

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №5  
село Арзгир Арзгирского района Ставропольского края  
(МКДОУ д/с №5 с. Арзгир)

*Конспект занятия педагога-психолога  
для детей средней группы  
«Этот волшебный мир эмоций. Радость»*

Педагог – психолог  
МКДОУ д/с №5:  
Ткаченко К.И.

2019 год

## **Конспект занятия педагога-психолога с детьми средней группы «Этот волшебный мир эмоций. Радость»**

(по развитию эмоциональной сферы у детей 4-5 лет)

### **Цель:**

1. Развитие эмоциональной сферы детей.
2. Познакомить детей с чувством радости, учить выражать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов.
3. Развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение выразить его в мимике, этюдах, жестах.
4. Расширять представления детей об эмоции радость, формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.

### **Задачи:**

1. Способствовать сплочению детского коллектива и установлению положительного эмоционального настроя в группе.
2. Формировать позитивное отношение к своему «Я».
3. Формировать положительное отношение к сверстникам.
4. Развивать способность ребенка к эмпатии, сопереживанию.

**Оборудование:** игрушка солнышко, клубочек, зеркало, волшебный мешочек, коробка с конфетками, картинка "Радость", пиктограмма Радость.

### **Организация игровой деятельности.**

#### **I Вводная часть**

##### **1. Упражнение " Солнышко по кругу"**

*Организация детей: Дети стоят в кругу на ковре.*

Доброе утро, дети! Давайте встанем в круг. Посмотрите, у меня в руках игрушка "солнышко". Солнце - это свет, тепло, радость, хорошее настроение. Я предлагаю, передать его по кругу и подарить друг другу, самую красивую улыбку. Я, очень рада, что вы одарили улыбкой друг друга, ведь когда человек улыбается, ему тоже, хочется улыбнуться в ответ. И от этого на душе, становится теплее. Ребята, и вот солнышко, вернулось ко мне.

А теперь мы с вами поиграем с солнечным зайчиком.

##### **2. Упражнение «Солнечный зайчик»**

*Организация детей: Дети стоят в кругу на ковре.*

Психолог: Итак, Солнечный зайчик заглянул тебе в глазки. Закрой их. Он побежал по лицу, нежно погладь его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на

щечках, на подбородке. Поглаживай его аккуратно, чтобы не спугнуть. Погладь голову, шею, руки, ноги. Он забрался на животик, погладь его там. Солнечный зайчик любит и ласкает тебя, а ты погладь и подружись с ним.

Отлично! Мы подружились с солнечным зайчиком, глубоко вздохнем и улыбнемся друг другу. Как здорово, что мы с вами встретились!

### **3. Упражнение «Волшебный мешочек»**

*Организация детей: Дети стоят в кругу на ковре.*

Посмотрите, что у меня в руках, это волшебный мешочек. Сейчас вы по очереди опустите руку внутрь мешочка и, не заглядывая туда, наощупь определите, что в нем лежит. Кто потрогал и догадался, хранит свой секрет, пока мешочек не окажется у меня в руках. Кто догадался, что лежит в мешочке? Вы все догадались! Молодцы!

Да, это мыльные пузыри – символ праздника и хорошего настроения!

*Ребята садитесь на стульчики.*

## **II Основная часть.**

Психолог: Дети, тему нашего занятия, вам подскажет загадка, послушайте ее и скажите ответ.

Она у каждого бывает,  
Кто про невзгоды забывает.  
Ты хочешь петь и веселиться,  
Ей можно с другом поделиться,  
Она - любимая, как сладость.  
Она – отрада наша, ... (РАДОСТЬ).

Правильно, это радость, сегодня дети мы познакомимся и поговорим о радости.

А теперь посмотрите на лицо этого человека (пиктограмма «Радость»). Как вы думаете, этот человек грустный? А может быть, он сердитый? Или веселый и радостный?... Да, этот человек радостный. Попробуем изобразить радость на своем лице. А поможет в этом нам зеркало.

### **1. Упражнение «Зеркало»**

*Организация детей: Дети сидят на стульчиках.*

Педагог по кругу передает зеркало и предлагает каждому ребенку посмотреть на себя, улыбнуться и сказать: «Здравствуй, это я!»

После выполнения упражнения обращается внимание на то, что, когда человек улыбается, у него уголки рта направлены вверх, щеки могут так подпереть глазки, что они превращаются в маленькие щелочки. Ребята, изображать радость вы умеете, и это у вас хорошо получается.

## 2. Упражнение «Клубочек радости»

*Организация детей: Дети сидят на стульях.*

Психолог: У меня в руках клубочек. Сейчас мы будем передавать его по кругу, и каждый, у кого в руках он окажется, скажет нам что для него означает Радость. Я начну, а продолжит тот, кто сидит слева от меня

Подумайте хорошенько и закончите предложения:

Что такое радость? (радость – это праздник, радость – это когда все радуются и т.д.)

Когда я радуюсь, я ... (улыбаюсь, прыгаю, смеюсь, танцую, пою...)

Я радуюсь, когда вижу ... (подарки, мамино лицо, торт, сладости, клоуны...)

На, что похожа радость?... (Радость – похожа на салют, фейерверк, на праздник, радость - это когда все радуются, когда видишь маму, купаешься на речке и т. д.)

Как можно порадовать человека? (подарить подарок и т.д.)

Психолог. Здорово! Молодцы, дети вы почувствовали: когда мы говорили о радостных моментах, на душе у нас тоже становилось радостно и тепло.

.

## 3. Этюд "Котенок, который хотел порадовать свою маму"

*Организация детей: Дети сидят на стульях*

Психолог: Ребята, человек может улыбаться и радоваться не только тогда, когда ему что-то подарили или выполнили какое-то его желание, но и тогда, когда он сам делает для другого что-то хорошее. В подтверждение своим словам я хочу прочитать вам небольшую сказку:

"Жил-был на свете маленький котенок. Все у него было: много игрушек, сладостей, карандаши, краски и даже компьютер. Целыми днями он бегал, играл, ничего не замечая вокруг. А потом ему стало скучно. Все надоело и ничего не доставляло радости. Он перестал улыбаться. Мама забеспокоилась, не заболел ли ее сынок.

Однажды котенок ждал маму с работы и от нечего делать слонялся по дому. Забрел на кухню и, увидел в раковине много грязной посуды. "Мама

придет уставшая с работы, и ей придется еще мыть эту гору посуды", - подумал малыш. - "Может, я справлюсь с этой работой?" И он попробовал. Когда пришла мама, радостный котенок потащил ее на кухню. "Посмотри, мама, я сделал тебе подарок", - и показал на чистую раковину. Мама улыбнулась: "Какой ты у меня молодец, спасибо тебе!" А котенок тоже улыбался - оказывается, так приятно доставить кому-то радость".

### **III Заключительная часть**

#### **1. Упражнение «Волшебная коробочка»**

Организация детей: Дети сидят на стульях.

Психолог: Ребята послушайте, что я вам сегодня принесла. Покажите детям коробочку, закрытую крышкой. Потрясите коробочку, дети пусть попытаются отгадать на слух, что там находится.) Как вы думаете, что это может быть? На самом деле это конфетки. Но они не простые. Как только я вам их раздам вы превратитесь в добрых волшебников и сможете пожелать всем людям что-то такое, отчего они смогут стать радостными. Давайте подумаем, что можно пожелать всем людям, которые живут на Земле..

И тогда все люди станут радостными!!!!

#### **2. Упражнение "Подари улыбку"**

*Организация детей: Дети стоят в кругу на ковре.*

Психолог: Закройте глаза, и улыбнитесь себе. Встречайтесь со своей радостью в своем теле, находите ее, это место должно излучать тепло. Запомните это место. А, теперь откройте глаза и улыбнитесь друг другу. И подарите своему соседу по кругу самую красивую улыбку.

#### **Рефлексия детей.**

Психолог: Сегодня мы узнали о **радости**.

Дети вспоминают о том, чем они занимались, что нового узнали. Психолог хвалит детей, за приятное занятие, отмечает положительные моменты, высказывает пожелания всей группе: «Давайте же чаще улыбаться, и мир станет светлее от наших улыбок».

А теперь скажем громко вместе : **Раз два три – мы сегодня молодцы!**





