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (значение каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна</li> <li>- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> </ul>
3	Безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-НОД</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Беседы</li> <li>- Экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры</li> <li>- Досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>
4	Социализация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- Формирование навыков культуры общения</li> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Сюжетно – ролевые игры</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Сюжетно – ролевые игры</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Театрализованные игры</li> </ul>
5	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Труд, направленный на удовлетворение личных потребностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>

		(самообслуживание) - Посильные трудовые операции - Сюжетно – ролевые игры - Наблюдение	- Трудовые поручения - Игры - Наблюдения
6	Познание	- ООД - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	- ООД, игры - Досуги - Индивидуальная работа
7	Коммуникация	- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи (ООД, дидактические игры, беседы)	- ООД, игры - Досуги - Индивидуальная работа
8	Чтение художественной литературы	- Чтение художественных и познавательных книг - Рассматривание рисунков, иллюстраций - Театрализованные игры	- Занятия в книжном уголке - Инсценировка и драматизация - Игры - Досуги
9	Художественное творчество	- Занятия рисованием - Занятия лепкой - Рассматривание иллюстраций, знакомство с народной игрушкой - Эстетика быта	- Индивидуальная работа - Игры на развитие детского творчества - Досуги - Наблюдения
10	Музыка	- Музыкальные занятия - Праздники и утренники	- Индивидуальная работа - Досуги - Дидактические игры

Циклограмма образовательной деятельности на неделю

Вид деятельности		Младшая группа	
		Время в режиме дня	Длительность
Самостоятельная игровая деятельность, игра		7.30 – 8.00	30 мин
Завтрак		8.20– 8.45	25 м.
Самостоятельная игровая деятельность		8.45 – 9.00	15 мин
Организованная	Количество НОД в неделю	11	
	Длительность ООД	15 мин.	
	Организованная образовательная деятельность (общая продолжительность образовательного процесса)	9.00 – 9.15 9.25-9.40  15.45 – 16.00 (по 15 мин. для группы)	30 мин.
Самостоятельная игровая деятельность, игра		9.40 – 10.00	15 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка		10.00 -11.15	1 ч.15 мин
Самостоятельная игровая деятельность, игра		11.15 – 11.30	15 мин.
Обед		11.30– 12.00	30 мин
Сон		12.00 – 15.00	3 ч.
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность		15.00 – 15.15	15 мин.
Полдник		15.15 – 15.25	10 мин.
Организация игровой деятельности, игра		15.25 – 15.40	15 мин.
Досуги		15.40-16.00	20 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка		16.00 – 18.00	2 час
Общий подсчет времени	На занятия	30 мин.	
	На прогулку	3 часа 15 мин	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)	1ч. 50 мин.	

**План непосредственно – образовательной деятельности.**

№ п/п	Реализация образовательных областей	Количество	Время
<b>Физическое развитие</b>			
1.	- Физическая культура	2	30 мин
	- Физкультура на воздухе	1	15 мин
<b>Познавательное развитие</b>			
2.	- ФЭМП	1	15 мин
	- Экология/ Социально-нравственное развитие	1	15 мин
<b>Социально – коммуникативное и речевое развитие</b>			
3.	Развитие речи	1	15 мин
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>			
4.	Музыка	2	30 мин
5.	- Рисование	1	15 мин
	- Художественный труд: конструирование /аппликация	1	15 мин
	- Лепка	1	15 мин
Итого:		11	2 часа 45 мин
Недельная:		11	2 часа 45 мин

**Расписание непосредственно – образовательной деятельности во 2 младшей группе**

ПОНЕДЕЛЬНИК	1.Математика 2.Физкультура	9:00 – 9:15 9:25 – 9:40
ВТОРНИК	1.Рисование/лепка 2.Развитие речи <b>2 половина дня</b> 3.Физкультура	9:00 – 9:15 9:25 – 9:40 15:40-15:55
СРЕДА	1.Музыкальное 2. Экология /социально-нравственное	9:00 – 9:15 9:25 – 9:40
ЧЕТВЕРГ	1.Физкультура 2.Художественный труд	9:00 – 9:15 9.25 - 9:40
ПЯТНИЦА	1.Музыкальное <b>2 половина дня</b> Доп. Образование «Маленькие волшебники»	9:00 – 9:15 15:40-15:55

**Примерный объем непосредственно – образовательной деятельности во 2 младшей группе**

Длительность непосредственно – образовательной деятельности	15 мин
Объем в 1 половину дня	30 мин
Объем в 2 половину дня	15мин
Объем в неделю	2 часа 45 мин

**План работы с родителями.**

**Сентябрь.**

1. «Новый учебный год».

Родительское собрание «Характеристика возраста и особенности воспитания и обучения детей».

2. Напомнить правила д/с.

3. Оформить уголок для родителей.

4. Консультация «Режим ребёнка дома».

5. Памятка «Правила при рисовании с детьми»

**Октябрь.**

1. Консультация для родителей «Проблемы адаптации детей в д/с».

2. Индивидуальные беседы с родителями.

3. Работа с папами: подготовка детского участка к зиме (ремонт оборудования, обрезка деревьев).

4. Предложить родителям оказать помощь в изготовлении кукольного театра «Теремок».

**Ноябрь.**

1. Взаимосвязь семьи и детского сада.

2. «Типы темпераментов». Беседы с родителями.

3. Консультация «О дисциплинированности».

4. Изготовление атрибутов к с/р играм.

5. Консультация «Учимся рисовать»

**Декабрь.**

1. Консультации «Детский кризис трех лет», «Профилактика детских неврозов в семье».

2. «Скоро Новый год!» - папка-передвижка.

3. Беседы с родителями «Вместе воспитываем самостоятельность» (раскрыть методы воспитания самостоятельности в д/с и семье во время игр, при выполнении трудовых поручений, на занятиях, в повседневной жизни).

4. Подготовка к новому году, подбор, рекомендации в выборе новогодних костюмов.

**Январь.**

1. Формирование у детей навыков самообслуживания. Посещение детей дома.

Обмен опытом с родителями

2. Папка - передвижка «Я сам», «О гриппе».

3. Консультация «О детской драчливости».

4. Беседа с родителями на тему «Маленькие занимаются», подчеркнуть важность совместных занятий детей и взрослых на примере конкретных занятий, показ пособий, приёмов руководства деятельностью детей.

5. Консультация «Открыть маленькому человеку дверь в мир прекрасного».

6. Совместная выставка работ родителей и детей.

**Февраль.**

1. Развлечение «Мы с папой друзья»

2. Выставка детских работ к 23 февраля.

3. Развлечение с участием пап.

4. Консультация «За детство без травм».

5. Беседа «Питание детей в д/с и дома» (о значении калорийности, о норме питания, о разнообразии, о соблюдении эстетических и гигиенических требований при кормлении).

**Март.**

1. Праздник мам.

2. «А ну-ка, бабушки!» (конкурс среди бабушек)

3. Консультация «Как мы сына (дочь) приучаем к труду.
4. Родительское собрание.
5. Консультация «Развиваем восприятие цвета»

#### **Апрель.**

1. Беседа «Родительский авторитет, из чего он складывается».
2. Консультация «Дети – зеркало семьи»
3. Беседа о воспитании чувства ответственности у детей.
4. Папка – передвижка «Правила дорожного движения должен знать каждый»

#### **Май.**

1. День открытых дверей.
2. «Как мы выросли за год! »
3. Родительское собрание « Поможем детскому саду».
4. Участие воспитателей и родителей в благоустройстве группы и участка.

#### **Июнь.**

1. Совместный праздник детей « День защиты детей»
2. Памятка « Рецепты здоровья»
3. Консультация « Организация летней работы с детьми»
4. Индивидуальная работа « Солнце, воздух и вода». Закаливание детей в летний период.
5. Беседа «Ядовитые грибы и растения»

#### **Июль.**

1. Беседа с родителями по профилактике детского травматизма , охране жизни и здоровья детей.
2. Консультация для родителей « Один на улице или безопасная прогулка»
3. Папка- передвижка « Солнечный удар»
4. Беседа с родителями « Правила пожарной безопасности»
5. Папка- передвижка « Профилактика кишечных заболеваний»

#### **Август.**

1. Консультация «Закаливание детей воздухом»
2. Памятка для родителей « Что можно сделать из природного материала»
3. Консультация « Что читать детям дома»
4. Беседа « Роль семьи в формировании двигательной активности детей.
5. Консультация « Игры для непосед»

**Календарно-тематическое планирование по региональному компоненту**

**Цель:** формировать у детей знаний о родном селе, о достопримечательностях нашего села, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ФОРМА РАБОТЫ	ЦЕЛЬ
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	Экскурсия по территории детского сада.	Формировать интерес к ближайшему окружению – детскому саду, помочь лучше узнать и полюбить его.
		Беседа о сотрудниках детского сада.	Развивать интерес к людям родного края, их профессиям, воспитывать уважение к их труду.
ОКТАБРЬ	1 неделя	Рассматривание репродукции картины художника Чеботарева А.Г. «Осенние мотивы»	Продолжать знакомить детей с природой родного края через картины. Литвинова Р.М. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы» 2010г стр.129.
		Заучивание народной заклички «Дождик лей!»	Помочь детям запомнить народную закличку «дождик лей! Развивать интерес к народному творчеству.
НОЯБРЬ	1 неделя	Беседа «Моя семья»	Называть членов своей семьи, воспитывать уважение к родителям. Литвинова Р.М. «Региональная культура: 2009г стр.56
		Знакомство с творчеством Блинкова Е. «Я уже большая»	Продолжать знакомить детей с знаменитыми людьми родного края, вызвать интерес к книге. Литвинова Р.М. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы» 2010г стр.132
ДЕКАБРЬ	1 неделя	Беседа о предметах быта.	Формировать представление о предметах быта в русской избе; воспитывать устойчивый интерес и уважение к истории и культуре русского народа. Литвинова Р.М. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы» 2010г стр.246
		«Сто одежек и все без застёжек» Вечер загадок	Развивать интерес к русским традициям. Сборник «Загадки малышам» В.В.Степанова
ЯНВАРЬ	2 неделя	Рассматривание фотоальбома «Природа	Учить детей видеть красоту родной природы .Воспитывать любовь к малой



		родного края»	родине.
		Серия мультфильмов «Гора самоцветов» – «Кот и лиса»	Знакомить детей с русскими народными сказками через мультипликацию.
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	Беседа «Мы разные»	Продолжать формировать образ Я.помогать им описывать рост. цвет волос и глаз.
		Народный праздник «Масленица»	Продолжать знакомить детей с народными традициями, праздниками. Литвинова Р.М. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы» 2010г стр.56
МАРТ	2 неделя	Слушание русских казачьих песен.	Продолжать знакомить со знаменитыми людьми Ставропольского края, узнавать русские народные мелодии.
		Заучивание колыбельной песни.	Помочь запомнить песенку, учить использовать полученные знания в самостоятельной игровой деятельности.
АПРЕЛЬ	1 неделя	Подвижная игра «Каравай»	Продолжать знакомить с народными играми, побуждать принимать активное участие в них.
		Заучивание хвалебных потешек «Наша Маша маленькая...»	Помочь детям запомнить стихи, продолжать знакомить с фольклором.
МАЙ	2 неделя	Знакомство с Красной книгой.	Познакомить детей с редкими растениями Предгорного района.
		Викторина «Моё любимое село»	Закрепить знания детей о родном поселке.

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### Целевой раздел

#### 1.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы реализуемой в МКДОУ д/с№5 с. Арзгир. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МКДОУ д/с№5 с. Арзгир (далее- ДОУ).

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

#### 1.2. Особенности воспитательного процесса в МКДОУ д/с №5 с. Арзгир

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем

развитии человека, само ценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

МКДОУ д\с№5 - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др.** Данные сообщества **обеспечивают полноценный опыт социализации детей.**

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.** Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются организованные патриотические уголки в каждой группе дошкольного учреждения.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом **концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

✓ патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение

Отечеству;

- ✓ социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- ✓ гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- ✓ семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- ✓ труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- ✓ наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- ✓ традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- ✓ искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- ✓ природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- ✓ человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

### 1.3. Цели и задачи Программы воспитания

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой нашего дошкольного учреждения (далее - ООП) целью МКДОУ д\с№5 с. Арзгир является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая **цель воспитания** в МКДОУ д\с№5 с. Арзгир:

создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель ориентирует педагогических работников МКДОУ д\с№5 с. Арзгир не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 8 лет,

личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

2. Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

3. Главной задачей Программы воспитания является- создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

4. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

5. Поддержку традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

6. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.

7. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

8. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

9. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

10. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

11. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

12. Объединение воспитательных ресурсов семьи и МКДОУ д/с №5 с. Арзгир на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

13. Установление партнерских взаимоотношений МКДОУ д/с №5 с. Арзгир с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

#### **1.4. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО. Процесс воспитания в МКДОУ д/с №5 с. Арзгир

основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в МКДОУ д/с №5 с. Арзгир
- Ориентир на создание в МКДОУ д/с №5 с. Арзгир психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников.
- Организация основных совместных дел воспитанников и педагогических работников МКДОУ д/с №5 с. Арзгир как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.
- Системность, целесообразность и не шаблонность, воспитания как условия его эффективности.

<p><b>Портрет выпускника МКДОУ д\с№5</b></p>	<p><b>Предпосылки универсальной учебной деятельности (личностные)</b></p>	<p><b>Приобретенный опыт</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любит свою семью, принимает ее ценности.</li> <li>• Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям.</li> <li>• Осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке (умеет сопереживать, проявляет сострадание попавшим в беду).</li> <li>• Осознает важность сохранности природы, знает и соблюдает правила бережного отношения к природе.</li> <li>• Проявляет миролюбие (не затевает конфликты и стремится решить спорные вопросы, не прибегая к силе, устанавливает хорошие взаимоотношения с другими людьми, умеет прощать обиды, защищает слабых, уважительно относится к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На основе усвоения основных моральных норм формируются внутренние этические инстанции, включающие систему моральных образцов поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок моральной саморегуляции.</li> <li>• Сформированы представления о нравственных нормах и понятиях (любовь, долг, ответственность, честность, правдивость, доброта, справедливость).</li> <li>• Сформирована потребность доводить начатое дело до конца.</li> <li>• Сформировано умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без помощи старших.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт совместной деятельности (может выполнять посильную для ребенка 7-8 лет работу, помощь старшим).</li> <li>• 2. Опыт планирования собственной деятельности, ее самооценки и коррекции.</li> <li>• Опыт «ошибок».</li> <li>• Опыт улаживания конфликтов «мирным» путем.</li> <li>• 4. Опыт выражения своего мнения.</li> </ul>

<p>положения,людям с ограниченными возможностями здоровья, умеет соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, уважительно относится к ценностям).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет коммуникативными качествами, умеет расположить к себе сверстников и взрослых, заинтересовать их (уверен в себе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем-то непохожим на других людей)</li> <li>• Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведет здоровый образ жизни.</li> </ul>		
---	--	--

Обязательным приложением к рабочей программе воспитания МКДОУ д/с№5 является ежегодный календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от 2 до 8 лет по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие) и направлениям работы МКДОУ д/с№5 с. Арзгир (духовно-нравственное развитие личности, духовно-нравственное воспитание личности гражданина России).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзии.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.5. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир, возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир, и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

### 1.6. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	- любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми; - освоивший основы речевой культуры; - дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных



		ценностей российского общества.
<b>Трудовое</b>	Труд	- понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.

Содержание рабочей программы воспитания МКДОУ д/с№5 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- ✓ игровая;
- ✓ коммуникативная;
- ✓ познавательно-исследовательская;
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- ✓ конструирование из разного материала;
- ✓ изобразительная;
- ✓ музыкальная;
- ✓ двигательная.

и охватывает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10,5 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания МКДОУ д/с №5. Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определенное содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы,

которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МКДОУ д/с №5.

**Воспитание детей в сфере личностного развития  
через реализацию рабочей программы воспитания и в соответствии требованиями ФГОС  
ДО и ООП МКДОУ д/с №5.**



<b>Направление</b>
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
<b>Подраздел</b>
Нравственное воспитание.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
<b>Возрастная специфика</b>
<p><b>3-4 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>- продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;</li> <li>- формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</li> </ul>
<b>Направление</b>
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
<b>Подраздел</b>
Развитие социального и эмоционального интеллекта.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
<b>Возрастная специфика</b>
<b>3-4 года.</b> - продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; - создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
<b>Направление</b>
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
<b>Подраздел</b>
Развитие общения.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>
<b>3-4 года.</b> - формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
<b>Направление</b>
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
<b>Подраздел</b>
Формирование личности ребенка
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
<b>3-4 года.</b> - создавать условия для формирования личности ребенка; - способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.
<b>Направление</b>
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
<b>Подраздел</b>
Усвоение общепринятых норм поведения.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование изразличного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
<b>3-4 года.</b> - закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; - приучать детей общаться спокойно, без крика; - продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
<b>Направление</b>
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
<b>Подраздел</b>
Образ Я.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
<b>3-4 года.</b> - постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). -закреплять умение называть свое имя и возраст.
<b>Направление</b>
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
<b>Подраздел</b>
Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
<b>3-4 года.</b> - рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
<b>Направление</b>
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
<b>Подраздел</b>
Родная страна.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
<b>3-4 года.</b> - формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.; - знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
<b>Направление</b>
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
<b>Направление</b>
Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.
<b>Подраздел</b>
Семья.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
<b>3-4 года.</b> - продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; - беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); - учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.
<b>Направление</b>
Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.
<b>Подраздел</b>
Детский сад.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>

**3-4 года.**

- формировать у детей положительное отношение к детскому саду;
- обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;
- способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;
- формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;
- воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Направление**

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

**Подраздел**

Развитие навыков самообслуживания.

**Интеграция в образовательные области**

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Интеграция в детскую деятельность**

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование изразличного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

**Возрастная специфика****3-4 года.**

- формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;
- учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;
- учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.);
- воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Направление**

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

**Подраздел**

Приобщение к доступной трудовой деятельности.

**Интеграция в образовательные области**

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Интеграция в детскую деятельность**

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование изразличного материала, изобразительная, музыкальная.

**Возрастная специфика**



<p><b>3-4 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;</li> <li>-побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;</li> <li>-приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;</li> <li>-во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);</li> <li>-способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;</li> <li>-воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);</li> <li>-обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;</li> <li>-формировать положительное отношение к труду взрослых;</li> <li>-воспитывать уважение к людям знакомых профессий;</li> <li>-побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</li> </ul>
<b>Направление</b>
Формирование основ экологического сознания.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>
<p><b>3-4 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.)</li> <li>-знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);</li> <li>-воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.</li> </ul>
<b>Направление</b>
Формирование основ безопасности.
<b>Подраздел</b>
Безопасное поведение в природе.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
<b>Возрастная специфика</b>
<p><b>3-4 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;</li> <li>-знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</li> </ul>
<b>Направление</b>
Формирование основ безопасности.
<b>Подраздел</b>
Безопасное поведение на дорогах.
<b>Интеграция в образовательные области</b>

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
<b>3-4 года.</b> -расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения; -учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; -формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); -знакомить с работой водителя.
<b>Направление</b>
Формирование основ безопасности.
<b>Подраздел</b>
Безопасность собственной жизнедеятельности.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
<b>3-4 года.</b> -знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); -формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку); -формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); -развивать умение обращаться за помощью к взрослым; -формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности.

## **2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников.**

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

– *Метод приучения* ребенка к положительным формам общественного поведения,

воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

– *Метод показ действия*. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

– *Метод организации деятельности*, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

*Труд и игра* являются и средствами, и методами воспитания.

– *игра* – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

– *беседы воспитателя на этические темы;*

- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: *вопросы к детям*, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т.п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

– *Метод убеждения.* Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

– *Метод положительного примера.* Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

– *Методы поощрения.* Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

<b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</b>		
<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игрупроблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</b>		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
<b>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</b>		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игрупроблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги,	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки,

экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская		продуктивная деятельность, ремонт книг
<b>Формирование основ экологического сознания.</b>		
<p>Занятия. Интегрированные занятия.  Беседа. Экспериментирование.  Проектная деятельность.  Проблемно-поисковые ситуации.  Конкурсы. Викторины  Труд в уголке природы, огороде.  Дидактические игры. Игры-экспериментирования  Дидактические игры.  Театрализованные игры.  Подвижные игры.  Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии  Продуктивная деятельность.  Народные игры. Праздники, развлечения(в т.ч. фольклорные).  Видео просмотры Организация тематических выставок.  Календарь природы.</p>	<p>Беседа. Развивающие игры. Игровые задания.  Дидактические игры.  Развивающие игры.  Подвижные игры.  Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Дидактические игры.  Театрализованные игры.  Сюжетно-ролевые игры.  Развивающие игры.  Игры-экспериментирования.  Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы, огороде.  Продуктивная деятельность.  Календарь природы.</p>
<b>Формирование основ безопасности.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия</li> <li>- игровые упражнения</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- игры-забавы</li> <li>- игры-драматизации</li> <li>- досуги</li> <li>- театрализации</li> <li>- беседы</li> <li>- разыгрывание сюжета</li> <li>экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов</li> <li>- упражнения подражательного и имитационного характера</li> <li>- активизирующее общение педагога с детьми</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок</li> <li>- использование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, прием пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-забавы</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- рассматривание иллюстраций и тематических картинок</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>- творческая деятельность</li> </ul>

<p>информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовая деятельность</li> <li>- игровые тренинги</li> <li>- составление историй, рассказов</li> <li>- практические занятия в уголке ПДД</li> <li>- творческое задание</li> <li>- обсуждение</li> <li>- игровые ситуации</li> <li>- пространственное моделирование</li> <li>- работа в тематических уголках</li> <li>- целевые прогулки</li> <li>- встречи с представителями ГИБДД</li> </ul>		
--	--	--

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита

способность к оценке и взаимооценке.

### 2.3. Особенности построения воспитательной среды

Конструирование воспитательной среды ДОУ строится на основе следующих элементов: уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

#### • Уклад ДОУ

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

#### • Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### • Общности (сообщества) ДОУ

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и



в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### • **Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **2.4. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### • **Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ✓ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ✓ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ✓ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, кровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности, мультикультуре;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ✓ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- ✓ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### **• Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- ✓ воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- ✓ учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ✓ учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- ✓ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

• **Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

- **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

**Направления деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ □

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### • **Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

• **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

**Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:**

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## 2.5. Особенности реализации воспитательного процесса

Реализация Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, в основе которых лежат - ценности, представленные соответствующими модулями.

### Содержание модулей для Программы воспитания

Человек, семья, дружба, сотрудничество	Родина, природа	Знания	Труд людей	Здоровье	Культура и красота
Личность, семья, родословная, друзья, Поступки, взаимоотношения, Долг, Уважение, Сострадание, Забота	Страна, мой край, малая Родина, мой народ, родной язык, природа, история, герои, достопримечательности.	любопытность, познание, инициатива, книги, фильмы и т.д.	Обязанности, хозяйственно бытовой труд, самообслуживание, ручной труд, уважение к труду, бережливость	ЗОЖ, навыки личной и общественной гигиены, правила безопасного поведения в быту, социуме цифровой среде, природе, внешний вид	культура общения, речи поведения, восприятие прекрасного в быту, природе, поступках, искусстве, творчество, этикет

Для реализации Программы воспитания используются события -это форма совместной деятельности ребенка и взрослого.

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания



Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

### **Основные формы и содержание деятельности**

1. *Анкетирование.* Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. *Консультации.* Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

3. *Мастер-классы.* Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. *Педагогический тренинг.* В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. *Круглый стол.* Педагоги привлекают родителей в обсуждение предьявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. *«Родительская почта».* В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях, через мессенджеры и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. *Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.* Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. *«Мастерская».* В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

9. *Родительские собрания.* Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МКДОУ д/с №5 с. Арзгир на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных

представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в МКДОУ д/с №5 с. Арзгир, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты МКДОУ д/с №5 с. Арзгир. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

**Работа с родителями в младшей группе** продолжается работа по педагогическому просвещению родителей, приобщение их к жизни детского сада.

В этой группе часто встает вопрос о трудностях вхождения ребенка в детский коллектив. Налаживая отношения ребенка со сверстниками, педагог стремится воздействовать и на семью, сделать ее своим союзником.

Педагог должен показать родителям (законным представителям), как неумение и нежелание считаться с окружающими осложняет взаимоотношения ребенка с детьми, советует чаще расспрашивать ребенка о том, как и с кем, он играет в детском саду, хвалить за проявленное желание поделиться игрушкой, уступить, поощрять его игры с детьми. Следует помнить, что на детей благотворно действует привлечение их к труду в семье, выполнение разнообразных поручений, оказание маленьких услуг окружающим.

У детей четвертого года жизни возрастает стремление к самостоятельности, которая очень часто не удовлетворяется в семье. Поэтому вопрос о воспитании самостоятельности по-прежнему актуален и должен быть темой бесед с родителями (законными представителями) детей.

Дети данного возраста активно подражают окружающим, в связи с этим возрастает роль примера взрослых. О роли примера родителей (законных представителей) в воспитании детей, о значении так называемых мелочей быта в формировании личности ребенка нужно неоднократно напоминать на родительских собраниях, во время бесед и консультаций.

В младшем дошкольном возрасте происходит бурное развитие речи ребенка, интереса к окружающему. Внимание родителей (законных представителей) к вопросам детей, умение поддержать их интерес, высказывания способствуют развитию мышления и речи детей, правильного отношения к наблюдаемому. Следует предупредить родителей (законных представителей) об опасности возникновения негативных последствий в случае их равнодушного отношения к детским вопросам и проблемам. Это гасит любознательность детей, отдаляя их от родителей. Желательно показать родителям (законным представителям) открытое занятие с детьми по развитию речи с последующим его анализом и конкретными рекомендациями о том, как беседовать с ребенком о прочитанном, на что и как обращать внимание в природе общественной жизни, как знакомить с трудом людей, чтобы у детей уже в этом возрасте закладывалось уважение к людям и их труду.

Все эти рекомендации следует оформить и разместить на информационном стенде для родителей (законных представителей) воспитанников, на официальном сайте МКДОУ д/с №5 с. Арзгир.

## III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела Основной образовательной программы МКДОУ д/с №5 с. Арзгир.

#### **Воспитывающая среда строится по трем линиям:**

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой
- Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.
- Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.
- Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах, которые будут наполняться методами, приемами, формами (*более частного характера*):
- **Акции** — это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (экологическая, патриотическая, социальная) Приемы (моделирование, квесты, игра, ситуации и др.).

- **События этнокультурной и социальной направленности** - важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как микросоциума, так и микросоциума окружающего ребенка. Эти события необходимо выстраивать в контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых (семейные гостиные, досуги, экскурсии, чтения, т.д.). События, должны быть открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а также могут проводиться вместе с институтами культуры и искусства.
- **Мероприятия** — это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, событие, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие, конкурсы, и др.).
- **Дела** - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки).
- **Развлечение** - деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра).
- Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл
- методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда ДООУ отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира (уголки природы, дежурства, экспериментирования).

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (наличие физкультурных центров в групповых помещениях, спортивной площадки на территории ДООУ).

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, групповых помещений, лестничном пролёте и т.п.) периодически обновляется:

-размещение на стенах ДООУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДООУ (событиях, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стендах;

-озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и спокойного отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство групповых помещений, холла;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории, разбивка клумб, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест, уборка территории).

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания составлен календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Воспитатель разных возрастных групп в ходе разработки определяют цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В начале и в конце года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

#### Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

##### СЕНТЯБРЬ: Тема месяца «До свиданья, лето - здравствуй детский сад!»

Тема недели	Модули	События	Ответственные
«Детский сад!»	Человек, семья, дружба	Праздник «Детский сад рад приветствовать ребят» Беседа «О дружбе и друзьях»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Родина, природа	Наблюдение на прогулке: «Район, в котором расположен наш детский сад, природа»	Воспитатели
	Знания	Чтение художественных потешек «Жили у бабуси», «Кисонька мурысенка»	Воспитатели
	Труд	Благоустройство участка (трудовая акция совместно с родителями воспитанников); Воспитание уважительного отношения к профессиям сотрудников д/с.	Воспитатели
	Здоровье	Формирование культурно-гигиенических навыков	Воспитатели

	Культура, красота	Беседа «Правила поведения в детском саду» Оформление альбома «Жизнь группы. Детского сада» Экскурсия по детскому саду «Наш любимый детский сад»	Воспитатели
«Я и моя семья»	Человек, семья, дружба	Беседы о семье «Моя семья. Семейный фотоальбом» Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Любимое место отдыха моей семьи»	Воспитатели
	Знания	Чтение сказки «У страха глаза велики».	Воспитатели
	Труд	Беседа «Труд и обязанности в семье. Домашнее хозяйство»	Воспитатели
	Здоровье	Спортивный досуг «Я и моя спортивная семья»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Культура, красота	Беседа «Правила общения в семье»	Воспитатели
	«Неделя осторожного пешехода»	Человек, семья, дружба	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья едет в гости»
Знания		Просмотр обучающих мультфильмов по ПДД, Чтение стихотворений о правилах дорожного движения	Воспитатели
Труд		Беседа «Труд полицейского»	Воспитатели
Здоровье		Социальная акция «Пристегни ремень - это модно!» Беседы «Правила поведения на дороге», «Пешеходный переход»	Инспектор БДД воспитатели
Культура, красота		Выставка детских рисунков «Осторожно! Пешеход»	воспитатели
«Мое село»	Человек, семья, дружба	Беседа «Моё любимое место в селе»	Воспитатели
	Родина, природа	НОД «Моё село-моя малая Родина»	Воспитатели
	Труд	Экологическая акция по сбору макулатуры «Сделаем наше село чище»	воспитатели
	История	Рассматривание альбома «Памятники нашего села»	Воспитатели

**ОКТАБРЬ: Тема месяца «Осень золотая!»**

<b>Тема недели</b>	<b>Модули</b>	<b>События</b>	<b>Ответственные</b>
	Человек, семья, дружба	Беседа «Сбор урожая в моей семье»	Музыкальный руководитель, воспитатели

	Знания	Загадки, залички об осени. Чтение художественных произведений: «Осень», Бальмонт, потешки «Огуречик».	Воспитатели
	Труд	Беседа «Труд человека осенью» Мастерская «Книжка-малышка мой любимый овощ»	Воспитатели
	Здоровье	Беседа «Витамины осенью»	Воспитатели
	Культура, красота	Конкурс-выставка поделок из природного материала «Золотая осень»	Заместитель руководителя по ВР, воспитатели
	Праздники	Праздник «Осень в гости к нам пришла»	Воспитатели
«Наши младшие друзья – животные»	Человек, семья, дружба	Беседы «Дикие и домашние животные», «Есть ли у животных семья?» Инсценировка сказки «Волк и козлята».	Воспитатели
	Родина, природа	Рассматривание альбома «Животные Ставропольского края»	Воспитатели
	Знания	Просмотр фильмов о животных. Чтение художественных произведений: «Пых», «У солнышка в гостях». «У страха глаза велики».	Воспитатели
	Труд	Беседа «Забота о братья наших меньших»	Воспитатели
	Здоровье	Беседа «Правила безопасного поведения с домашними животными»	Воспитатели
	Культура, красота	Рассматривание альбома «Моё любимое животное»	воспитатели
«Царство леса»	Родина, природа	Виртуальная экскурсия по лесу Беседы «За что лес мог бы сказать нам спасибо?», «За что лес мог бы рассердиться на нас?»	Воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений: «Ёж». А. Толстой.	Воспитатели
	Труд	Экологическая акция по сбору макулатуры	Педагоги, родители,

		«Сохраним лес-наше богатство» Экспериментирование «Летающие семена»	сотрудники
	Здоровье	Беседа «О пользе прогулок по лесу»	Воспитатели
	Культура, красота	Рассматривание альбома «Природа СК»	Воспитатели
<b>Осенины</b>	Человек, семья, дружба	«Именинники в моей семье»	воспитатели, музыкальный руководитель
	Родина, природа	Ситуативный разговор «Чем вам нравится осень?»	Воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений:	Воспитатели
	Труд	Акция «Собери природный материал»	Воспитатели
	Здоровье	Беседа «Одежда детей осенью»	Воспитатели
	Культура, красота	Оформление группы «Золотая осень»	Воспитатели,

### **НОЯБРЬ: Тема месяца «Наша Родина!»**

<b>Тема недели</b>	<b>Модули</b>	<b>События</b>	<b>Ответственные</b>
«Моя страна!»	Человек, семья, дружба	Беседа о празднике «День народного единства»	воспитатели
	Родина, природа	«Виртуальное путешествие по стране ». Беседа «Моё село»,	Воспитатели
	Знания	Рассматривание энциклопедии «Всё о России»	Воспитатели
	Труд	Ситуативный разговор «Труд человека кормит, а лень портит»	Воспитатели
	Культура, красота	Выставка детских рисунков «Символы России»	Воспитатели
«Неделя здоровья. Осень»	Человек, семья, дружба	Беседа «Моё отношение к физкультуре», «Спорт в жизни членов моей семьи»	Воспитатели



	Родина, природа	Беседа «Знаменитые спортсмены»	Воспитатели
	Знания	Чтение и заучивание коротких стихотворений о спорте. Просмотр мультфильмов о пользе занятия спортом	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Труд	Мастерская «Книжка-малышка о здоровом образе жизни своими руками»	Воспитатели
	Здоровье	Ситуативный разговор «Как сберечь здоровье в холодный период поздней осени?» Беседы «Моё тело», «если хочешь быть здоров»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
«Мамина неделя»	Человек, семья, дружба	Праздник «Мама милая моя»	Воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Любимые цветы моей мамочки»	Воспитатели
	Знания	Чтение и заучивание стихотворений о маме	
	Труд	Мастерская «Подарочек для мамы» Ситуативный разговор «Что ты помогаешь делать своей маме по дому?»	Воспитатели
	Здоровье	Игровая ситуация «Будь опрятным»	Воспитатели
	Культура, красота	Выставка творческих работ «Вместе с мамой мастерим»	Воспитатели

**ДЕКАБРЬ: Тема месяца «Вместе встанем в хоровод»**

Тема недели	Модули	События	Ответственные
«Народные игры. Народная игрушка»	Человек, семья, дружба	Беседа «Бережное отношение к игрушкам»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Знания	Просмотр выставки «Народная игрушка»	Воспитатели

		чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки», «Мишка», «Мяч», «Лошадка»	
	Труд	Мастерская «Матрёшка»	Воспитатели
«Зима»	Человек, семья, дружба	Викторина «Путешествие по зимним сказкам»	Воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений: «Уж ты зимушка - зима»	Воспитатели
	Труд	Беседа «Труд на участке в зимний период»	Воспитатели
	Здоровье	Цикл бесед «Как вести себя на льду», «Осторожно! Гололёд!»	Воспитатели
	Культура, красота	Беседа «Красота зимнего пейзажа»	Воспитатели
«Жизнь животных и птиц зимой»	Человек, семья, дружба	Ситуативный разговор «Какие изменения происходят в жизни животных и птиц зимой?», «Как и чем питаются животные в зимнем лесу?»	Воспитатели
	Родина, природа	Беседы «Животные и птицы родного края»	Воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений: : «Месяц, месяц мой дружок», А.С. Пушкин. «Зашумела, разгулялась», Н. Никитин	Воспитатели
	Труд	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Воспитатели
	Здоровье	Беседа «Безопасность зимнего отдыха на природе»	Воспитатели
	Культура, красота	Инсценировка сказки «Лиса и журавль»	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Новый год!»	Человек, семья,	Беседы «Новый год семейный праздник»	Воспитатели

	дружба	Развлечение «Чудеса под Новый год!»	
	Родина, природа	Беседа «Новый год: детские новогодние традиции»	Воспитатели
	Знания	Чтение и заучивание новогодних стихотворений. «Ёлка», К. Чуковский	Воспитатели
	Труд	Мастерская «Подарки для родных» Трудовые поручения «Украсим ёлочку»	Воспитатели
	Здоровье	Беседа «Польза и вред сладостей для детей»	Воспитатели
	Культура, красота	Новогоднее оформление групп «Новогодняя сказка» Праздник «Новый год приходит к нам»	Воспитатели

**ЯНВАРЬ: Тема месяца «Зимушка-зима белоснежная»**

<b>Тема недели</b>	<b>Модули</b>	<b>События</b>	<b>Ответственные</b>
«Рождественские посиделки»	Человек, семья, дружба	Досуг «Рождественские посиделки» Беседа «Праздник Рождество Христово в нашей семье»	музыкальный руководитель, воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Рождество в России. Традиции праздника»	Воспитатели
	Знания	Загадки о зиме. Чтение и заучивание колядок	Воспитатели
	Труд	Мастерская «Рождественская свеча»	Воспитатели
	Здоровье	Игры-забавы «Снежки»	Воспитатели
	Культура, красота	Рассматривание Рождественских открыток	Воспитатели
«В здоровом теле»	Человек, семья,	Беседы «Мой любимый вид спорта»	Воспитатели

здоровый дух!»	дружба		
	Знания	Чтение художественных произведений: К. Чуковский «Мойдодыр»	Воспитатели
	Труд	Беседа «Здоровье и труд рядом идут»	Воспитатели
	Здоровье	Ситуативный разговор «Как защититься от микробов?», «Береги здоровье смолоду»	музыкальный руководитель, воспитатели
	Культура, красота	Беседа «Спортивный выходной»	Воспитатели
«Народная культура, традиции, промыслы»	Человек, семья, дружба	Беседы: «Русская народная игрушка – матрёшка». «Народные игры» Игра-посиделка «В гостях у бабушки»	Воспитатели
	Родина, природа	Беседы: "Мой край»	Воспитатели
	Знания	Чтение русских народных сказок Просмотр презентаций: «Сине-голубое чудо. Гжель», «Золотая хохлома», «Дымка»	Воспитатели
	Труд	Беседа «Труд мастеров на Руси»	Воспитатели
	Здоровье	Хороводные игры	Воспитатели
	Культура, красота	Конкурс- выставка «Зимняя фантазия»	Воспитатель

### ФЕВРАЛЬ: Тема месяца «Защитники Отечества»

Тема недели	Модули	События	Ответственные
«Транспорт. ПДД»	Человек, семья, дружба	Ситуативный разговор «Какой вид транспорта самый безопасный?»	Воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Транспорт нашего села»	Воспитатели

	Знания	Просмотр картинок «Специальный транспорт». Загадки о транспорте С/Р игры «Шофёры», «Путешествие на автобусе»	Воспитатели
	Труд	Беседа «Профессии людей, управляющих разными видами транспорта» Мастерская «Книжка-малышка Транспорт»	Воспитатели
	Здоровье	Беседы «Правила поведения в транспорте», «Как следует обходить машину?»	Воспитатели
	Культура, красота	Выставка «Транспорт»	ПДО, воспитатели
«Неделя здоровья. Зима»	Человек, семья, дружба	Проект «В нашей семье со спортом дружны»	Воспитатели
	Родина, природа	Просмотр альбома «Ставрополье зимой»	Воспитатели
	Знания	Заучивание пословиц, поговорок о спорте.	Воспитатели
	Труд	Оформление зимнего участка «Спорт в жизни детей»	Воспитатели
	Культура, красота	Конкурс на лучшую кормушку «Покормите птиц зимой»	Воспитатели
«Защитники Отечества»	Человек, семья, дружба	Праздник «Папа- моя гордость»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Родина, природа	Беседы «Есть такая профессия -Родину защищать», «Богатыри земли русской»	Воспитатели
	Знания	Просмотр иллюстраций«Военная техника»	Воспитатели

	Труд	Мастерская «Подарок папе»	Воспитатели
	Здоровье	Ситуативный разговор «Каким должен быть солдат»	Воспитатели
	Культура, красота	Прослушивание военных песен	воспитатели, музыкальный руководитель
«Я в мире человек»	Человек, семья, дружба	Беседа «Мы- девочки, мы -мальчики»	Воспитатели
	Родина, традиции	Праздник «Масленицы»	Воспитатели
	Знания	Рассматривание энциклопедии «Тело человека» Чтение художественных произведений: «Не мешайте мне трудиться» Благинина.	Воспитатели
	Труд	Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь обуваться?»	Воспитатели
	Здоровье	Ситуативный разговор «Опрятный внешний вид, что это?»	Воспитатели
	Культура, красота	Практическое упражнение «Послушная вилка», «Хлебушек», «Мой шкафчик»	Воспитатели

### МАРТ: Тема месяца «Приход весны»

Тема недели	Модули	События	Ответственные
«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Человек, семья, дружба	Беседа «Какая наша мама?»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Родина, природа	Утренники «Мамочка – милая моя»	Воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений: «Весна». «Сельская песня». Свет наш солнышко!... А.С. Пушкин.	Воспитатели
	Труд	Мастерская «Подарок для мамы и бабушек» Беседа «Профессия моей мамы»	Воспитатели
	Здоровье	Беседа «Мы с мамой на прогулке...»	Воспитатели
	Культура,	Оформление альбома «Я и мамочка моя»	

	красота	Слушание песен о маме	воспитатели
«Тает лёд, зима прошла и весна к крыльцу пришла»	Человек, семья, дружба	Беседа «Моё любимое время года»	Воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Приход весны в наш край»	Воспитатели
	Знания	Беседа «Почему снег и лёд весной тают?» «Кораблик» А. Барто.	Воспитатели
	Труд	Труд в природе: уборка участка, подкормка птиц	Воспитатели
	Здоровье	Беседа «Весной здоровье укрепляем», «Правила поведения на водоёмах весной»	Воспитатели
	Культура, красота	Рассматривание иллюстраций картин с изображением весенних пейзажей Выставка детских рисунков «Весна»	Воспитатели,
«Наша планета»	Человек, семья, дружба	Ситуативный разговор «Что делает каждый из нас, чтобы сохранить планету. Беседа «Народы, проживающие на планете»	Воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Земля-наш общий дом»	Воспитатели
	Знания	Энциклопедия для умников и умниц «Невероятные факты о Земле»	Воспитатели
	Труд	Высадка лука, пшеницы.	воспитатели
	Здоровье	Флешмоб «Планета здоровья»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Культура, красота	Беседа «Правила поведения в природе» Прослушивание песен о земле Выставка рисунков «Мир глазами детей»	Воспитатели,

«Неделя детской книги»	Человек, семья, дружба	Беседы «Моя любимая книга», «Любимые книги нашей семьи» Акция «Подари книгу детскому саду»	воспитатели
	Труд	Ситуативный разговор: «Береги книгу» Мастерская «Ремонт книг», «Закладка для книги»	Воспитатели
	Культура, красота	Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»	Воспитатели,

**АПРЕЛЬ: Тема месяца «Капель весны чудесной»**

<b>Тема недели</b>	<b>Модули</b>	<b>События</b>	<b>Ответственные</b>
«Тайны космоса»	Человек, семья, дружба	Ситуативный разговор «Хотел бы ты стать космонавтом и полететь на луну?»	Воспитатели
	Труд	Беседа «Космонавт. Космический экипаж»	Воспитатели
	Культура, красота	Конкурс-выставка поделок «Ракета»	Воспитатели
«Все работы хороши»	Человек, семья, дружба	Беседа «Профессии моих родителей», «Кем я стану, когда вырасту», «Я горжусь своей мамой», «Я горжусь своим папой»	Воспитатели
	Родина,	Беседа «Есть такая профессия – Родину»	Воспитатели



	природа	защищать»	
	Знания	Рассматривание картин из серии «Кем быть», иллюстраций в книгах, беседы по ним.	Воспитатели
	Труд	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Воспитатели
	Здоровье	Беседа «Безопасность людей разных профессий»	Воспитатели
	Культура, красота	Оформление фотоальбома «Профессии наших родителей».	Воспитатели,
«Неделя театра»	Человек, семья, дружба	Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в театр»	Воспитатели
	Труд	Знакомство с театральными профессиями	Воспитатели
	Здоровье	Беседа о правильной осанке	Воспитатели
	Культура, красота	Беседа о правилах поведения в цирке Инсценировки русских народных сказок	Воспитатели, Музыкальный руководитель
«Первоцветы. Огород на окошке»	Человек, семья, дружба	Беседа: «Сбережём мы первоцветы-украшение планеты!»	Воспитатели
	Знания	Просмотр мультфильмов (развивающие мультфильмы Тётушки Совы) Чтение загадок о фруктах и овощах.	Воспитатели
	Труд	Мастерская «Первоцвет для мамы»	Воспитатели
	Здоровье	Утренняя гимнастика «Цветок»	Воспитатели
	Культура, красота	Прослушивание музыкальных композиций: П. И. Чайковский «Времена года», «Апрель. Подснежник»	Воспитатели, пдо

